



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
ANTONIO DE VALDIVIESO

Unidad de Extensión y Postgrado
Maestría en Educación y Mediación Pedagógica

Lluvia Biopedagógica Cosecha para la Vida



COMUNIDAD LOS NATIVOS
César Solís; Francisco Rodríguez;
Ivón Linarte; Julio Miranda;
Aracelly Blandón; Salvador Contreras;
Donald Cattusse



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras
Familias, que siempre ha sido
El motor de todos nuestros esfuerzos.

A Dios que creó el universo
Con todas las maravillas que vemos
Día a día y sobre todo a su
Máxima creación
El hombre.



PINTAS PARA LA LLUVIA BIOPEDAGÓGICA DE LA COMUNIDAD LOS NATIVOS

NOVENA 3RA REPINTA (Junio)

IX. NUBE BIOPEDAGÓGICA

- 9.1 Pertinencia de la propuesta.
- 9.2 Dimensiones de nuestra propuesta.
- 9.3 Lo alternativo

PRIMERA PINTA (Mayo):
VISUALIZANDO EL HORIZONTE
DE NUESTRA EDUCACIÓN
AGROPECUARIA.

- 1.1 Inviernos pasados
- 1.2 Topografía
- 1.3 Cultura y aprendizaje

SEGUNDA PINTA (Junio)

II. EPISTEMOLOGIA NATIVA

- 2.1 Gota a gota los nativos
- 2.2 Gotas de rocío, promotoras de la Lluvia biopedagógica.
- 2.3 Metáfora del grupo.

OCTAVA 2DA REPINTA

VIII. EMERGIENDO LA SEMILLA

- 8.1 Fundamento Epistemológico y pedagógico del Rizoma.

SEPTIMA 1RA REPINTA
(Noviembre)

ESCASEZ DE HERRAMIENTAS
PARA LA NUBE VITAL

SEXTA PINTA (Octubre)

VI GOTAS PEDAGÓGICAS
PARA UNA NUBE VITAL.

QUINTA PINTA (septiembre)

V. LA COMUNIDAD COMO
PARCELA DE APRENDIZAJES

- 5.1 Transformando nuestro aprendizaje desde la comunidad nativa

TERCERA PINTA (Julio)

III. LLUVIA BIOPEDAGÓGICA
COSECHA PARA LA VIDA

- 3.1 Lluvia biopedagógica.
- 3.2 Cosecha para la vida.
- Lluvias ácidas.

CUARTA PINTA (agosto)

IV. FABULERO NATIVO DE LA
EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

“Cuentos que no son cuentos”



ÍNDICE

I VISUALIZANDO EL HORIZONTE DE NUESTRA EDUCACIÓN AGROPECUARIA	7
1.1 INVIERNOS PASADOS	7
1.2 TOPOGRAFÍA	8
1.3 CULTURA Y APRENDIZAJE	10
II EPISTEMOLOGIA NATIVA	11
2.1 GOTA A GOTA LOS NATIVOS	11
2.2 “GOTAS DE ROCÍO, PROMOTORES DE LA LLUVIA BIOPEDAGÓGICA	13
2.3 METÁFORA DEL GRUPO	26
III. LLUVIA BIOPEDAGÓGICA COSECHA PARA LA VIDA	27
3.1 LLUVIA BIOPEDAGÓGICA	27
3.2 COSECHA PARA LA VIDA	29
3.3 LLUVIAS ÁCIDAS	30
.....	32
IV. FÁBULERO NATIVO DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA	33
A EL MAESTRO DE LOS QUE QUIEREN APRENDER O EL MAESTRO EGOISTA	33
B EL PROFESOR QUE NO QUERÍA ENSEÑAR (NO QUERÍA JODERSE)	34
C EL MAESTRO SABELOTODO	34
D EL PROFESIONAL MALTRATADO	35
E DOS HISTORIAS TRISTES	35
F EL MAESTRO MEDIADOR EL ALUMNO EN EL BIOAPRENDIZAJE	37
G SU MAMÁ QUIERE, SU PAPÁ QUIERE, YO QUIERO, PERO EL NO QUIERE	37
H DE CUERPO PRESENTE	37

40 CREMA LA PERFECTA	38
41 EL FACILITADOR QUE MOTIVA A HACER LO QUE EMOCIONA	40
42 EL PROFESOR QUE CREE EN EL ERROR	40
43 EL GUACAL DE DON RUPERTO	41
44 LA PATITO FEO	44
45 HUYÉNDOLE A MI PADRE	45
46 OPTIMUS PRIME EN EL AULA	45
47 ¿LO EMPUJO A LA FRUSTRACIÓN O LO AYUDO?	48
48 BOTANDO LO VIEJO POR LO NUEVO	49
49 EL PRIMER CONSEJO QUE RECUERDO	49
40 EL PROFESOR PESIMISTA	51
41 EL ESCENARIO DEL RING CON EL APRENDIZAJE	51
42 TE UBICAS O TE UBICAN	52
43 VISION DE LA NADA OBSERVACIÓN DE LA INCERTIDUMBRE	52
44 ENCONTRANDO PIEDRAS EN EL CAMINO. CONSTRUYENDO CIMIENTOS	54
45 DE INDIO DESCONOCEDOR A CONOCEDOR DE INDIOS	54
46 CAMINO LARGO. COMPAÑERO AL ANDAR	55
V. LA COMUNIDAD COMO PARCELA DE APRENDIZAJES	58
5.1 TRANSFORMANDO NUESTRO APRENDIZAJE DESDE LA COMUNIDAD NATIVA	59
VI. GOTAS PEDAGOGICAS PARA UNA NUBE VITAL	60
VII. ESCASEZ DE HERRAMIENTAS E INSUMOS PARA UNA PRODUCCIÓN VITAL	66
VIII. EMERGIENDO LA SEMILLA	70
8.1 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DEL RIZOMA “Lluvia biopedagógica cosecha para la vida”	71

IX. NUBE PEDAGÓGICA	72
9.1 PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	73
9.2 DIMENSIONES DE NUESTRA PROPUESTA	75
9.3. LO ALTERNATIVO	83
Acompañantes en esta cosecha	85

I VISUALIZANDO EL HORIZONTE DE NUESTRA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1.1 INVIERNOS PASADOS

La mezcla del grupo es perfecta para considerar como han sido hasta la fecha los inviernos pasados en la educación agropecuaria, dos veterinarios, dos agrónomos y tres profesionales de la educación nos hemos sentado a hacer ejercicio histórico de nuestras vivencias en la educación para tratar de encontrar lo que consideramos nuestra versión histórica del nacimiento de la educación en la que nos desarrollamos.

Nuestro país es eminentemente agropecuario con grandes extensiones dedicadas a la agricultura y ganadería, que ha demandado históricamente la necesidad de formar profesionales, hombres y mujeres, capaces de dar respuesta a los productores y los consumidores de los productos y subproductos originados de esta actividad.

Lo anteriormente expuesto llevó al nacimiento de instituciones dedicadas a formar profesionales para el trabajo en el campo, las escuelas agropecuarias en el país en el año 2017 contaban ya con una historia de 100 años, las primeras en ser fundadas fueron: la Escuela Nacional de agricultura (ENA), actualmente Universidad Nacional Agraria (UNA) y la Escuela Internacional de Agricultura (EIA) actualmente Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV).

Es evidente para nosotros que esta educación en sus inicios fue elitista, tradicional y machista; elitista nos referimos a que en su momento sólo una minoría de personas privilegiadas tenía acceso a profesionalizarse en este campo; se formaban los hijos de terratenientes. Los hijos de ganaderos estudiaban veterinaria y los hijos de los grandes agricultores estudiaban agronomía.

La formación tradicional de la que hablamos estaba centrada en la enseñanza, en la que el alumno recibía información del profesor y este vertía sus conocimientos en él. La autoridad era vertical y el conocimiento era evaluado de acuerdo a la literalidad de lo expuesto inicialmente en las aulas de clases, sin considerar los distintos ritmos de aprendizaje y capacidades de los aprendientes.

1.2 TOPOGRAFÍA

Quince años de experiencia en la educación agropecuaria nos dan los elementos necesarios para considerarla estancada. Centrada en el discurso, la charla y el profesor, concibiendo a este como quien lo sabe todo, dicta las normas y aplica evaluaciones que consideran sólo el producto y el que aprende es el alumno.

Los profesionales involucrados nos encontramos con la oportunidad de transformar los viejos paradigmas de enseñanza en experiencias de aprendizaje, venimos de un educación basada en la acción mecánica de repetir y repetir, es más, los mismos empleadores nos han expresado de manera directa que el joven aprenderá con él lo necesario para desempeñar exitosamente su labor, afirmación que no tiene nada de herrado pues está basado en la capacidad del individuo en aprender y reaprender en el proceso mismo de la vida.

Aparentemente esto nos hace pensar en la posibilidad de acabar con la necesidad de la educación formal, pero esto no es posible, en los procesos actuales de producción en la sociedad moderna se requiere de certificaciones que demandan mano de obra calificada que avale la calidad de los procesos y los productos.

El mundo (la sociedad) en que vivimos y a la que nos dirigimos exige una persona con habilidades múltiples y la facilidad de aprender y reaprender en el propio proceso.

La transformación debe comenzar con el reconocimiento del ser humano como individuo con la capacidad de permanecer en constante transformación, esto implica considerar a la vida como un proceso de aprendizaje continuo que conlleva cambios que se irradian y a la vez se nutre de los saberes de individuos de otros sistemas; proceso que observamos en nuestra experiencia con los jóvenes en los diferentes espacios de aprendizaje.

La educación agropecuaria debe cambiar, ser dinámica, creativa e innovadora reinventándose en las estrategias de aprendizaje y la forma de involucrar significativamente a los aprendientes, propiciando un ambiente que permita el funcionamiento armónico y que contribuya a conciliar los intereses comunes de sus integrantes, fomentando una interrelación entre los sujetos que la conforman, que nos haga promotores de una educación que transforme las normas y reglas que han sido diseñadas por autoridades de las instituciones

de educación superior, que permita el cambio en el individuo que se verá reflejado en sus relaciones sociales, evidenciado en el amor a la naturaleza y el respeto por la vida.

Esto implica para nosotros considerar la tarea de desaprender lo aprendido en estos años de experiencia en la práctica educativa, debemos asumir el rol de acompañantes que hagan a un lado la charla magistral y emigremos a un espacio de intercambio de saberes en el que se tome en cuenta las experiencias previas del aprendiente.



1.3 CULTURA Y APRENDIZAJE

“El abono necesario”

Consideramos que han cambiado muchas cosas en el pensamiento de las personas del campo para quienes la cultura es una fuente de conocimiento de “ciencia”, por generaciones se enriquece de lo las duras

Los agropecuaria son vara se transforma tecnológica y colombino, hoy en el pensamiento cuido a la tierra, el herramienta olvidado su uso, nuestros antepasados dejaron en la cultura local. Juan Pablo Correa expresa “Cultura es la lección del pasado y un cuaderno en blanco al futuro” (Long, 2007).



antecedentes de la cultura interesantes al ver como una simple en un espeque, herramienta moderna en el periodo pre-en día producto del mismo cambio del productor, para dar un mejor espeque vuelve a ser una tecnológica de la que se había ahora volvemos a retomar lo que

En la actualidad seguimos modificando nuestros saberes, lo que conlleva a regresar en ocasiones a principios básicos, en la unión de lo viejo con lo nuevo en las tecnologías agropecuarias, un caso concreto es el rescate de variedades criollas que dan respuesta al cambio climático, la disminución de la productividad de las variedades mejoradas y contribuyen a garantizar la seguridad alimentaria.

Estas costumbres y tradiciones debemos respetarlas y conservarlas, ya que son parte de nuestro acervo cultural y no pueden desaparecer en el enfoque de aprendizaje de generación a generación, porque perderíamos nuestra identidad; debemos advertir que estos saberes propios de las áreas pecuarias y agrarias se están mezclando con las nuevas tecnologías, que producen cambios en la ejecución y práctica de los quehaceres agropecuarios. Esto es una “hibridación que nos lleva a un intercambio, fusiones y usos culturales” (Acebedo, 2012).

II EPISTEMOLOGIA NATIVA

2.1 GOTA A GOTA LOS NATIVOS

“Por qué nativos”

La comunidad de aprendizaje **LOS NATIVOS** surge como una conjugación de experiencias en el andamiaje construido a partir de esta maestría. Responde a la conjugación natural de saberes de diferentes épocas, qué surgidos a partir de la experiencia de cada uno de sus integrantes, se juntan y como mineral en bruto comienza a pulirse en el seno de los maestrantes quienes convertidos en orfebres logramos obtener una joya cada vez más fulgurante, la cual es nuestro tesoro a compartir con las nuevas generaciones.

Esta nueva joya nos hace convertirnos un día, en facilitadores-mediadores y otro en aprendientes para llevar adelante la noble tarea de transformar nuestras vidas y la de nuestros acompañantes en un permanente nicho de aprendizaje.

NATIVOS representa el germinar de una semilla, es como una Natividad que nos identifica con un nuevo nacer y renacer en el concepto de la educación, al pasar de la enseñanza al aprendizaje. Desde la misma urgencia actual representa una alternativa en el quehacer educativo moderno, considerando el principio de vida armónico con la madre naturaleza, siendo parte de un todo, pero no el todo mismo, por tanto, brotamos en busca de la satisfacción personal y colectiva de poder convertir nuestro lánguido tránsito terrenal en biopedagogía permanente para propiciar aprendizajes para la vida.

Los nativos representamos una comunidad que está creando las bases para ser una plataforma en la transformación de los procesos de aprendizaje, para crearnos y re-crearnos en el contexto que habitamos en el tránsito de la vida; con sus características y variables, es decir, ser los nativos de la incorporación de la biopedagogía en nuestro quehacer docente.

Nosotros sentimos que en este nombre está representada nuestra idiosincrasia, que nos define en nuestra originalidad y lo que somos, expresando nuestra identidad y cultura, en una palabra.

2.2 “GOTAS DE ROCÍO, PROMOTORES DE LA LLUVIA BIOPEDAGÓGICA”

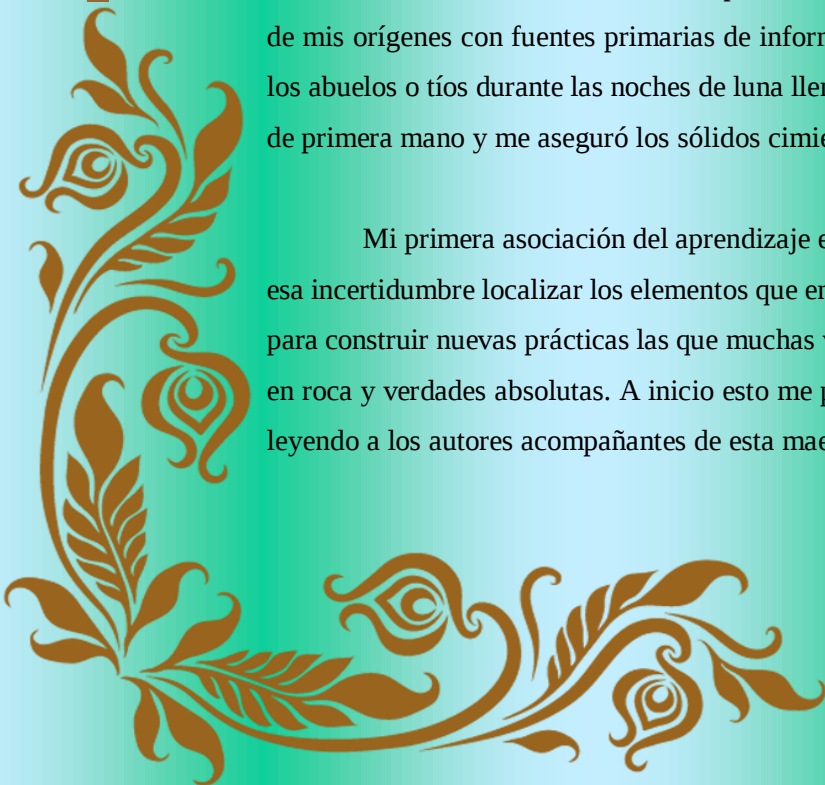


Cada uno de los integrantes de la comunidad “Los Nativos” tiene epistemología propia y producto del maravilloso fenómeno de la vida ha logrado un cúmulo de experiencias que han contribuido a dar forma a las personas que somos ahora, esto inició en el seno familiar y ha continuado paso a paso a través de cada una de los procesos de formación y los nichos de aprendizaje vividos.

Para dar cuenta de este proceso hemos construido una breve reseña de cada uno de los aprendientes de esta comunidad que cual gota de rocío fue evaporada hasta llegar a su punto de condensación para formar las nubes biopedagógicas que hemos determinado vitales para la transformación del proceso educativo

JUAN SALVADOR CONTRERAS. El describir de manera concreta los aportes que ha realizado en mi formación tanto formal como no formal la convivencia por más de cinco décadas con el sector agropecuario destacando para ello el vínculo tan cercano de mis orígenes con fuentes primarias de información, el sentarse a la sombra de un mango después de un día de trabajo o escuchar a los abuelos o tíos durante las noches de luna llena o a la luz de un candil son aspectos que garantizan que la información aquí vertida es de primera mano y me aseguró los sólidos cimientos en los que luego edificué mi formación profesional.

Mi primera asociación del aprendizaje es con el arriesgar, sí, se trata de poner en duda cuanto conocemos para poder a partir de esa incertidumbre localizar los elementos que enlacen las nuevas experiencias (no siempre agradables) con lo vivido hasta ese momento para construir nuevas prácticas las que muchas veces nos obligan a desaprender saberes que hasta ese momento lo concebíamos escrito en roca y verdades absolutas. A inicio esto me parecía un tremendo desorden mental, pero las aguas se fueron apaciguando cuando fui leyendo a los autores acompañantes de esta maestría.





Esto no me asusta en lo absoluto considerando que estamos vivos, y por tanto estamos permanentemente expuestos al aprendizaje y al amor y en estos dos temas si pretendes darlos corres el riesgo de recibirlos.

Después de más de dos décadas compartiendo conocimientos con los jóvenes universitarios, y no me refiero a título académico, puesto que he tenido la oportunidad de compartir espacios de aprendizajes con eruditos letrados y campesinos “iletrados” pero que son verdaderos maestros de la ciencias de la vida; me he dado cuenta que sería muy acertado incluir en la nueva educación agropecuaria las interrelaciones biológicas fascinantes que se establecen entre el suelo, las plantas y los animales en vistas a obtener de los sistemas de producción los máximos rendimientos sin menoscabo y en completa armonía con el medio ambiente donde la familia como unidad estructural y funcional de la sociedad alcance el máximo de confort.

Sigo creyendo en la bondad de los hombres y mujeres del campo, basta llegar a sus humildes casas y sentarse en un “pata de gallina” para aprender, dan rienda suelta cual caballo desbocado a una rica conversación sobre diferentes vivencias del quehacer diario en sus parcelas y rebaños que al final yendo por lana salís trasquilado pues has aprendido más que lo que enseñas.

Es en ese ambiente donde me siento como pez en el agua y me doy cuenta, parece que por fin; que la creatividad nos pertenece a todos por igual; pero que ellos la aprovechan mejor que quienes nos llamamos “conocedores” por el simple título universitario obtenido. **CRASO ERROR**

Revisando los saberes y “aprenderes” de esta maestría me atrevo a aseverar que me he encontrado un nicho vital de aprendizaje donde he podido interactuar de forma tan dinámica que en cada encuentro con ellos me siento un poquito más sabiondo, pero sobretodo más interdependiente de sus vivencias.

Desde entonces considero que esto solamente se consigue involucrándose de forma permanente con los constructores de surcos y de sueños: nuestros campesinos, me parece que todo este aprendizaje ocurrió por solidaridad.

“Un ser vivo vive sólo mientras conserva su adaptación en el medio en que existe, y mientras conserva su adaptación, conserva su organización... todo sistema existe sólo en la conservación de su adaptación y su organización”

*Maturana, 1985.
pág.4*



Puedo decir que estamos viviendo el momento óptimo para mejorar la educación agropecuaria como alternativa a la crisis del campo nicaragüense pues desde aquel lunes 17 de enero 1994 que me incorporé al trabajo como facilitador en esta casa de estudio he podido identificar no solo los problemas que enfrentamos sino las posibles soluciones y sobretodo los saberes que debemos modificar en vistas a mantenernos vivos como instituciones de educación. Así que nos adaptamos o morimos

CÉSAR ALÍ SOLÍS. Que hubo, Mi nombre es Cesar Ali Solís Rodríguez LEONES DE PURA CEPA, les comentaré un poco de mi historia, la que me identifica y determina mi identidad personal, tomando en cuenta que soy de la generación que ha vivido los cambios tanto sociales como tecnológicos de los años 90 y 2000. Años donde todo nos asombraba por no comprender aún como funcionaba cada sistema ya sea el tecnológico con sus nuevas tendencias o lo social que te vendían una imagen que considerabas qué eso pasaría y cambiaría para mal tu manera de vivir.

Vengo de una familia de 8 integrantes donde los pilares eran mi padre y madre las decisiones económicas las determinaba mi papa y las domésticas mi mamá, Mi padre se dedicaba a ganar el pan de cada día trabajando en el oficio de mecánica dental. Mi madre se dedicó criarnos y darnos educación casera: los valores y el respeto a los demás; educación que había aprendido de la crianza de mis abuelos en la finca.

Fui a mi primera escuela a los 5 años en el preescolar que aún recuerdo su nombre el Ayapal, donde a diario mi papa me llevaba de la mano y él se encargaba de ir a traerme, esos años eran muy bonitos recuerdo que fui muy feliz. Al terminar esa etapa me matricularon en el colegio La Salle en el cual estuve 9 años desde primer grado hasta tercer año de secundaria terminando mi bachillerato en un colegio público siendo ahí una gran escuela en el aprender con distintos chavalos que veían la escuela con otra mirada.

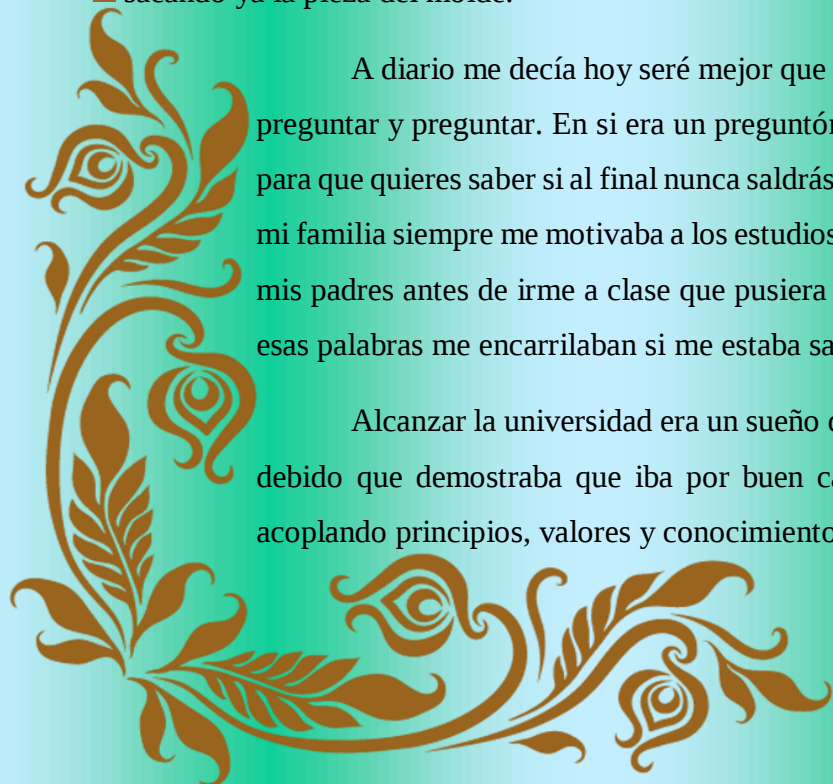


En la primaria por las tardes iba a la escolita del barrio como todos los chavals, esa escolita la dirigía la profesora Mirian gran personaje y de gran influencia en mi desarrollo educativo, con sus disciplina y personalidad que te inducía a estudiar y aprender ya sea por las buenas o por las malas, para aclarar esas malas era que si no ponías atención te guiaba la atención con la regla o varejón de jícaro tierno, pero eso sí que aprendías-aprendías.

En la secundaria ya no visitaba esa escolita porque consideraban que ya era muy grande y que dependía de uno si querías estudiar o no, en mis tiempos libres apoyaba a mi padre sosteniéndole la prensa o quitando el pin que sostenía el eje de la centrifuga rústica para lograr **“vacear una pieza dental”** esta frase es la que usaba mi papa por eso la comento de manera textual, que significaba fundir el metal a grandes temperaturas para transformarlo en una sustancia líquida e introducirlo en un molde para luego esperar que se enfrié sacando ya la pieza del molde.

A diario me decía hoy seré mejor que ayer por que siempre me agradaba aprender algo nuevo, mi curiosidad me exigía preguntar y preguntar. En si era un preguntón que caía mal a los que era estudiados siempre les preguntaba y me decían que para que quieres saber si al final nunca saldrás de la pobreza. Nuestra pobreza no era limitante para dejar de estudiar y aprender, mi familia siempre me motivaba a los estudios diciéndome que esa era la herramienta más importante en la vida, me recordaban mis padres antes de irme a clase que pusiera mucha atención aclarando que muchas veces les hacía caso omiso, pero aún así esas palabras me encarrilaban si me estaba saliendo del camino.

Alcanzar la universidad era un sueño debajo de tantas dificultades y muchas emocionales, lograrlo fue muy importante debido que demostraba que iba por buen camino. Aquí aprendí como ganarme el pan de cada día de manera diferente, acoplando principios, valores y conocimientos adquiridos en el transcurso de mi vida que ayudaron a salir de situaciones –





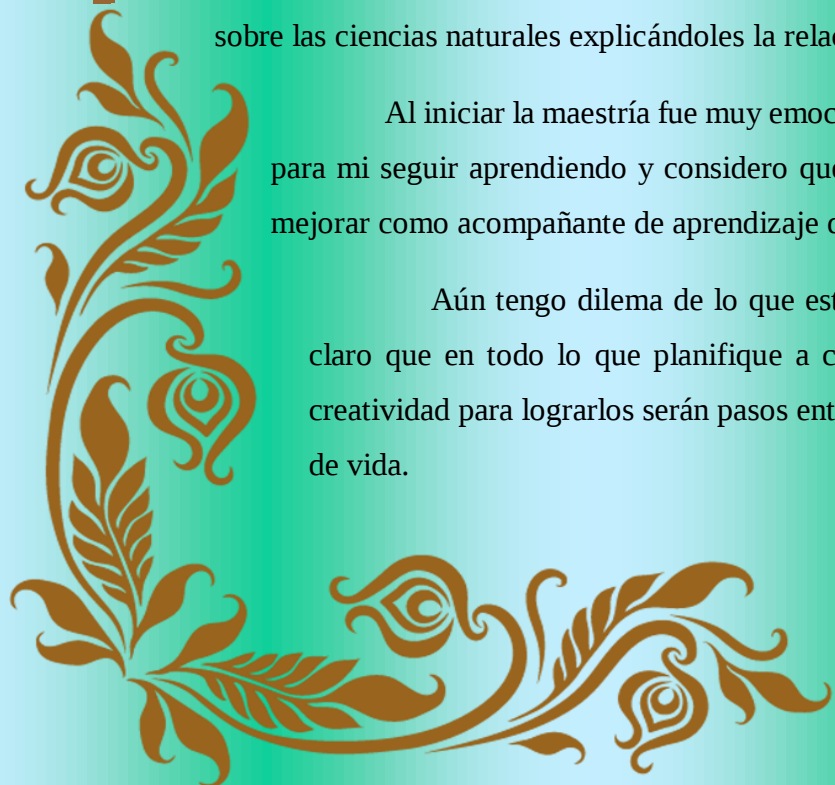
que ameritaban verse desde otras perspectivas, en la medicina veterinaria estudiar mucho es importante pero también debes de ingeniártelas para comprender algunas situaciones.

Como ejemplo antes me decía porque los animales dejan de comer o no digieren bien los alimentos fue la enseñanza de mi padre en la mecánica dental que ayudaron a comprender algunos fenómenos y que las prótesis podríamos utilizarlas en los animales no solo para las personas, claro en teoría lo sabía, pero en la práctica me limitaban las herramientas.

Seguí avanzando hasta llegar laborar en distintos puestos desde coordinaciones de campo con productores capacitándolos, también como médico general en mi propio consultorio, para pasar a docente universitario y de jóvenes que me preguntaban sobre las ciencias naturales explicándoles la relación de la biología, física, química en la naturaleza.

Al iniciar la maestría fue muy emocionante porque también ya iba encaminado a nuevos aprendizajes, es una pasión para mi seguir aprendiendo y considero que en este andar he obtenido herramientas muy importantes que me ayudaran a mejorar como acompañante de aprendizaje de otras personas.

Aún tengo dilema de lo que está en mi horizonte, un horizonte que vivo cada día con sus variantes, teniendo claro que en todo lo que planifique a corto, mediano o largo plazo debe haber incertidumbre y si me apoyo de mi creatividad para lograrlos serán pasos entretenidos, sin estrés y no complicados, si no como un andamiaje en mi aprender de vida.





FRANCISCO RODRÍGUEZ. Nacido en las tierras occidentales en una comarca de Villanueva a 70 km al norte de Chinandega, engendrado por padre de origen salvadoreño y de madre nicaragüense de pura cepa, orgullosamente Cayalipano, nombre de origen náhuatl que significa “cerro de aguas doradas”, comarca ganadera, agrícola, jicarera y apicultora.

Siempre a mi cabeza vienen los recuerdos de las caminatas de 10 km a pie o en caballo para poder llegar a la escuela, que, entre nalgueadas, risas y llantos, mis padres fueron aportando para ser la persona que soy.

Hoy en día me doy cuenta como los juegos de chavalos, pleitos de amigos y consejos de abuelos aportan a los aprendizajes que he alcanzado en el proceso de la vida.

Sólo recuerdo ese día en que decidí irme a estudiar a Rivas, huyéndole a mi papá y al trabajo de la finca, y me veo ahora enamorado de esta profesión tan bella que produce el sustento para cada ser humano que habita en la tierra.

Estando en la universidad me veía trabajando en una organización de productores o en algo relacionado a mi campo profesional, pero nunca me visioné ser parte de la docencia, mucho menos formar parte de la académica de la universidad que es la que aportó las bases de mi formación profesional.

No elegí estudiar agronomía por vocación, pero acabé enamorándome de esta profesión, no busqué un trabajo como docente y terminé fascinado por esta labor, he encontrado satisfacción por lo que estoy haciendo. Los procesos de la vida que he venido transitando cada día han aportado aprendizajes enriquecedores para mi persona.

Agrónomo y pequeño productor agropecuario, ese soy yo.





JULIO CESAR MIRANDA DONAIRE. El ingeniero agrónomo sin finca. Puedo decir que soy de una generación que tuvo la dicha de florecer en tiempos de la lucha social por quitar del poder a una familia con historia sangrienta en el país “Los Somoza”, en este proceso pasamos por experiencias que fueron moldeando nuestro carácter y que hicieron que muchos tomáramos decisiones trascendentales para nuestras vidas, no somos milenios pero nuestros hijos si lo son por lo que hemos navegado en aguas dulces y saladas, hemos tenido mareas altas y bajas y vimos una y otra vez lunas crecientes y menguantes.

Siempre he dicho que tengo una memoria muy pobre para mis años mozos, pero este chavalo se acuerda que hace 27 años inicio su aprendizaje en la vida agropecuaria que tantas satisfacciones me ha dado, esta vívida en mi mente el primer día de trabajo de enero del año 1992 me encontraba a las puertas de la casa del ingeniero Marciano que era un agrónomo de prestigio en la ciudad de Chinandega.

Mi padre había hablado previamente con él en compañía mía y le dijo; mi hijo se acaba de graduar de la universidad agraria y quiero ver si me le das oportunidad de **aprender** en el campo con vos, ahí comenzó un proceso de aprendizaje que no se ha detenido, con él aprendí que aún de lo malo se aprende porque yo decía, eso que hizo el ingeniero está mal yo no lo voy a hacer. Ahí pase 2 años de mi vida de los que sólo me pagaron uno.

De este trabajo salté a *Chiles de Nicaragua* y después a la que considero la escuela de mi vida Mangosa, 12 años de mi vida en esta empresa en la que conocí a Don Fernando, Don Arturo y Don Ernesto; al cabezón y a Doña Esther que fueron los artesanos de la construcción de este nativo. Con ellos aprendí que del mismo cuero deben salir las coyundas, que se debe solucionar con lo que tienes a mano y que no debemos invertir más de lo necesario para el día pues si nos retiramos mañana no dejamos grandes inversiones. Conocí del valor de la familia aún con los enredos que pude ver.



Pero lo que aprendí de Don Arturo y Doña Esther fue lo mejor que pudo pasarme en la vida, es cierto que fue muy a la antigua y de forma muy conductista, pero ha sido el motor de mi búsqueda por el encuentro de lo mejor de lo mejor casi como la película *whiplash* en que el maestro busca la perfección. Había frases célebres que nos ayudaban a la búsqueda de las respuestas, una de ellas era “lo perfecto es enemigo de lo bueno” o “nunca le mientas a un gringo” que me dejaron grabados en mi mente y mi corazón don Arturo y doña Esther.

Después de estos años tuve que tomar una de las decisiones más importantes de mi vida en la que pase del aula abierta del campo al aula cerrada de la educación, me integre a la actual Universidad Internacional Antonio de Valdivieso en la que desde hace 11 años he tratado de contribuir a la formación de las nuevas generaciones de agrónomos poniendo a su disposición todas las experiencias vividas las que comparto en los conversatorios que tenemos. Estas experiencias logradas con el paso de los años y los cambios de nichos de trabajo o a como los podría considerar ahora “nichos de aprendizaje” han servido también para la formación de un Julio Miranda más humano.

ARACELLY DEL CARMEN BLANDÓN ALVAREZ. la hija mayor de un matrimonio formado por madre y padre jóvenes, nacida en la ciudad de Managua y llamada cariñosamente en el seno familiar como Arito, de padre estiliano y madre de orígenes leoneses; ellos forjaron a base de sacrificios económicos la preparación de mis hermanos y la mía, tuve ejemplos claros de superación, dedicación al estudio y motivación para tomar mis propias decisiones, sobre todo esto último siempre me lo fomentó mi padre.

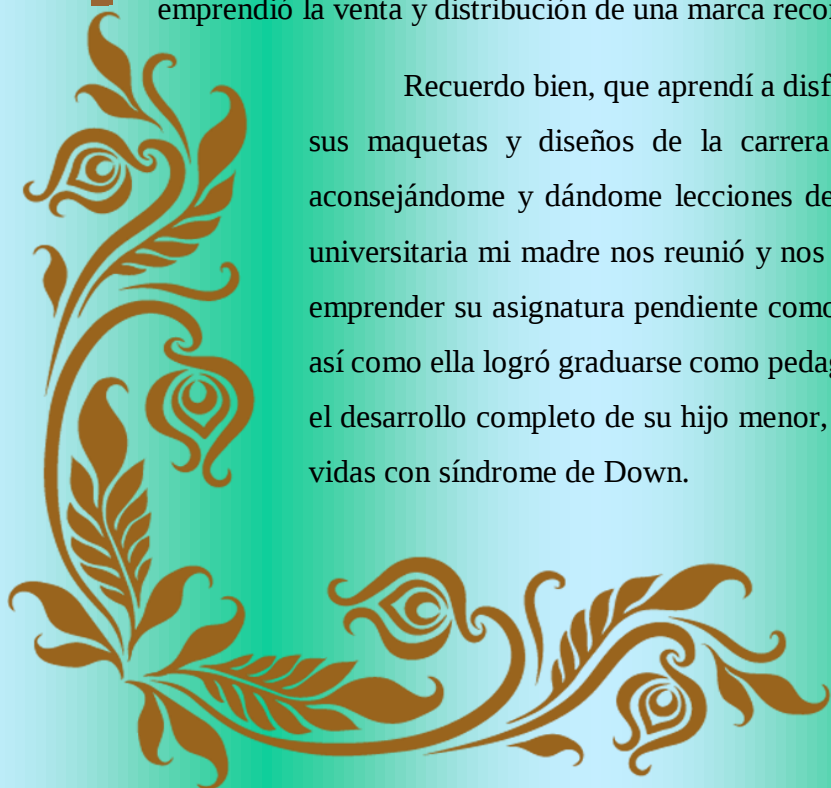




No puedo dejar de hablar de mi madre y mi padre, porque mi epistemología los involucra directamente, ya que como lo escribí en algunas de mis primeras chifladuras, soy el producto de esa unión de dos seres humanos y tengo impresa las cualidades de ellos no sólo en mi código genético, sino también en mis comportamientos de vida y actuación.

Mi padre organizó su juventud entre estudios, trabajo y un servicio militar que lo obligaba ausentarse largos meses de su hogar, con una madre que sacrificó sus sueños de estudios universitarios, para dedicar su juventud a la crianza de los hijos y a cuidar de la casa. En ese cuido de la casa, mi madre siempre fue un ejemplo de amor a la familia y buen uso del dinero del hogar, porque siempre buscó alternativas para apoyar económicamente en cubrir la necesidades de vida, y fue así como crecí saboreando los deliciosos refrescos que mi madre hacía para vender, entre otros tipos de formas de hacer dinerito, como por ejemplo, allá por mi adolescencia emprendió la venta y distribución de una marca reconocida de sorbetes, una idea que le generó otras formas para ampliar el negocio.

Recuerdo bien, que aprendí a disfrutar de acompañar las largas noches de estudio de mi padre, mientras elaboraba sus maquetas y diseños de la carrera de arquitectura, y no olvido que siempre él buscaba conversar conmigo aconsejándome y dándome lecciones de vida. Así como nunca olvido, que un día en el año que concluía mi carrera universitaria mi madre nos reunió y nos dijo que iba a retomar su sueño personal de estudiar en la universidad, decidió emprender su asignatura pendiente como dice el título de una canción del cantautor guatemalteco Ricardo Arjona, y es así como ella logró graduarse como pedagoga con mención en educación especial; carrera con la que aprendió acompañar el desarrollo completo de su hijo menor, mi hermano consentido, el miembro motor de la familia, quien llegó a nuestras vidas con síndrome de Down.



Con un concepto de familia creado a temprana edad y cultivado con las vivencias que nos iban tocando de mí una hija sensata, buena compañera de estudios, amiga admirable y una aprendiente con cualidades afables, disciplinada, accesible, sensible emocionalmente, con facilidad para servir a causas nobles o contribuir a superar grandes retos en el ámbito académico y en la vida misma.

Un día una maestra en la universidad descubrió en mi la facilidad y rápida comprensión para indagar y analizar un hecho, pero no nada más eso, sino que notó, mi naturalidad para generar siempre alternativas de solución, y no se equivocó, mientras más me fui cultivando una de mis primeras especialidades profesionales en la educación “Informática Educativa”.

Las habilidades investigar, analizar y proponer me permitieron generar estrategias educativas varias para el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación tanto dirigidas a facilitadores como aprendientes, fueron uno de los elementos que contribuyeron para llegar a dirigir un área educativa innovadora en una de las instancias más relevantes del Ministerio de Educación, y fue así como me dedique junto a ese gran equipo, a la construcción de materiales didácticos digitales para disponerlos a las escuelas tanto en formato on line como off line; esta experiencia considero yo que fue la que me despertó esa pasión e interés por ampliar la mirada sobre la educación, y poco a poco me fui convirtiendo en una acompañante pedagógica de un número no determinado de experiencias educativas, con facilitadores entusiastas igual que yo.

*La educación ha sido la plataforma para sentirme realizada como mujer “capaz, entusiasta y apasionada” por descubrir nuevas formas de hacer educación, nuevas formas de aprender, nuevas formas de, simplemente, **SER**.*





IVÓN GABRIELA LINARTE PÉREZ. originaria de Mina el Limón, Larreynaga - Malpaisillo nació un 27 de septiembre de 1983. Crecí en dicha zona en el área rural, bajo la tutela de mi abuela paterna quien me orientó en los ideales de amor al prójimo.

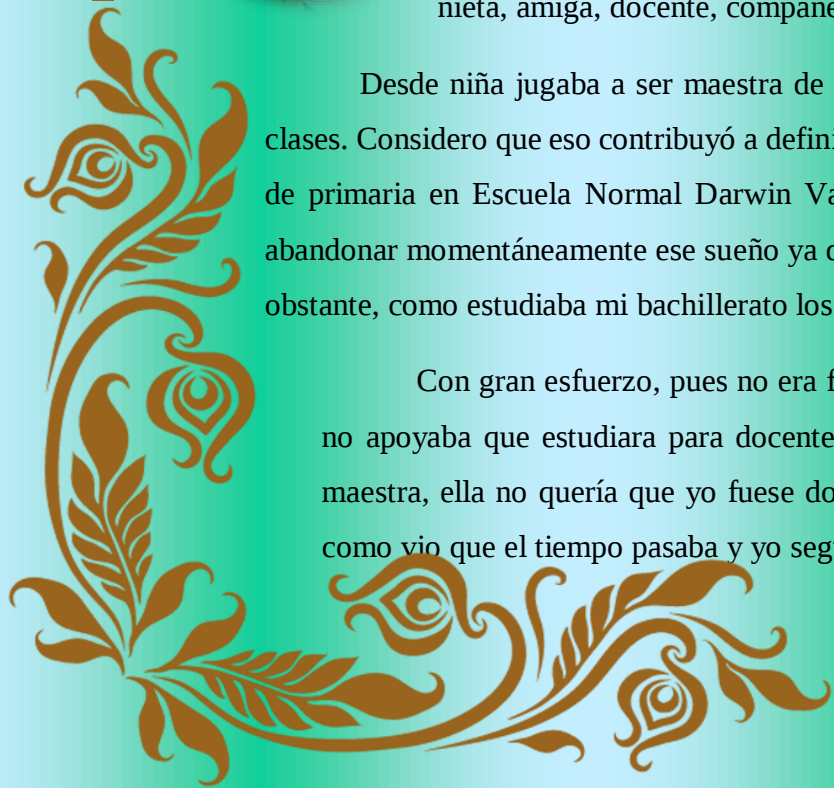
Mi abuela, quien era madre de siete hijos y tres hijas, era quien tomaba las decisiones en la familia, pues mi abuelo ya había fallecido (a la edad de cuarenta años), por esto los hijos se plegaban a la voluntad de la madre.



La convivencia en un sistema matriarcal formó mi carácter decidido e independiente. Además, crecer en este esquema maternal desarrolló en mí una sensibilidad afectiva. Esta calidez humana ha sido el pilar en mi operacionalidad con el otro. Se me facilita la empatía en mis facetas como madre, esposa, nieta, amiga, docente, compañera de trabajo y en mi puesto administrativo actual.

Desde niña jugaba a ser maestra de mis primos ya que era la única mujer entre ellos. Disfrutaba ayudarles en sus clases. Considero que eso contribuyó a definir mi vocación a la docencia. La cual estude por vocación. Estudié para docente de primaria en Escuela Normal Darwin Vallecillo de Chinandega, pero no logré graduarme, pues me casé y tuve que abandonar momentáneamente ese sueño ya que no podía continuar en dicha institución por el hecho de haberme casado, no obstante, como estudiaba mi bachillerato los sábados logré graduarme y entrar a la universidad a estudiar la licenciatura.

Con gran esfuerzo, pues no era fácil ser madre, esposa y estudiante a mi corta edad, más aún cuando mi madre no apoyaba que estudiara para docente, pues me dijo que había pensado que se me había olvidado la locura de ser maestra, ella no quería que yo fuese docente; decía que estudiaría para morirme de hambre, pero eso no me importó como vio que el tiempo pasaba y yo seguía firme estudiando mi carrera no le quedó más que apoyarme.





Es así como logré graduarme como Licenciada en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Lengua y Literatura en la UNAN – León en el 2005. Al año siguiente comienzo a trabajar para esta universidad, pues fui seleccionada por el departamento de español por mi desempeño académico en la universidad.

En el año 2007 nace mi segundo hijo. En el año 2008 me ofrecieron formar parte de la familia San Luis Beltrán de Chinandega, razón por la cual me trasladé a vivir a Chinandega y desde ese momento formo parte de esa hermosa familia.

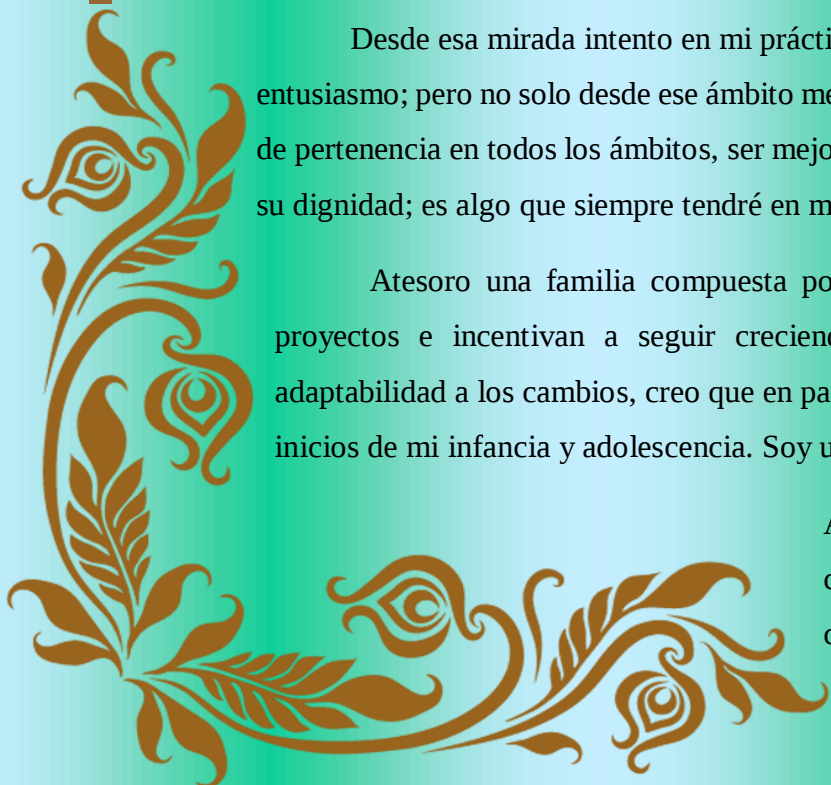
Disfruto mi labor docente, compartir con los estudiantes. Si hay algo que me apasiona en mi labor docente es poder retribuirle a la vida lo bondadosa que ha sido conmigo, sacar a flote mi creatividad, asumir nuevos retos día a día, pues la rutina, monotonía; me aburre.

Desde esa mirada intento en mi práctica docente gestionar las emociones con actividades que produzcan gozo, placer, entusiasmo; pero no solo desde ese ámbito me interesan las emociones, sino también desde ese vínculo de amor, afecto sentido de pertenencia en todos los ámbitos, ser mejor persona, observar, escuchar, respetar a mis estudiantes, no dañar su integridad, su dignidad; es algo que siempre tendré en mis prioridades, pues mi mejor maestra ha sido mi abuelita y la vida misma.

Atesoro una familia compuesta por mi esposo y dos hijos que me acompañan en todos mis proyectos e incentivan a seguir creciendo a nivel personal y profesional. Tengo una gran adaptabilidad a los cambios, creo que en parte es por los cambios drásticos que tuve que hacer a los inicios de mi infancia y adolescencia. Soy una persona muy resiliente, lo crea mi personalidad.



Al realizar llamados de atención, planteo las situaciones con buenas pautas comunicativas, al final termino teniendo una conversación amena con el trabajador al que le estoy llamando la atención.





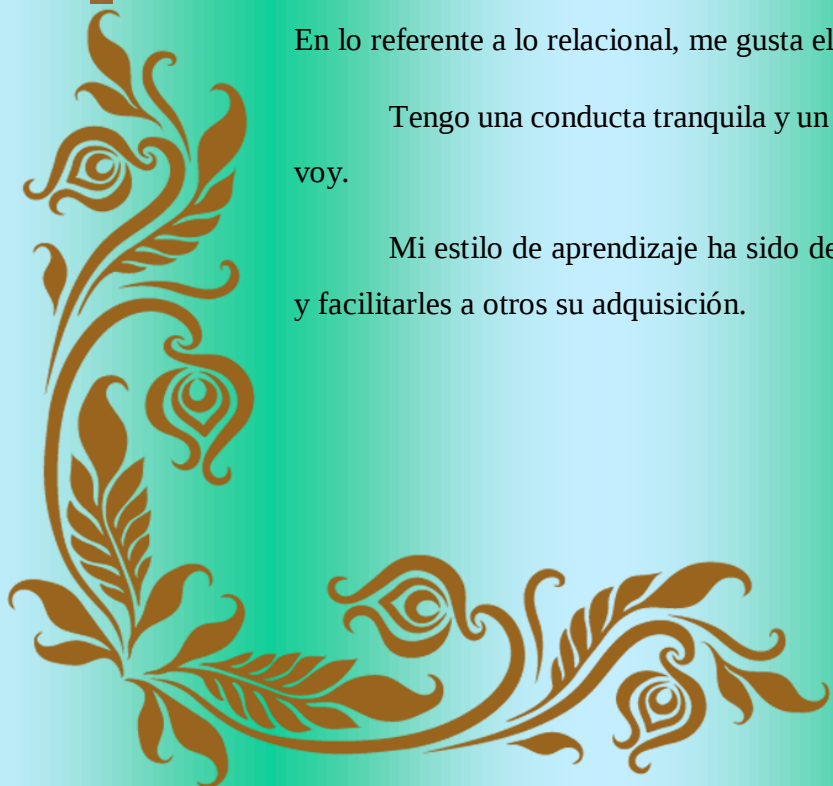
La emocionalidad como la visibilidad y legitimidad del otro es el motor que me impulsa a ser cada día mejor madre, esposa, nieta, amiga, docente, compañera de trabajo y líder, pues como decimos en Nicaragua, no puedo ser candil de la calle obscuridad de mi casa. *Mi gestionar desde la emocionalidad empieza desde mi hogar.*

DONALD CATTUSSE. que de joven tuvo inclinaciones docentes y que se ha desarrollado profesionalmente en este campo. En una capacitación de adecuación curricular me di cuenta que tengo un estilo de aprendizaje visual. Ahora comprendo por qué en momentos de inactividad soy muy dado a leer. Siempre camino algún libro para que las esperas no sean fastidiosas. Este estilo visual me ha facilitado desarrollar habilidades lectoras, capacidad de síntesis y la visión esquemática.

En lo referente a lo relacional, me gusta el diálogo, compartir ideas, el debate académico.

Tengo una conducta tranquila y un rostro expresivo. En mi aprendizaje necesito una visión detallada y saber adónde voy.

Mi estilo de aprendizaje ha sido determinante en mi vocación, pues siempre me ha gustado compartir información y facilitarles a otros su adquisición.



2.3 METÁFORA DEL GRUPO

Como comunidad “Los Nativos”, nacimos un caluroso día de julio del año 2017, nuestra madre fue la necesidad de aprender para enseñar desde una nueva mirada y nuestro padre el amor por la educación. El comienzo de este embarazo fue igual que cualquier otro una constante amenaza de aborto, producto del miedo por lo nuevo, por el temor de ceder el poder y no creer en este nuevo concepto de educación, pero los chamanes nos atendieron y evitaron el aborto y poco a poco garantizaron que este nuevo ser creciera en el seno de materno de la mediación pedagógica.

El ser que se está engendrando no es un ser cualquiera, es una nube que trae una lluvia de esperanza para la nueva educación. Las nubes se forman por un proceso natural en el que pequeñas gotas de agua en forma de rocío son evaporadas y van ascendiendo poco a poco, estas se unen producto de las atracciones positivas (+) y negativas (-) lo que ocasiona que se formen gotas más grandes las que una vez que tienen un tamaño y peso adecuado están listas para caer en forma de lluvia fluida, fresca y renovadora que inicia una y otra vez nuevos ciclos.

Las gotas que cargaron nuestra nube fueron las del encuentro por la vocación, la necesidad de tomar en cuenta las emociones y de tener una mente abierta al cambio de roles (sentido de apertura), teniendo a la biopedagogía como elemento fundamental para el encuentro con el bioaprendizaje.

Y la nube se fue cargando con gotas y más gotas, en la inmensidad del espacio esta nube se encontró con vientos a favor que la empujaban a regiones necesitadas de esta agua bendita, eran vientos de: Identidad y de cultura, de búsqueda del conocimiento de nuestra epistemología que nos diera elementos para saber de dónde venimos y para dónde vamos, pero no todo era a favor, los vientos de fraccionamiento de los conocimientos y la falta de pensamiento sistémico nos han limitado en el alcance de nuestra meta.

Nuestra nube siguió poco a poco su curso y al posarse sobre la UNIAV dejó caer una abundante lluvia de oportunidades que debe llevarnos encontrar respuestas a muchas de las limitantes que se interponen entre la enseñanza y el aprendizaje que nos permita el encuentro con una educación alternativa.

III. LLUVIA BIOPEDAGÓGICA COSECHA PARA LA VIDA

3.1 LLUVIA BIOPEDAGÓGICA

“Lluvia para nuestra chifladura”

No fue difícil encontrar un nombre que nos gustara y se apegara a nuestra chifladura, un día de esos en que estando reunidos realizando una de tantas reuniones de estudio y lenguaje con bocadillo incluido, comenzó a caer un torrencial aguacero, inmediatamente uno de nosotros comento que la lluvia se relacionaba con todo lo que hemos estado haciendo en muchos sentidos: en un fenómeno natural, puede ser ligera o intensa a como han sido nuestros pensamientos en el ir y revenir de la maestría, con viento y sin viento, puede iniciar con un ciclo de vida o acabar con este, limpia o ensucia un lugar, puede ser pronosticada o surgir de la nada rompiendo todos los pronósticos. Nos hemos identificado con un fenómeno de la naturaleza tan simple y natural pero complejo que sucede una y otra vez hasta el final de los tiempos, al igual que los aprendizajes.

Ha sido tan importante para la humanidad que el hombre ha tratado de interpretarla, controlarla e incluso replicarla a su voluntad, al igual que lo ha hecho con la mayoría de los fenómenos naturales, muchos de nosotros principalmente los que estamos relacionados con las ciencias de la naturaleza ha oído el término *bombardeo de nubes* para promover la lluvia. Hemos hecho memoria para recordar que comunidades nativas hacían **la danza de la lluvia** e incluso sacrificios para pedirle a sus dioses o deidades les mandara esta bendición para acabar con una sequía, en nuestro caso la sequía de los aprendizajes; nosotros, aunque no bailamos físicamente, lo estamos haciendo cognitivamente para buscar nuevas alternativas que acaben con esta sequía.



**"EL AGUA ES LA FUERZA
MOTRIZ DE TODA LA
NATURALEZA"**



**Por qué pedir al cielo
lo que está en nuestras
propias manos.**

W. Shakespeare



La lluvia es vida al igual que los aprendizajes: donde llueve hay abundancia, bosques vegetación y fauna, hay vida, la lluvia produce una sensación de paz y tranquilidad, es beneficiosa para la humanidad, la lluvia es renacer, limpia, la lluvia es cambio. Todos estos son aspectos que debemos aplicar a nuestra educación.

Es nuestro deseo nutrir con nuevas ideas nuestra práctica docente, refrescando, abonando y enriqueciendo a nuestros aprendientes como la lluvia a las plantas, de manera que se desarrollen fuertes en: espiritualidad, pensamiento y actitud de respeto a la naturaleza elemento clave para nuestra universidad y para todo ser humano de esta y las futuras generaciones.

En esta lluvia biopedagógica hemos logrado hilvanar formando un sólo nudo, la chifladura de cada uno de nosotros que acorde con su experiencia de vida y su experiencia en el andar educativo ha encontrado elementos para una mejora en el aprender de los jóvenes que llegan a nuestros espacios de aprendizaje.

Visualizamos como podemos nutrir y acompañar a nuestros aprendientes a encontrar el camino de la vocación y de la pasión mientras promovemos la implementación de valores y principios, en una educación mediada por acompañantes que haga sentir al otro el deseo por aprender en la vida para gozar de la vida.

3.2 COSECHA PARA LA VIDA

¿Qué esperamos de nuestra propuesta?

El resultado de nuestro accionar colectivo a través de esta propuesta interdisciplinaria debe conllevar a resultados positivos para los participantes en este proceso. Tomando en cuenta que la vida es el resultado de la interacción entre las personas y el entorno que nos rodea, los profesionales que egresen después de haber compartido este proceso centrado en el aprendizaje y en el individuo, debe ser un ciudadano con un visión integral y creativa.

Definir la cosecha que esperamos de nuestra lluvia biopedagógica nos ha llevado a concluir, que el individuo tiene diferentes ámbitos de acción, en lo individual y lo social. Como individuo es padre o madre o un profesional que tiene el poder de hacer cambios con sus acciones comenzando desde su hogar y en su nicho de trabajo.

Como persona social está comprometido con las generaciones venideras en lograr la sostenibilidad de los recursos de la madre tierra para perpetuar las especies y hacer de este un mundo mejor.

A través de la puesta en práctica de los principios de la biopedagogía podremos aprovechar el potencial de nuestras generaciones en formación que tendrán la oportunidad de desarrollar sus procesos vitales en el quehacer del día a día para poder vivir en comunidad y en la comunidad, será el dialogo ameno y franco el que les permitirá convertir cada espacio en un nicho de aprendizaje.

Como resultado de este proceso reconocemos la complejidad del aprendiente con el conjunto de dimensiones que se interrelacionan y que son: las emociones, los pensamientos, el contexto, nuestras relaciones, las contradicciones, las incertidumbres, su identidad. Es decir, un ser social que siente, padece y que es influenciado por aspectos y situaciones de la vida cotidiana. Dejaremos de tener una mirada parcial de esa complejidad, que nos bloquea y sólo nos permite observar algunos aspectos de su ser, vemos individuos incapaces de trascender su contexto.



Conocer sus intereses, emociones e ideas nos permitirá identificar los puntos donde impactar y así llevarlos a situaciones de aprendizajes significativos y placenteros y de esta manera cosechar para la vida.

Nuestra propuesta crea experiencias de aprendizaje entusiastas, alegres, que provocan interés e invitan al aprendiente a disfrutar del acto educativo. Las bases de estas experiencias de aprendizajes son la interacción a través del diálogo, es por ello imprescindible generar espacios de convivencia donde cada aprendiente exponga sus aportes sin temor. Considerando que somos mediadores capaces de generamos un ambiente de respeto, trabajo colaborativo, confianza, solidaridad, armonía y pertenencia con sentido de responsabilidad comunitaria.

Consideramos que la educación agropecuaria debe ser integral, diversificada, amigable con el medio ambiente, sustentable promoviendo el uso racional de los recursos disponibles, involucrando a la familia y la comunidad. Esta debe ser desarrollada en un ambiente de aprendizaje donde se considere la complejidad del aprendiente y se valide la participación de la mujer, sin olvidar nuestras raíces culturales.

3.3 LLUVIAS ÁCIDAS

“Aspectos negativos de la educación”

En la agricultura no todas las lluvias son buenas. Cuando la humedad de la atmósfera entra en contacto con el producto de las emisiones contaminantes de las fábricas, automóviles se produce lo que se denomina lluvia ácida que contienen: óxidos de nitrógeno, dióxido de azufre y trióxido de azufre, que al mezclarse con agua se transforman en ácido sulfuroso, ácido nítrico y ácido sulfúrico. Estas lluvias tienen efectos catastróficos y destructivos en los cultivos que en algunos casos tienen que ser vueltos a sembrar.

Para nuestra educación igual tenemos lluvias ácidas que son hechos, historias, aspectos contaminantes que han impactado de manera negativa ya sea a los acompañantes o a los aprendientes.

Hemos querido hacer una recopilación de las historias que hemos intercambiado en nuestros momentos de lenguajeo en la comunidad, todo esto nos ha impactado y al mismo tiempo nos ha dado apertura a un cambio de mirada que ha contribuido a:

1. Conocer lo vivido e intercambiar experiencias.
2. Darnos cuenta de la necesidad de cambios importantes en la educación agropecuaria.
3. Identificar la falta de: emoción, libertad, felicidad, autoestima, crítica, curiosidad y creatividad.

A continuación, les dejamos el **FABULERO NATIVO** “**Cuentos que no son cuentos**” para que se empapen de las vivencias de nuestra comunidad.

1. Aspecto psicológico.

- a. Tratamiento inadecuado de las emociones.

2. Aspecto pedagógico.

- a. Desconocimiento de las teorías y principios educativos.
- b. Falta de una evaluación holística de los aprendizajes.
- c. No se consideran los diferentes estilos de aprendizaje del aprendiente.
- d. No se considera la epistemología del aprendiente.
- e. Desconocimiento de las inteligencias múltiples.
- f. Desconocimiento y falta de tratamiento de los determinantes distales.

3. Aspectos socioculturales.

- a. Autoritarismo.
- b. Neocolonización.

FABULERO NATIVO



CUENTOS QUE
NO SON CUENTOS

EL GUACAL DE DON RUPERTO
HOYENDOLE A MI PADRE
DOS HISTORIAS TRISTES
DE CUERPO PRESENTE
LA PATITO FEO
Y MUCHOS MÁS ...



IV FABULERO NATIVO DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

"Cuentos que no son cuentos"



LLUVIA ÁCIDAS

A EL MAESTRO DE LOS QUE QUIEREN APRENDER O EL MAESTRO EGOISTA

En una ocasión en que un grupo de estudiantes se encontraba cerrando una actividad de campo, me acerque para observar y dar mis aportes al grupo, una parte de los estudiantes estaban alrededor del maestro y la otra parte se encontraba realizando otro tipo de actividades varias (chateando, dando vueltas en la parcela). Por lo que invite a los que no se habían acercado para que participaran en la actividad, lo que contribuyó a que más estudiantes participaran en esta.



Al final cuando nos retirábamos el profesor y yo, le pregunte ¿Por qué no había invitado a todos los estudiantes al cierre de la actividad? Y su respuesta fue; ya están grandes y son estudiantes universitarios que pueden determinar lo que quieren hacer.



Yo le respondí, si bien es cierto lo que usted dice profesor, le voy a poner un ejemplo. Imagínese que su hijo está en la universidad y es uno de esos estudiantes que no están tan interesados en la actividad de cierre. No le gustaría que un profesor lo llamara y lo invitara a participar, pudiendo en alguna forma contribuir a encender el fuego de la emoción en él.

4 EL PROFESOR QUE NO QUERÍA ENSEÑAR (NO QUERÍA JODERSE)

Hubo una vez un profesor de una asignatura que se llamaba como hacer cachinflines y resulta que para que los estudiantes pudieran lograr aprendizajes mínimos necesarios para esta asignatura tenía de que saber desarrollar las reglas de tres y como varios de ellos no la podían aplicar el maestro se sentía frustrado.

Entonces yo le dije, maestro hay que apoyar a estos muchachos, hay que explicarles los procedimientos de las reglas de tres, y él me dijo en esta etapa de la educación en la que están no corresponde enseñarles esto, que lo deberían de saber de la educación secundaria. Y fue tal su desilusión que no volvió a dar clases en la universidad.

Nosotros también no lo volvimos a buscar pues comprendimos que ser un buen profesional no garantiza que seas un buen profesor ya que no todos nosotros somos buenos para intercambiar nuestros saberes con nuestros pares la escuela.

4 EL MAESTRO SABELOTODO

Esta fue una vez en que un grupo de estudiantes visitó la sede central de una universidad por que suponían que ahí había mejores profesores y por lo tanto iban a tener mejores aprendizajes.

El caso fue que en el recorrido fueron a parar a un módulo práctico de sabelotodología y los recibió una profesora, cuya presentación fue la siguiente. Buenos días muchachos me llamo la profesora sabelotodo y tengo 30 años de manejar este módulo.

El caso fue que cuando realizaban una actividad, la profesora le dijo a un estudiante con un carácter prepotente. ¡Chavalito vas a botar el producto!, que es caro. Entonces el muchacho dejó el producto a un lado y se apartó de la actividad. Mi reflexión fue, esta profesora tiene 30 años de maltratar estudiantes.



El caso no termino ahí, cuando los estudiantes volvían en el transporte, el joven comentaba. Me gustaría que la profesora visitara mi finca para ver si puede hacer lo que yo hago. Entonces una joven le contestó con una gracia única; pero no va a llegar, no va a llegar, ni lo sueños.

¿Cómo deformamos y maltratamos a nuestros estudiantes?



4EL PROFESIONAL MALTRATADO

En una ocasión trabajando para un organismo No gubernamental, en la que trabajaban un grupo importante de mujeres profesionales agropecuarias y de paso quiero que sepan que muchas de ellas los llevan bien puestos. Viajamos a somotillo para hacer una evaluación y cuando volvíamos observamos que se estaba poniendo un aguacero y como en la camioneta en la que viajábamos en la cabina íbamos los jefes.



Se me ocurrió decirles, detengamos y que las mujeres se vengan a la cabina. A lo que un ingeniero agrónomo que había estudiado en institución de educación agropecuaria que se llamaba Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería dijo; que se mojen que somos iguales y para eso estudiaron esta carrera.

¿Qué le habrán hecho a esta persona en la educación que lo dejo tan maltratado y malformado como persona?



4DOS HISTORIAS TRISTES

Es increíble de lo que puedes darte cuenta cuando estas en el corredor universitario y te encuentras con la realidad de los alumnos, quiero compartirles dos historias que me llegaron al corazón por ver la forma como afectaron a dos jóvenes estudiantes de nuestra universidad. En los inicios del año 2018 un día muy temprano me encontré con un estudiante que por ser de una comarca fuera de Chinandega vienen temprano ya que tiene

que tomar el primer bus, ya que si toman el segundo bus llegan muy tarde. Este muchacho lo mire muy afectado y triste por lo que al acércame a él le pregunte ¿Qué te pasa que te veo triste?

El me contesto mientras venia en el bus mi mamá me llamo y me dijo que le acababan de dar la noticia de que un hermano que iba en camino a los estados unidos de manera ilegal, lo estaban dando por perdido y que su mamá lo había llamado muy angustiadas.

Al ver a este muchacho casi llorando, tuve el instinto inmediato de abrazarlo y decirle, hay que tener fuerza y no perder las esperanzas. Y le dije si te sentís mal y sentís que tienes que irte y acompañar a tu mamá, ándate que yo te voy a justificar con los profesores. Este joven al final se retiró ya que el hermano no apareció y esta familia tuvo esta irreparable pérdida.

Otro joven de ese mismo grupo, en determinado momento se había retirado y un día muy temprano me lo encontré en la entrada de una clínica en Chinandega, yo me acerque a él y lo salude ¿Cómo estas chavalo? Lo salude, pero cuando lo mire bien, note en su cara una tremenda angustia y me dijo mi mamá se acaba de marchar. Fue un tremendo impacto que me hizo reaccionar a lo inmediato y le di un fuerte abrazo y le di mi más sentido pésame por esta noticia.

Estas dos historias me hicieron comprender que los jóvenes que son tan fuertes y que aparentemente son inquebrantables son afectados por los duros golpes que nos da la vida.



46 EL MAESTRO MEDIADOR EL ALUMNO EN EL BIOAPRENDIZAJE

Esta fue una ocasión en que un profesor daba su clase y ante las continuas interrupciones de un joven que estaba inquieto con el objetivo de que este recapacitara y entrara en razón, le dijo; jovencito salgase y vuelve dentro de cinco minutos.

Es la hora y todavía lo está esperando, dicen lo compañeros de clase que cuando salió, opto por irse a la escuela de la vida (la calle, donde le aceptan con sus interés, emociones, cualidades y defectos propios) a gozar de un interesante bioaprendizaje.

47 SU MAMÁ QUIERE. SU PAPÁ QUIERE. YO QUIERO. PERO EL NO QUIERE

Este caso fue muy interesante, era un muchacho de después de un tiempo de darle seguimiento nos dimos cuenta que estaba metido en el camino de las drogas y, dado su bajo rendimiento académico optamos por llamar a sus padres, dicho sea de paso, tenían un importante cargo administrativo en el departamento.

Los padres llegaron y después de exponerle los problemas que les habíamos detectado, optamos por preguntarle al muchacho si quería seguir estudiando, no contestó, solo bajo la cabeza. Entonces le dijimos tu papa quiere que estudies, tu mama quiere que estudies, yo quiero que estudies, pero parece que tu no quieres estudiar.

Cuando se retiraban los padres me comentaron que ellos sabían de su problema y que estaban por llevarlo a una institución de rehabilitación.

Aprendí que puedes tener todo lo material que te puede comprar el dinero, pero si no tienes amor no tienen nada.

48 DE CUERPO PRESENTE

“El aula convertida en morgue”





Este es un caso muy común actualmente en nuestros salones de clases, un jovencito que llegaba todos los sábados a clases y se sentaba en una de las esquinas del salón, no molestaba en lo absoluto, pero tampoco participaba.

Toda su actividad se centraba en estar jugando Nintendo con su teléfono, en una ocasión después de estar en el aula con ellos al final de la actividad lo llamé y le dije...

☛ CREMA LA PERFECTA

En una comunidad vivían unos individuos muy pintorescos los cuales eran docentes y trabajaban en el mismo colegio ellos se llamaban Emoji, Pollito y Crema la Perfecta. En una ocasión Crema La Perfecta escribió a Emoji que Pollito estaba impartiendo clase en el parque y que los estudiantes no estaban haciendo nada. Emoji leyó el mensaje, sonrió y siguió la actividad que estaba realizando. Después de 15 minutos salió de la oficina. Pollito seguía en el parque, sin embargo, los estudiantes estaban trabajando; uno que otro hablaba con su compañero, pero nada fuera de lo común.

Emoji continuó su recorrido por el colegio y resulta que Crema La Perfecta estaba en el escritorio docente, entretenida con su celular, sonrientemente, evadiendo su responsabilidad; los chicos estaban hablando en un holgorio que por poco encienden el aula. Todo esto ocurría en el salón durante el periodo de clase de Crema la Perfecta... Crema La Perfecta no se percató ni de eso, ni de que Emoji estaba en la ventana observándola.

Maturana afirma: “El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro” (Balestrini M., 2009), Emoji piensa que Crema La Perfecta es una persona carente de amor, pues Crema La Perfecta se fija en la mancha minúscula en la sábana blanca pero no en la blancura que sobresale en la sábana. No reconoce lo bueno de la otra persona, siempre está



buscando el error que puede cometer su compañero de labores y critica con el afán de hacer quedar mal a los demás, no de ayudar a que mejoren.

“En la vida humana, la mayor parte del sufrimiento viene de la negación del amor: los seres humanos somos hijos del amor” (Balestrini M., 2009), sostiene Maturana. Crema La Perfecta es una persona que siempre se vive quejando de la vida. Tiene un esquema mental negativo que afecta todos los planos de su vida, o sea derrocha amargura. Lo cual la vuelve una persona “tóxica”.

Esta actitud de insensibilidad humana Jesús la critica en el libro de Mateo: “guías ciegos, que coláis el mosquito y tragáis el camello” (Mt 23:24).



LLUVIA BUENA - HISTORIAS DE CAMBIO

40 EL MAESTRO QUE QUERIA QUE EL ALUMNO APRENDIERA

En una ocasión conocí a un joven que estudiaba y que no manejaba adecuadamente las reglas de tres, que son tan importantes en la profesión agropecuaria y para poder superar una asignatura, necesitaba dominarlas entonces se acercó a un profesor que le dijo, si usted viene y quiere aprender yo le apoyaré.

Y el chavalito llegó una y otra y otra vez hasta que dominó lo suficiente para poder superar la prueba.

Este joven me dio un ejemplo de deseos de superación y el profesor me demostró lo que significaba enfocarse en el aprendizaje. Además de darme cuenta que el bioaprendizaje y la mediación siempre han existido y no es algo que se aprende, sino que se vive.

41 EL FACILITADOR QUE MOTIVA A HACER LO QUE EMOCIONA

Esta es una profesora que para no hacer largo el cuento, les dijo a los estudiantes, nuestra asignatura se basa en estos principios científicos y para que ustedes puedan demostrarme que los ha superado van a realizar unos proyectos que ustedes escogerán, los realizarán y los expondrán en una feria científica.

Todos los estudiantes trabajaron cada uno en lo que más le gustaba y lograron realizar la actividad de manera satisfactoria.

42 EL PROFESOR QUE CREE EN EL ERROR

En una ocasión un profesor quiso hacer algo diferente y les dijo a los muchachos, vamos a hacer 5 grupos de trabajo y cada uno de los grupos va a sembrar un cultivo y los estudiantes sembraron: maíz, frijoles, maní, ajonjolí y caña y les dijo.



Cada uno de ustedes tiene que buscar información del cultivo y ustedes realizaran las actividades agronómicas para cada cultivo, yo solo los voy a acompañar y para que ustedes tengan calificación ustedes al final del módulo se calificarán de manera autocrítica tomando en cuenta cuáles serían los parámetros deseables para el cultivo, haciendo las extrapolaciones para los rendimientos finales y de acuerdo a esto cada uno de ustedes de manera independiente pondrá una calificación, quitaremos las notas mínimas y máximas y sacaremos un promedio de las notas que queden, tomando en cuenta la nota que yo aplique.

43 EL GUACAL DE DON RUPERTO

A veces creo que el tiempo ha pasado tan rápido que apenas veo un poco hacia atrás *y el camino recorrido es muy largo, pero... lo veo corto o acaso es corto y lo veo largo*; bueno desde que recuerdo tener uso de razón he estado vinculado con el quehacer del campo y esta situación de vida me permite interesarme muy pronto por encontrar explicación o al menos elementos que permitan entender las cosas que suceden en el día a día agropecuario.

Me preguntaba por qué llovía en un tiempo y en otro no, ¿Por qué la leche es blanca? o cómo es posible que los granos que están en un saco por más de un año, están muy tranquilos, pero si los echamos en un surco y los cubrimos de tierra en menos de una semana se convierten en plantitas que luego florecen y dan otra vez semillas igualitas a las enterradas.

Estas eran interrogantes que cíclicamente revoloteaban en mis sentidos, cabeza, corazón y estómago; con la misma frecuencia que el abuelo Octavio y mi padre casi desesperados exponían sus versiones de los hechos, procurando dejar aclaradas las cosas hasta la nueva “tormenta” de inquietudes. Es así como adquiero mis primeros conocimientos de las actividades campesinas; creo que desde esos instantes comienza mi andar (que aún no se detiene) por los senderos de la vida; de eso que quiero hablarles.



En mi búsqueda constante de conocimientos que me permitieran comprender los fenómenos, asistí a la escuelita del caserío que era multigrado y funcionaba en una casa particular. Poseía la asignación de un maestro quien nos instruía con mucho cariño y paciencia no sólo en las letras y cifras matemáticas, también en valores como la honradez y el amor al prójimo. Fue ahí donde no sólo aprendí a leer y escribir, sino que cultivé el amor a la naturaleza y sus habitantes, sentimiento que aún siento en mi praxis como médico veterinario.



Ahora viene a mi mente la imagen de don Ruperto (su dueño) con su bordón que hacía de bastón en una mano y un guacal en la otra se disponía a regar el polvoriento patio que hacía de “polideportivo” durante nuestros recreos.



Ahora viene a mis recuerdos, sin esfuerzo alguno, la figura de Cucho, la Marlene y Fausto (con botas de hule y olor a sudor de caballo); cuando nos quedábamos extasiados ante la inmensidad del mapamundi o la belleza de la “bolita azul”; después nos dijo el maestro Vargas que se llamaba esfera. Jugábamos a cerrar los ojos y poner un dedo en el lugar donde íbamos a viajar cuando fuésemos grandes.



Si aún creemos que para cumplir los sueños debemos sacrificar algo, entonces es el momento de hacerlo y me propongo estudiar mucho para comenzar a definir el camino a seguir y este conduce a finalizar la educación primaria en un centro mucho más grande ubicado en el pueblo. Posteriormente la coyuntura nacional me permite viajar, becado por supuesto, a un país hermano para seguir la educación secundaria. De esta manera el guacal de don Ruperto no solo regaba agua en el patio, sino que su fuente de saber tenía una vertiente que nos alimentaba en el día a día a ese grupo de “hombres chavalos” o “chavalos hombres” que asistían a la escuelita.

Esta nueva aventura me permite observar la vida de una manera diferente al cultivar valores universales como el respeto, solidaridad y justicia, luego se añaden aspectos formativos como equidad y responsabilidad todo esto cimentado por el principio que marcó ese sistema social que rezaba algo así como: “*a cada cual según*



su necesidad a cada cual según su trabajo"; al inicio no podía entender que connotación tenía esto, luego comencé a digerirlo y cuando llevaba al menos un lustro en aquel país ya había logrado elaborar una idea más concreta, ¿será que también había elaborado mi propia percepción del fenómeno y comenzaba a tener pensamiento sistémico? Yo creo que sí, porque me entero que las frases de la abuelita LOLA, “*uno cosecha lo que siembra*” y “*en el largo camino de la vida hasta de las piedras se necesita*” tenían vigencia, esto lo expreso en la siguiente afirmación: en lo material como en lo espiritual hay que saber apreciar lo que se recibe y valorar el esfuerzo por conseguir las cosas, que es distinto para cada uno.

A estas alturas del juego, la experiencia acumulada por el diario quehacer en la huerta y los corrales me inclinan a formarme durante la universidad en temas relacionados con las ciencias agropecuarias.

El cómico mexicano Eugenio Derbez diría “¿Casualidad o destino?”, al llegar a los estudios superiores me encuentro con un mosaico de compañeros en las aulas, a grado tal que éramos ciudadanos del mundo, 62 países enarbolaban su enseña nacional durante el acto de inauguración del curso académico, 62 modos de vivir, 62 costumbres diferentes, 62 culturas revoloteando alrededor e interior de un hijo de campesinos que un día jugaba al viajero conquistador frente a una representación planimétrica de la tierra. Cinco años de formación puede ser el tiempo mínimo necesario para comenzar esa red de intercambio que aun en nuestros días y gracias al desarrollo de las TIC y las redes sociales se mantiene creciendo cual avalancha; proceso que fue reafirmado al pie de la Esfinge en el mismísimo desierto de Egipto junto a la pirámide de Keops.

A manera de desenlace podría comentarles que el camino recorrido ha sido largo y tortuoso pero maravillosamente fascinante; no tengo mayor placer que haber visto aquellos ojos opacos por las cataratas que con casi un siglo de formación derramaban una lágrima de emoción por cada logro educativo de uno de sus 32 vástagos; entonces considero que es el momento de reconocer que aún hay muchas cosas por aprender y que la vida es corta para hacerlo, por tanto aseguramos ***que nuestra educación comienza en la cuna y termina en la tumba***. Y pensar que todo comenzó con ese guacal lleno de esperanzas en las manos de don Ruperto.

44LA PATITO FEO

“Una historia de cambio”

Por el año de 1991 un grupo de estudiantes de la carrera de agronomía estaban egresando y para hacer realidad este proceso, necesitaban realizar prácticas de campo en diferentes fincas del país. Mientras los llevaban e iban distribuyendo en las distintas fincas, un grupo de jóvenes observaba a unos bovinos alimentarse en el campo, los varones más conocedores del campo sabían perfectamente bien lo que estaba ocurriendo.

Dos jovencitas estaban en el grupo y una de ellas dijo, mira a la vaca que está comiendo zacate, los varones se voltearon a ver y pensaron para sus adentros, que bárbara no sabe nada y ya casi es agrónomo, era un buey comiendo en un arrozal. Aparentemente esta historia debería tener el final esperado de una persona que estudió ingeniería agronómica y no llegó a nada bueno.

Pero no fue así, no sé en qué momento de su historia esta jovencita cambio plumaje y de patito feo se transformó en un elegante cisne, porque para que sepan, actualmente ya tiene como diez años de trabajar un organismo europeo y viaja de vez en cuando a Alemania para ir a la sede central de su trabajo.

Cuantos patitos más podemos esperar de nuestros estudiantes, cada vez que entramos en un espacio de estudio debemos pensar que lo que tenemos ante nosotros son patitos feos que cambiaran de plumaje.

45 HUYÉNDOLE A MI PADRE

Por el año 2003 egresando del bachillerato y estando en la finca me pregunte, ¿qué carrera voy a estudiar? Con 18 años cumplidos revolcado entre bosta de vaca y tierra, pues crecí entre cultivos y ganado. En ese entonces un primo que estudiaba en la Escuela internacional de Agricultura y Ganadería de Rivas, me platicó acerca de las carreras que ofrecían.

Después de un duro día de campo, empezando con levantarme a las 2 de la mañana, agarrar la silla, los rejos y el balde para ordeñar e ir a entregar la leche, para lavar pichingas y luego a reparar cercas. Encima me mandaban a amamantar los terneros, me dije entonces—¿estudiar el bachillerato, para ser un jornalero de campo ¡así que huyéndole a mi padre y queriendo profesionalizarme me fui a Rivas.

Así llegue a estudiar esta carrera tan preciosa que es el andamiaje de la alimentación de todos los seres humanos. Me enamore de mi profesión, los docentes que en su momento calcaron mis aprendizajes hicieron que me apasionara por esta linda labor agropecuaria.

Muchas veces huyéndole a algo encuentras tu verdadero camino.

46 OPTIMUS PRIME EN EL AULA

Hace unos cinco años llegaba mi cuñado Mecatrónico de su colegio técnico por la tarde, comió y después nos dijo con tono ansioso a los que estábamos cerca de él – los dejo, tengo qué revisar qué nos dejaron de tareas.

A mí me extrañó lo que dijo, pues se supone que si viene de clase ya debería traer la tarea.

Me le fui a parar a la par de la computadora para ver que hacía. Lo vi que entró a una plataforma llamada classroom. Allí su profesor le había colgado unas tareas. Le escribió unas orientaciones del correspondiente trabajo y así Mecatrónico empezó a realizar su tarea. A la vez vi que de vez en cuando hablaba con unos



compañeros a modo de chat a través del correo que tenía abierto. Le pregunté por unos íconos que miraba y me dijo que también se puede hacer videoconferencias al mismo tiempo que realizas los trabajos.

A mí como profesor me gustó el sistema porque le miraba mucho potencial creativo, metodológico y pedagógico.

Me di a la tarea de investigar la aplicación y determinar sus posibilidades para integrarla a las aulas en las que yo trabajaba.

En estas averiguaciones me topé con un sinnúmero de aplicaciones educativas interesantes que aportarían interés a los estudiantes porque en realidad ellos son nativos de esas tecnologías.

El problema es que nosotros los docentes tenemos que conocer esas aplicaciones y dejar de huirles pensando que son elementos distractores y de poco provecho pedagógico. Es cuestión de cambiar de mentalidad. La tecnología es una realidad insoslayable que tenemos que asumir. Muchos de nosotros negamos las potencialidades de ellas sin aún conocerlas.

Inicié a usar del paquete de Google los formularios de drive para pruebas en línea con estudiantes que por una u otra razón estaban pendientes de pruebas. A la mayoría de los estudiantes que se las hice les gustó. Incluso algunos padres me expresaron que sus hijos se animaban a trabajar en esas pruebas y me pedían que les enviara más trabajos así. Eso fue hace unos tres o cuatro años en los octavos grados.

El año pasado desarrollé una clase de Metodología de la investigación en la cual usé como herramienta para hacer la monografía los documentos drive que es una aplicación del paquete Google, para aplicar la estrategia de redacción colaborativa.





El profesor Optimus prime aprovecho las virtudes de esta aplicación para crear una experiencia de aprendizaje. Cada grupo abrió un documento que fue compartido con todos los integrantes del grupo para que cada uno colaborara en la redacción de los pasos de una monografía. Así cada estudiante colaboraría sin moverse de su casa y cada uno vería el aporte de los demás en un solo documento que tendrían siempre a mano. Al mismo tiempo ese mismo documento sería compartido con el tutor para ir revisando los avances de cada grupo y agregando correcciones en tiempo real.



A la vez que se trabajaba en la parte práctica de la monografía, se ocupó la plataforma de classroom para desarrollar la parte teórica de la monografía.

Se dejaba trabajo en esta para afianzar aspectos teóricos: resúmenes, esquemas, cuestionarios, pruebas, estudios de casos.



Optimus Prime vio que lo ventajoso en la gestión docente fue la administración de estos trabajos. Eran rápidos de calificar, otros eran autocalificables, te aportaban datos estadísticos que aprovechabas para identificar debilidades didácticas o de aprendizaje; esto por parte del docente.

Por parte de estudiante, este tenía la oportunidad de no perder la oportunidad de trabajar, si se ausentaba, pues el documento lo tenía accesible en cualquier lugar o momento, tenía retroalimentación inmediata, podía pedir asesoramiento al profesor fuera de clase y así el aprendiente y el profesor tenía un control de los trabajos realizados.



Optimus Prime está claro que la tecnología no resuelve todos los problemas educativos, pero hay que aprovechar lo que se pueda de ella porque el ambiente económico-social lo amerita. Debemos darnos cuentas que las formas de aprender han cambiado y debemos ser conscientes de eso. Además, todos los modelos

educativos emergentes consideran el uso de la tecnología como una herramienta importante para los aprendizajes.

En conclusión, debemos darnos cuenta que las aplicaciones tecnológicas aportan: Flexibilidad, autonomía, trabajo en equipo, facilitan la comprensión.

47 ¿LO EMPUJO A LA FRUSTRACIÓN O LO AYUDO?

Estaba concluyendo una hora clase en la universidad, impartiendo la asignatura Informática y Currículo, mientras me aseguraba que el aula quedaba en orden –computadores apagados y con accesorios completos, borrada la pizarra, entre otros aspectos del orden en general- se acercó a mí un estudiante con el semblante algo preocupado, portaba el uniforme de la empresa para la cual laboraba, e inició la conversación evidenciándome sus preocupaciones por la falta de tiempo de él para cumplir con las tareas y autoestudio de todas las asignaturas que cursaba ese semestre.

Salimos al pasillo dirigiéndonos hacia el parqueo vehicular, recuerdo bien que el tenía una moto asignada para su desplazamiento a la universidad, íbamos conversando y mientras yo iba pensando que por respeto a los sentimientos y preocupaciones que me exponía en ese momento el estudiante no podía dejar la plática a medias, a la vez analizaba como brindarle una opinión sensata y útil para su vida.

Él me insistía con mucha preocupación que no quería abandonar la carrera. Por lo que recurrí a mi experiencia alcanzada hasta ese momento tanto en la psicología humana como en la organización curricular; y le hice reflexionar que esa meta no tenía que alcanzarla obligatoriamente en cinco años –tiempo que debe o requiere invertir un estudiante que alcanza un promedio mínimo necesario en cada asignatura, recuerdo le argumenté-, que visualizará opcional la posibilidad de plantearse más de ese tiempo, haciéndole énfasis en administrar con realidad el número de asignaturas a inscribir en cada semestre. Finalicé diciéndole que sí en





realidad eso era lo que quería podría lograrlo y no retirarse de la universidad con la frustración de no alcanzar la culminación, recalcándole que salir más tarde no lo hacía incapaz.

Recuerdo que luego iba sola pensando en esa platica, y con la incertidumbre por no saber si había logrado o no aportarle algo positivo a su vida en ese momento. Un día –no recuerdo bien cuanto tiempo después– recibí un correo electrónico de ese estudiante, contándome que ya había defendido su trabajo monográfico y que me agradecía por aquel consejo, y me sentí un tanto satisfecha, y pensé “*no hay mejor paga por lo que hago, que esto*”.

48 BOTANDO LO VIEJO POR LO NUEVO.

No recuerdo mis primeros 3 años de vida pero si recuerdo cuando mi madre me explicaba a mis 5 años que debía aprender a beber en un vaso formalmente ya que me regañaban constantemente por no dejar la pacha, hasta que recibí mi primer vaso en forma de bota, instantáneamente deje la pacha a un lado y por muchos años fue mi compañera de actividades alimenticias, reconociendo ese objeto como parte de mí, aunque al fin y al cabo con el tiempo lo remplazaría por otro, lo interesante de este principio es me habían manipulado los sentidos para desaprender y aprender algo nuevo al final es parte del proceso común del que ninguno se escapa en los primeros años de vida.

49 EL PRIMER CONSEJO QUE RECUERDO

En mis primeros encuentros en la escuela mi papá me llevaba y me traía del preescolar Ayapal y me decía en el andar no te sueltes de mi mano cuando andemos en la calle porque puedes ser atropellado por un vehículo, también recuerdo cuando me dejó en las puertas del aula de la escuela muchos niños lloraban, él me



abrazo y en el oído me dijo no llores como ellos, al final en esta vida siempre tendremos que estar en ocasiones solos, eso aún es motivo de conversación entre él y yo.

La adaptación fue espontanea en esa escuela, acciones como: jugar, reír, pelear con otros niños por juguetes. Me agradaban las maestras que eran amables, rígidas cuando era necesario; la interacción con otros niños y adultos me hacían ver otro mundo, fuera del que ya conocía como lo era el de mi casa. En este sistema me adapte y lo viví pero se conservó en el tiempo que necesitaba estar ahí, bajo las circunstancias creadas a través de una necesidad educativa, porque “todo sistema existe sólo en la conservación de su adaptación y su organización, en circunstancias que la conservación de la una involucra la conservación de la otra” (Maturana, 1985) bueno ese sistema es uno de los tantos que tendría que conocer porque al final de cuentas solo era pasajero y otro ocuparía mi lugar en ese sistema.

Hubo momentos y eventos puntearon mi vida porque no todo fue color de rosa, en el proceso de mi desarrollo personal encontré en mi camino muchas personas con características diferentes que me mostraron otros tipos de ambientes en los cuales algunos alcanzaban y disfrutaba de esos momentos como también otros que eran como tragos amargos que solo evocarlos me recuerdan las experiencias aprendidas de ese momento.



40 EL PROFESOR PESIMISTA

“O la dura realidad”

En mi educación de secundaria un maestro decía, de que sirve que estudien si no todos logran aprender, este personaje tenía el concepto de que no todos pueden aprender y al final declaraba que la sociedad necesitaba de vendedores de paletas, barrenderos, recoge basura. Pero dejaba muy claro que al menos aprendiéramos a hacer las cosas bien, sino mejor ni las hiciéramos, al final no se equivocaba porque muchos de mis compañeros no lograron llegar a ser profesionales exitosos, pero si, laboran en lo que la vida les ha dado para vivir y ahora digo con mucho orgullo que yo fui uno de esos jóvenes que tuve que hacer diferentes tipos de trabajos para culminar mis estudios adaptándome a las circunstancias para obtener el fin deseado.

41 EL ESCENARIO DEL RING CON EL APRENDIZAJE

Las calles son otro sistema y no se quedan atrás al mostrarte un tipo de aprendizaje diferente, ella no pregunta que sabes, si no que ella te enseña y te corrige, además, muestra un aprendizaje expresivo entre los que la visitan. Recuerdo que en la calle donde crecí éramos 17 chavalos que jugábamos y estudiábamos en la escuelita de doña Miriam, también peleábamos, porque después de cada jugada era seguro un pleito ya sea verbal o físico pero el más común era el verbal que interesantemente aprendías más rápido a decir malas palabras que recitar el abecedario o las tablas de multiplicar, te aprendías los nombres de las mamás de todos los chavalos con más facilidad que las capitales de los países que te enseñaban en la escuela.

En este sistema te defendías y comprendías que era como una montaña que si no te adaptabas eras devorado por los más fieras, claro está que para defenderte no había adulto de por medio, lo que hoy se conoce como Bulling en ese tiempo se le conocía como Jodedera y se le ubicaba a través de una buena VERGUIADA entre ambos para luego terminar dándose las manos con el significado de respeto.

42 TE UBICAS O TE UBICAN

Aprender en la vida es muy amplio terminas e inicias de nuevo en este van y viene de información que terminas depurando para ubicarte donde crees conveniente, si lo veo de esta manera los ambientes o nichos de aprendizajes son sistemas que se colocan de manera lineal desde que naces y sos dependiente de aquel que necesitas a que te ayude a crecer, pero cuando ya no lo necesitas cambias y tus primeros sistemas en lo que te desarrollas van quedando atrás de otros sistemas donde nuevamente uno busca cuál es su lugar en el nuevo sistema.

Lo veo de esa manera los sistemas que se van formando de los primeros son un van y venir en la vida, cada uno de ellos se nutre del otro y crea otros con el respeto entre ellos para armonizar los eventos que sucedan, claro que unos son significativos más que los otros según él en el momento que este. Son parte de la historia como dice Maturana, 1985 “todo ser vivo se encuentra donde se encuentra en su presente como resultado de esa historia, en una continua transformación de su presente desde su presente” (pág. 5).

43 VISION DE LA NADA OBSERVACIÓN DE LA INCERTIDUMBRE.

A veces una sola palabra o frase te impacta tanto que no la olvidas y termina siendo una manera nueva de ver los eventos que vienen sin aviso alguno. Recuerdo que al finalizar mis estudios universitarios me realice una pregunta, qué he aprendido en estos años de estudios, la respuesta que tuve fue un gran silencio interno y la respuesta que mi mente me dio fue NADA.

Recordé la frase de un maestro de ingeniería de la universidad donde estudiaba mi novia en ese entonces, les dijo en los últimos minutos de su clase “Señores, felicidades ya son ingenieros, pero les recomiendo que ahora se acerquen a los albañiles y maestros de obras porque ustedes AÚN NO SABEN NADA de esta profesión”. Esa frase me impacto tanto que aun la recuerdo y nunca la olvidare, si lo veo desde otro punto de vista les dijo claramente que nunca se deja de aprender y deben encontrarle significado a ese



aprendizaje venga de donde venga para llevarlo a la práctica. será que ese ingeniero ya conocía el bioprendizaje.

Este es uno de los ejemplos que demuestra que el aprender es un aprender mecánico de conceptos y ejercicios, el estudio un brazo del aprendizaje calma esa sed de aprender para un obtener un título, además con el estudio se cree que te desarrollarás como un gran ser humano, respetado por lo que aprendió no por lo que vivió.

Otro caso para aprender viéndolo de otra mirada considero que primero aprendes de lo que observas y lo imitas con tal de complacer el instinto de experimentar lo observado, por lo tanto sin darte cuenta te vuelves una copia que solo ejecuta actividades repetitivas del vivir ajeno como por ejemplo: Aprendes a bailar, cantar, hablar como otros, comportarte como otros y otras acciones que aparecen en las distintas etapas de tu desarrollo físico como mental, estas actividades que están pasando frente a ti las memorizas para encontrarles significado, las imitas y es un andar diferente en un mismo proceso pero no es originalidad propia.

Claro que no todos tenemos ese tipo de aprendizaje, en la observación prácticamente es una de las maneras que más rápido aprendes como dijo Santo Tomas de Aquino, ES VER PARA CREER, si no lo vives no es válido para así corroborar a través de la experiencia y crear una que te de identidad o que no pierdas la que tienes.

En otra dirección hay sus excepciones en el aprender en base a la observación porque una persona ciega es lógica que no se apegue a esto, pero tendrá otras maneras de llegar aprender lo que quiere aprender para darle significado y relacionarlo con conocimientos previos, aunque siempre este la incertidumbre acompañando.

44 ENCONTRANDO PIEDRAS EN EL CAMINO. CONSTRUYENDO CIMIENTOS

Al iniciar mi carrera los docentes eran rígidos y como decir que no lo fuesen eran preparados en su materia y se aburrían de aquel que no les entendía en la primera, tanto así preferían mandarte a un montón de libros y que averiguaras por tu parte antes de explicarte de la manera más adecuada a tu nivel de aprendizaje, pero algo interesante paso que ahora lo veo y lo entiendo. Iniciaba un sistema de aprendizaje propio donde ser autodidacta y disciplinado me llevo aprender a organizar el conocimiento a mi nivel de aprendizaje por lo tanto se me volvía una herramienta única y original, propia para mí y adecuada para mi aprendizaje.

Logrando comprender que no saber nada no era malo sino era un trampolín hacia el auto descubrir para volverme pragmático y comunicativo con otros para logras aventurarme en otros grupos donde compartíamos nuestras experiencias.

45 DE INDIO DESCONOCEDOR A CONOCEDOR DE INDIOS

Hoy en día con mi comunidad de maestría he aprendido tener un dialogo más fluido y más comunicativo entré las partes, con mi forma de aprendizaje he aportado ideas y logrado discutir las con ellos como también he podido escuchar y analizar las de ellos para enriquecerlas y en los momentos armónicos suenan las palabras y se coordinan como la letra de una canción.

En la fluidez que determinamos los aportes que corren como ríos caudalosos, también están los pegones que debemos enfrentar o bordear como el agua a la piedra para comprender mejor y vivenciar el aprender en conjunto.

Una frase que uno de mis compañeros dijo me llama mucho la atención y realmente es la que nos fortalece a mantenernos en armonía, ***“la fuerza del grupo está en el grupo”*** lo interesante de esta frase al escucharla sé que la mayoría no la sintió igual como yo, pero sentí ese gatillazo a creer cada vez más en el



grupo. En los primeros pasos la entropía se hacía ver, todos buscábamos nuestro lugar, pero cada vez que nos reuníamos se creaba la base más sólida a complementarnos uno con el otro respetando las ideas del otro, aunque nunca falla la incomprensión a la comprensión ajena, pero si queríamos perseverar no nos debíamos bloquear y de los errores también aprendíamos.

Se inicia como individuales, en el proceso reconocíamos que todos teníamos diferente epistemología y le sumamos que veníamos de diferentes tipos de sistemas relacionales, que tuvimos que comentar para lograr conectarnos, la formula a esto fue el Lenguajeo, esa comunicación creo lazos sólidos que demostrábamos con el apoyo de unos a otros.

Aprendemos de la vida y para la vida con nuestras relaciones humanas como con nuestro entorno, es decir que cada una de estas partes se volviera una sola es lo que identifica al grupo como comunidad de aprendencia activa como también continúa.

46 CAMINO LARGO. COMPAÑERO AL ANDAR

En mis pasos en la educación tomo como herramienta primordial a la biopedagogía enfocándome en promover y defender la vida adaptada en aprender de la vida, es así que este sentir y vivir debe ser apasionante para que sea significativo, pero apasionante no solo para mi persona, sino que sea contagioso y aplicable por cada uno de mis aprendientes, que se sientan cómodos con el acompañamiento en desaprender para aprender, para que pase de observador a promotor de cambios. Porque la realidad es que “No se trata de quemarlo todo, ni de destruir nada, se trata de transformarse, de cambiar la forma de ver y entender la vida” (Sastre Corbera, 2015).

Lo importante aquí es el acompañamiento entre las partes y que logren hacer la combinación más adecuada entre el estudio y la experiencia logrando vivenciar el resultado. Tomando en cuenta cada ámbito





de este recorrido desde las raíces de su procedencia como los caracteres y personalidades, coordinando sus pasos en el bioaprendizaje para dejar huellas positivas en los participantes, no excluiré en estas reflexiones que habrá malos pasos pero que decir de ellos si son parte del andar y al final son experiencias que se suman al proceso.

Recordemos que para lograr la armonía se deben tener los valores infundados principalmente en el respeto de las ideas de los otros porque si no respetamos las ideas de los demás caemos en la repetición de creer que nadie puede imaginar, pensar, expresarse o ver la vida de otra manera.

Todos aprendemos de todos y de todo, es por eso que contar verdades desde una mirada es empezar a comentar una pieza de la verdad, esta verdad se debe armar entre todos es como aprendemos realmente desde nuestros hogares, escuela, sociedad. Como los colores de un arco iris que dan belleza a la vista después de la lluvia esa debería de ser nuestra idea a disfrutar en nuestro compartir de vida que es un camino largo y se necesitan compañeros con quienes disfrutar ese andar.

El silencio del planeta

Una estrella en silencio llora, llora por su hermana azul, que desde sus entrañas está muriendo, Sus cambios son notorios al suspiro de un sufrimiento que es incomprensible, ¿Qué sucede? ¿Qué hemos hecho? Se preguntan toda ellas.

Los astros comentan lo hermosa que eras, con tu azul que destambraba vida y eras la envidia por lo que tenías, sin saber de la agonía que te producía ver crecer y ver cambiar, lo que tanto te había costado formar.

¿Dónde nos equivocamos, porqué nos cegamos? si lo único que hicimos fue crear vida en un big bang sin saber hasta dónde habías de llegar, es la gracia de la vida que no te da una guía, te da la experiencia en el día a día.

El sol notaba tus cambios, él vio cada suceso, pidiéndolo a la luna que te observara en los momentos en que él no estaba. No todos comprenden que tu inicio tiene un final porque se ha de ser eterno, sólo cuando hay amor y no se deja de amar.



Amor correspondido es aquel que cuida, no el que lastima, tus hijos son tan indiferentes como diferentes, él que te ama luchará por cuidarte, el indiferente se cegará para lucrarse, los testigos de esa ingratitud son tus hermanas estrellas ¿Qué esperamos de ellas? una oportunidad nueva para seguir siendo lo que somos; débiles humanos.

La lucha no acaba, como humano que soy he de protegerte de nosotros mismos, la conciencia es nuestra alarma a despertar, para abrir nuestros ojos y verte nuevamente cambiar, que sea nuestro objetivo tu bienestar y así tus hermanas estrellas observen que, aunque el caos predomine, el orden nos guiará a la utopía esperada, la armonía y la pasión por nuestra bien amada, Madre Tierra.

Inspiración del nativo, César Alt Salis.



V. LA COMUNIDAD COMO PARCELA DE APRENDIZAJES

“La comunidad como nicho de aprendizaje”

La biología de la vida nos lleva a ser sociales a convivir a compartir y estar en comunidad, no obstante, el hombre tiene su carácter individual “(...) El ser humano individual es social, y el ser humano social es individual” (Maturana, 1985, p.1). Lo vemos como un ciclo interminable que se acomoda a los entornos a que se está expuesto.

Nuestros orígenes como seres cognitivos empieza cuando entendemos el significado de las cosas que nos rodeaban, las cuales provienen de la explicación y motivación de nuestros padres a través del diálogo, la conversación, los consejos es decir, relación padres e hijos, con el propósito de moldearnos como personas honestas, responsables, trabajadoras, conscientes de la importancia de los valores científicos, espirituales así también los propios de la familia, con temor a Dios y verdadero respeto a la naturaleza; convencidos por ellos que podíamos ser mejores, este esquema de pensamiento no ha perdido vigencia y es lo mismo que queremos para nuestros hijos.

Venimos de esquemas en que los conocimientos científicos los creíamos universales e inmutables y que no debían ser mezclados con las emociones. Aprendimos en el ensayo error, con disciplina y con temor, pues tanto maestros y padres recurrían a los correctivos físicos para remediar o enderezar nuestras faltas; ¿quién no recuerda la frase o dicho nicaragüense, la maestra en la escuela y la tajona en la casa?

Creemos también que somos el resultado de un cúmulo de experiencias, muchas de ellas sin explicación lógica aparente, las cuales tuvieron diferentes orígenes: nuestros padres, abuelos, vecinos, maestros y la calle donde aprendimos a socializar a través de diversos juegos: trompo, chibola, rayuela, base ball con pelota de calcetín. Lastimosamente nuestros hijos han perdido este espacio de interacción y aprendizaje, ahora sustituido por los juegos en el celular o la tablet.



En este aspecto el aprendizaje en grupos debe trascender al simple compartir de información para ser el promotor de nuevas experiencias de intercambio y de formación de redes de cooperación y de inter aprendizajes entre todos estos futuros profesionales, los que actualmente sólo temen la competencia del que tienen a la par y no lo ven como un posible apoyo ante una dificultad.

Como grupo aprendiente los Nativos, estamos convencidos de que el trabajo en comunidad es de vital importancia en el compartir, en la construcción de ideas y conocimientos. A través de todo el proceso de maestría se ha impulsado la necesidad de aprender, desaprender y reaprender en comunidad a través del trabajo rizomático que ha venido siendo el perol para el surgimiento de la expresión de nuestras dudas e inquietudes sobre los distintos aspectos que hemos identificado como necesarios de superar en la educación que actualmente transitamos.

Nuestro objetivo es replantear nuestros saberes para la construcción de un nuevo entramado ideológico que nos permita introducir nuevas formas de lograr aprendizajes significativos, para desprendernos de viejos paradigmas.

5.1 TRANSFORMANDO NUESTRO APRENDIZAJE DESDE LA COMUNIDAD NATIVA

Cada uno de nosotros tiene una manera de expresar sus experiencias, ese compartir contribuye a enriquecer y unificar a esta comunidad, aun teniendo en cuenta que no siempre hemos estado de acuerdo con las ideas que expresamos. En el inicio de nuestra comunidad experimentamos un proceso de incertidumbre y reordenamiento por la falta de conocimiento y comunicación para expresar nuestro sentir individual y crear un sentido grupal.

En el proceso de comunicación y de interacción, los saberes son parte de un intercambio, metafóricamente es un trueque de aprendizajes para fortalecernos uno al otro, pasando del orden individual al carácter grupal. Lo que uno conoce, experimenta y sabe, es conocimiento complementario y pedagógico. Es una manera de desaprender para aprender a través de las vivencias de los otros.

Como aprendientes que somos tenemos una visión de lo que se quiere en el horizonte educativo, tanto individual como en conjunto, tenemos la incertidumbre de saber si la propuesta será alcanzable o quedará engavetada el portafolio de estrategias de aprendizaje que como facilitadores todavía no ponemos en práctica.

En el seno de la comunidad “Los Nativos” consideramos y asumimos el caos como parte determinante, cuando parece que se tiene orden aparece la incertidumbre entre los que conformamos este sistema, que no se fracciona, sino que se transforma. Esa transformación no es más que el desarrollo rizomático en potencia.

En los dos años que hemos interactuando no podemos decir que somos los mismos que éramos en el inicio de este maravilloso camino, nuestros diálogos, expresiones, pensamientos, emociones, sentimientos no son los mismos. Hemos tomado estos nuevos saberes para transformar nuestra manera de actuar al compartir con la familia, amigos, aprendientes y colegas entre otras personas que se van sumando a nuestras vidas.

VI. GOTAS PEDAGOGICAS PARA UNA NUBE VITAL

“En que nos inspiramos para nuestra chifladura”

Cada uno de los integrantes de nuestra comunidad, en el proceso de aprender, desaprender, intercambiar y lenguajear propuestas encontró su pasión. Fue así que fuimos identificando y reflexionando en aquellos aspectos y situaciones que afectan de manera directa o indirecta a los aprendientes y al proceso educativo según nuestra mirada. Muchas de ellas planteadas en el capítulo anterior.

Entre estas tenemos: la desintegración familiar, la emocionalidad, falta de vocación, el contexto social, las drogas, el alcohol, los aspectos socioculturales y tecnológicos que están afectando el aprendizaje. Consideramos que la maestría puede contribuir a la mediación de estos problemas, con el fin de mejorar los aprendizajes.

El reconocer estos aspectos y encontrar la forma de atenuar sus efectos a través de: la innovación, la integración, la complementariedad, la democratización grupal, la empatía y el autodescubrimiento activará un nuevo proceso en el aprendizaje de vida. Dando como resultado un profesional fuerte, independiente, pensante, creativo y con amor a la madre tierra.

Muchos docentes actualmente no toman en cuenta los determinantes distales que afectan al estudiante, por lo que es evidente que continuamos en el paradigma de la enseñanza en el que el individuo es sólo un recipiente al que hay que llenar, sin tomar en cuenta en que condiciones se encuentran estos. Vale la pena recordar lo planteado por Freire (1970) y que aún tiene vigencia en nuestros días...

“el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal cual es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos”. (p 52)

La educación de la emocionalidad es muy importante porque permite al individuo conocer sus debilidades y fortalezas, y así trabajarlas para desarrollar una personalidad con interacciones más eficaces. A la vez, esto permitirá comprender a las demás personas, transformándolas en seres más empáticos y menos egoístas. Esto propiciará una convivencia armónica y sin competencia avasalladora y degradante. En tal sentido, Vivas refiriendo a Goleman afirma “la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.” (García, 2003, pág. 4)

Un elemento importante en el proceso de las relaciones es el desarrollo de la comprensión como una actitud de ver al otro ser como un ser humano. La comprensión es el objetivo y facultad deseable en este interactuar. La escuela enseña poco de esto, necesita comprensión el cosmos y el individuo como elementos de un sistema ordenado y en equilibrio. Esto es expresado por Quintanilla en el artículo *La educación emocional conceptos fundamentales* de la revista universitaria de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas Venezuela, que menciona, “... presenta obstáculos como: desconocimientos de costumbres, la incomprensión de valores imperativos, la imposibilidad de comprender otras visiones, imperativos éticos, la imposibilidad de comprender de un esquema mental a otro.” (Quintanilla, 2013, pág. 51)

Muchas veces nuestros estudiantes llevan problemas de su casa a la universidad que no les permite desarrollar su potencial y expresan conductas para nosotros incomprensibles, ya que asumimos que los estudiantes llegan sin problemas de salud, sociales o económicos, sobre todo que no es nuestro problema, es más que los dejen el árbol de la entrada de su casa al salir y que lo vuelvan a retomar cuando regresen.

En este aspecto Maturana (1985), expresa lo siguiente.

“somos sistemas determinados estructuralmente...ocurren cambios estructurales en nuestra estructura ... cambios estructurales gatillados en nuestra interacción en el medio, pero no determinados por éste...lo que vemos como comportamiento en cualquier ser vivo bajo la forma de acciones en un contexto determinado, es, por decirlo así, la coreografía de su danza estructural. Como resultado de esto, la conducta de un ser vivo es adecuada sólo si sus cambios estructurales ocurren en congruencia con los cambios estructurales del medio”.

La tecnología es un territorio educativo que tenemos que nos pone en contacto con una realidad virtual que ya es parte de lo tanto, genera conocimientos. Así vemos que la tecnología aprendizajes.

Aquí viene el reto, debemos gestionar esas experiencias de aprendiencas enriquecedoras. Las redes sociales como contextos nuevos retos de aprendizaje, pues aportan complejidades que Pero primero, como lo afirma Assman: los profesores debemos salir estaremos construyendo una escuela socialmente retrógrada.”

Las redes educativas nos aportan una característica muy (Assman, 2002, pág. 21). La transversalidad ayuda a dar significado a los aprendizajes conectando los saberes curriculares con contextos socioculturales presentes en su entorno. La tecnología facilita ese contacto más allá de las paredes de la escuela.

Las interrelaciones del sistema vivo con su entorno son interacciones cognitivas y el proceso de vida mismo, es un proceso de cognición. (La teoría de Santiago, pág. 48)

aprovechar. Es una herramienta que nuestra ecología cognitiva y que, por promueve procesos vitales de

comunicación en línea para generar cognitivos emergentes nos aportan debemos comenzar a comprender. del “analfabetismo tecnológico, sino (Assman, 2002)

importante: la transversalidad

La idea no es propiciar el determinismo tecnológico, sino asumir cuestiones básicas educativas como innovar experiencias de aprendizaje con tecnologías, qué es lo que deben aprender los jóvenes sobre ella para potenciar su aprendizaje y cuál es su importancia para la resolución o simplificación de situaciones.

El tiempo y la experiencia logrados, primero como aprendientes y ahora mediadores nos ha permitido identificar: falta de vocación, falta de interés, espacios de aprendizaje limitados, falta de emociones entre aprendientes y facilitadores, además la necesidad de encontrar y plantear estrategias biopedagógicas que promuevan el aprendizaje en nuestros aprendientes.

Esta es la búsqueda de una universidad nueva, que encante, en la que no se hable de transmisión de conocimientos sino de construcción de estos, en la que no solo se hable de aspectos técnicos que tengan que ver en el caso de nosotros con conocimientos agropecuarios; tiene que ver con la formación de un individuo más completo que tenga en cuenta las repercusiones de sus acciones en la Pacha Mama.

Estamos en un mundo contaminado con el fenómeno del consumismo y los efectos catastróficos que causa este en nuestra casa común, que, más temprano que tarde colapsara con repercusiones inimaginables para nosotros mismos, tenemos que aprender a convivir entre las sociedades humanas en armonía. Este aspecto no está siendo actualmente recogido en los aprendizajes, tenemos que empujar hacia la formación de un profesional integral.

Esta lluvia está cargada indiscutible y necesariamente de *gotas pedagógicas* con las que cada uno de nosotros (nubes de lluvia) se identificó más y más a medida que nos fuimos remojando en la maestría.

El Edén del aprendizaje por La Comunidad Los Nativos

2016

2017 – 2019 Rompiendo paradigmas



**Lluvia
biopedagógica
Cosecha para la
vida**



Cuando vemos el cuadro *El Jardín de las Delicias* del pintor Jheronimus Bosch (el Bosco), no podemos dudar en asociarlo con las etapas que hemos y estamos viviendo en la educación, para esto hemos construido un tríptico para evidenciar según nuestra perspectiva el desarrollo de la educación pasada y la que esperamos desarrollar en la UNIAV.

En el primer panel miramos las imágenes más impactantes que puede ver una persona que está en la educación y la sociedad actual global, una sociedad donde prevalece el caos, las guerras, la destrucción de la madre naturaleza. Podemos ver imágenes de una educación aburrida, completamente basada en método conductista, una educación enclaustrada en la que prevalece la competitividad y la individualidad. Prácticamente una educación en la que está lloviendo al revés.

En el segundo panel la comunidad *Los Nativos* planteamos una ruptura de los paradigmas y un esfuerzo por superar las debilidades acarreadas en la educación. Para realizar esta ruptura hemos hecho una mezcla de los saberes propios de los acompañantes que hemos tenido en este proceso de deconstrucción y construcción de nuevos aprendizajes. Nos acompañaron personajes que compartieron con nosotros unos en persona y otros a través de su lectura gotas de saberes acumulados en todo el camino de su vida y de sus indagaciones: Maturana y Freire nos aportaron elementos del bioaprendizaje y aspectos pedagógicos para considerar este como una condición de vida. Calvo nos enseñó a pasar de la teoría a la practicas; de las aulas a escenarios abierto en que veamos los aprendizajes como una oportunidad de causar asombro, en que imaginemos ser los protagonistas de nuestra propia educación.

Hassman quiere que veamos a la educación como un escenario de aprender con placer y ternura en cualquier espacio que brinde fascinación e inventiva en los que no se inhiban los deseos de aprender. Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto nos proporcionaron la mirada hacia un estudiante que este en actitud de aprendizaje siempre y cuando estén abiertos al aprender con gusto con gozo con placer, integrando la mediación pedagógica como una forma de crear y recrear escenarios de aprendizaje significativos, tal como aprendimos de Cruz Prado, Francisco Gutiérrez y otros más.

El tercer panel queremos reflejar un Edén al que aspiramos en la educación actual, en el que los involucrados estén abiertos a aprender y enseñar desde otra perspectiva, en que no haya barreras físicas y mentales. Una educación basada en el aprendizaje y no en la enseñanza, desde otra mirada con placer y ternura, tomando en cuenta los saberes y limitaciones de los aprendientes y acompañantes.

VII. ESCASEZ DE HERRAMIENTAS E INSUMOS PARA UNA PRODUCCIÓN VITAL

“Que nos preocupa de la educación actual que vivimos”

Los ciudadanos que actualmente ingresan a nuestras aulas se caracterizan por llegar con poca motivación ante la responsabilidad tanto personal como familiar e incluso social que significa su entrada a la vida universitaria, esta situación no es más que un reflejo fiel de su entorno, no ha sido más que un espectador pasivo inmerso en un proceso poco democrático pasando de la autoridad de los padres al régimen de los profesores que en nombre de su futuro, de la ciencia o de la nación fustigan enérgicamente su carácter innovador y reprimen los ímpetus de conquistador: reduciéndolos a simples seguidores de reglas ya establecidas por otros, convertido en un simple peón durante tu vida económicamente activa.

La educación poco participativa de la que han sido víctimas les arroja a los brazos del desprecio y el descuido del entorno, se sienten parte importante de una “maquinaria”, educación industrializada, en la que por un lado entran bachilleres y por la otra puerta salen “profesionales” listos para ser empleados, tener un patrón y cumplir con las tareas que le asignen; sin importar sobre quien hay que pasar para ascender. Prevalece el éxito individual no el éxito colectivo.

Gutiérrez y Prieto (1999) mencionan “quien no sabe adónde va es posible que no llegue” (pág. 63); y es así como percibimos a la mayoría de los jóvenes que acuden a las aulas, con ausencia de espíritu innovador, les preguntamos por qué llegan y responden “porque me gustan los animales” “porque me gustan las plantas”... “mi familia vive en el campo”, la búsqueda de soluciones a problemas que enfrenta el agro nicaragüense no aparece por ningún lado y nada que decir de la posibilidad de mejorar el nivel de vida de la familia y la comunidad o el contribuir a garantizar la conservación del medio ambiente en vistas a tener una morada bonita y agradable que heredar a las nuevas generaciones.

Consideramos que la empatía con la madre naturaleza no está entre los valores de estos muchachos al arrojar a la calle, el cauce o el predio vacío la basura y mal utilizar el agua o la energía, estas acciones son parte de la tan agitada vida moderna, además lo olvidan fácilmente; luego Thalia les aconseja...”*si no me acuerdo...no pasó*”.

En lo relacionado con los aprendizajes podemos afirmar que han sido víctimas de un patrón educativo tradicional, por supuesto que no es culpa de ellos y tampoco es objetivo de estas cuartillas detallarlo, pero sí, podemos garantizar que el modelo prusiano, autoritario y vertical les ha acostumbrado a la evaluación sumativa, basada en la replicación y repetición de conceptos, despojada de humanismo que incentiva la competencia y por tanto la clasificación de los estudiantes.

Pablo Lipnizky en el documental La Educación Prohibida asevera “...***todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y la competencia es el principio de cualquier guerra***”, más claro no canta un gallo ya tenemos por dónde empezar a trabajar.

Gran parte de ellos no toman en cuenta el tiempo, debido probablemente a que ellos sienten que lo tienen de sobra, mientras que nosotros sentimos que este se va de nuestras manos y queremos aprovecharlo al máximo.

Problemas de alcoholismo y drogadicción, principalmente en los primeros años de mi experiencia logramos identificar que algunos jóvenes hacían uso de drogas y lo más asombroso es que estos jóvenes no eran provenientes de clases marginales sino de clases con muy buenos recursos económicos y sociales, pero sin duda alguna faltos de amor.

También es común la ausencia del estudiante a las clases debido a que una parte cuentan con un trabajo que les ayuda a cubrir sus necesidades y las de sus familias, otros por mera falta de interés o irresponsabilidad producto de causas como las mencionadas en el párrafo anterior.

Es importante mencionar que un grupo de estos son hijos de casa que tienen la protección de sus padres, en algunos de ellos hemos logrado identificar la falta de destreza en la ejecución de labores manuales que deberían ser sencillas para ellos, también se nota

la falta de creatividad y presentan poca disposición de dar más de lo que le has pedido; aspectos importantes en el momento en que pasen a ser colaboradores en los distintos lugares de trabajo.

Muchos de ellos pertenecen ahora al nuevo modelo familiar que se ha desatado por la migración de los padres a países como: Costa Rica, Panamá, Estados Unidos y España en busca del sueño de una mejor vida para ellos y sus hijos. Sin darse cuenta que, si bien le están dando un mejor estatus económico y social, han perdido la oportunidad de darles lo más valioso que nos puede dar nuestros padres: vivencias familiares, costumbres y valores que han venido pasando de generación en generación.

Y que decir ya en la parte académica en que los jóvenes no quieren leer, escribir o hacer tareas y en todo caso quieren que los compañeros los apunten en sus trabajos que dicho sea de paso son copy-paste y para el colmo mal hechos. Gran parte de esto es producto de la descomposición de la célula base de la sociedad, la familia: Aparece en un fragmento del documental que acertadamente nos han proporcionado (Un crimen llamado educación) en el que mencionan, “El alumno está apagado, sin curiosidad, no hay emociones, no hay ganas. Algo grave está pasando en la casa que es la primera escuela. Padres demasiado ocupados no sólo de trabajo sino también atrapados en la tecnología al igual que los hijos” (min.24.36).

Comunidad Los Nativos



Una mirada nativa al Bioaprendizaje

No debe ser definido, sino reconocido como una capacidad inherente a todo ser vivo.

Definirlo sería llevarlo a un concepto, reconocerlo es vivirlo (vivenciarlo).

Es un proceso continuo que por su naturaleza se asemeja a fenómenos naturales, crece y se desarrolla en el tiempo.

Julio Miranda

Es la inequívoca señal de estar vivo, el único camino para dar y recibir experiencias de lo ocurrido en el fugaz y divertido tránsito por el entorno cambiante que día a día nos alimenta y prepara para la vida.

Salvador Contreras

Aprendizajes para la vida

Aprendizajes desde las vivencias.

Aprendizajes a través de las relaciones y de nichos.

Aprendizajes a través de la cotidianidad.

Son aprendizajes reconstruidos.

Francisco Rodríguez

Son todas aquellas experiencias que te ayudan a vivir mejor a trascender.

Aprendizajes de la vida para la vida

Cattusse

Aprender en la vida y para la vida, con enseñanzas lúdicas y significativas.

César Alí

El bioaprendizaje no solo implica un acto vital de racionalidad, sino también nuestra emocionalidad.

Es un campo significativo de aprendizaje.

Nuevas formas de vivir, de aprender, de hacer educación, nuevas formas de, simplemente, SER.

Aracelly

VIII. EMERGIENDO LA SEMILLA

“Contexto en el que nace la propuesta”

Esta propuesta es producto de un trabajo sistemático que se fue fraguando a través de todo el proceso de aprendizaje de la maestría en mediación pedagógica, no pretende ser una declaratoria de transformación curricular del plan de estudios de la carrera agropecuaria.

Esperamos que esta sea un aporte que contribuirá a la mejor comprensión e interacción de dos componentes trascendentales en el proceso de aprendizaje facilitador – aprendiente.

Este proceso de mejora aportará aspectos importantes que contribuirán a responder a las realidades complejas y cambiantes de la educación agropecuaria, en congruencia con la filosofía propia de la UNIAV y paralelamente al servicio de la sociedad a la que se le rinde cuentas aportando al desarrollo social y económico del país.



8.1 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DEL RIZOMA “Lluvia biopedagógica cosecha para la

Fundamento epistemológico, parte y se sustenta en nuestras vivencias y experiencias recopiladas en nuestra vida y retomando nuestro andar en la docencia de la educación agropecuaria, del reconocimiento del aprendiente como un acompañante en el proceso de aprendizajes, con conocimientos propios y emociones que lo acompañan a todos lados y que propician el buen y mal aprender.

Se reconoce el que ambos sujetos son portadores de emociones y pasión propias e innatas de todos los seres vivos.

Reconocemos la urgencia de proponer alternativas innovadoras que contribuyan a darle sentido a los aprendizajes, partiendo del interés propio de cada uno de los aprendientes.

Partimos del principio de que como seres vivos aprendemos a partir de que somos engendrados a través de todos los sentidos.

El facilitador deberá ser un acompañante que pondrá a disposición todos sus saberes e irá construyendo el andamiaje necesario para el proceso de aprendizaje, con sentido de apertura, libertad y con confianza en que el error es parte del aprendizaje.

Lluvia biopedagógica,
cosecha para la vida

Fundamento pedagógico de nuestro rizoma parte de la segunda clave de la mediación pedagógica: La primera preocupación del estudiante tiene que ser la de aprender a desarrollar las propias capacidades.

En este aspecto “el aprendizaje busca y fundamenta el acto educativo, avanza recurrentemente de experiencia en experiencia y está volcada en un ser inmerso en la maravillosa tarea de construirse y recrearse, de abrirse y apropiarse de la ciencia y del mundo (Mediación Pedagógica). Esto también se sustenta en la teoría de Piaget “Psicología genética” la cual considera el desarrollo cognitivo como un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que le rodea.

Es por esto que hemos hecho énfasis en el **fabulero nativo** “*cuentos que no son cuentos*” para que se reconozca que aprendientes y facilitadores aprenden y se educan en el proceso de la vida. Vygotsky fortalece esta propuesta pedagógica con su planteamiento que afirma que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y la sociedad en la que nos desarrollamos, resalta la importancia del aprendizaje guiado.

“Muchos parecen estar convencidos que el objetivo esencial de la escuela es el de la enseñanza. Sin embargo, el objetivo y razón de la escuela es el de educar. Se promueve el aprendizaje para que enseñantes y enseñados se eduquen”.

El sujeto aprende siempre que esté en actitud de aprendizaje...para lograr esa actitud de aprendiz debe sentirse bien, estar interesado, querer.

Autoría Comunidad “Los Nativos” agosto 2019

IX. NUBE PEDAGÓGICA



“Nuestra propuesta”

9.1 PERTINENCIA DE LA PROPUESTA

La pertinencia de esta propuesta se fundamenta inicialmente en la necesidad que hemos visualizado de hacer un giro de 180 grados en la educación que hemos venido desarrollando en nuestra universidad, una educación detenida en el tiempo en que todavía se considera actual el paradigma mecanicista, evidente en el uso de prácticas del método conductista, centrado en el profesor, en la repetición, en la enseñanza y en la evaluación numérica.

Estamos hablando del desarrollo de la educación en espacios rígidos y ortodoxos llamados aulas de clases, en los que estudiantes acuden de manera monótona a recibir instrucción, en muchos casos aburrida y sin pertinencia para ellos. Esto los convierte en simples mercancías ya que una vez egresados de la carrera van por el mejor postor para vender sus conocimientos y habilidades.

Este tipo de educación ha generado individuos con una felicidad relativa, muchos de ellos sueñan con devengar un buen salario y una vida cómoda, que incluye actitudes consumistas e irresponsables para el entorno “en cuanto el hombre no es cliente el hombre moderno es comerciante” (Fromm, pág. 8).

Este tipo de educación no considera los conocimientos, las habilidades innatas y las desarrolladas por los estudiantes en los nichos de aprendizaje propios de cada uno, en los que juegan un papel trascendental el hogar, muchas de las soluciones que dará el individuo como profesional en su puesto de trabajo serán producto de habilidades desarrolladas en la escuela familiar; los valores, el carácter, la capacidad de negociación, de trabajar en grupos y de ser un líder, inician en el hogar.

Los sentimientos son palabras que no existen en el diccionario de la educación actual, el profesor y el estudiante clásico de nuestras aulas no necesitan más que ojos, oídos y manos para cumplir con las tareas básicas, si no tiene corazón no importa, no lo necesitan.

Estamos en una educación en la que cada vez es más evidente el fraccionamiento de los conocimientos, es evidente en las evaluaciones que estamos realizando en cada una de las asignaturas, en que se evalúan por pasos y se van haciendo cortes por evaluación. A esto le podemos sumar el hecho de que no se realiza un adecuado entramado entre las asignaturas y los profesores que las desarrollan.

Podemos agregar la falta del reconocimiento del ser humano como parte integrante de un sistema, en que él no es más que un elemento vulnerable, ya que, si el ser humano desaparece de la faz de la tierra, esta se restablecerá hasta alcanzar su equilibrio, mientras que si el mundo se destruye producto del mal manejo que hemos realizado, el hombre como raza humana se extinguirá sin tener una segunda oportunidad.

Nuestra propuesta nos lleva a asumir un nuevo paradigma que nos facilite una nueva forma de relacionarnos con el objeto de estudio esencial en todas las pedagogías: la persona. Ahora con la lente de la biopedagogía hemos tenido una nueva mirada a ese ser humano al que nosotros le cercenábamos la emocionalidad, pues sólo le valorábamos su racionalidad. Esa emocionalidad que es determinante en su éxito y felicidad.

Es pertinente porque hemos cambiado de mirada a nuestra pedagogía anquilosada, por una más acorde a las necesidades vitales del ser humano. Una pedagogía emergente, para la vida y que libera.

Es conveniente porque nos ha hecho repensar el manejo y estructuración de nuestras asignaturas, cambiar nuestra forma de acompañar a nuestros profesores y transformarlos en un colectivo de facilitadores. Que su mediación esté matizada con elementos de su entorno y que incluya una variedad de herramientas, entre ellas las tecnologías para favorecer la innovación, creatividad y ubicuidad de los aprendizajes.

9.2 DIMENSIONES DE NUESTRA PROPUESTA:

Indudablemente que los modelos actuales no pueden resolver la necesidad de formación de los estudiantes y por eso es que nos vemos en la tarea de buscar alternativas que si bien es cierto no darán respuestas mágicas, pero podemos asegurar en el mediano y largo plazo pondrán a disposición de la sociedad nicaragüense en particular y a la regional ciudadanos integradores con una visión sistémica de su entorno, posiblemente asumirán que son parte de un sistema de vida mucho más complejo y que su función es construir su propio aprendizaje a partir de la experiencia; dirían los autores “*construir su propia epistemología*”, pues no hay mejor forma de conocer el futuro que creándolo.

Para Gutiérrez y Prieto (1999), una nueva propuesta educativa debe ser **lúdica, placentera y bella**; hacia allí debemos enfilear nuestros cañones: los del saber, del diálogo, de la aventura y de la emoción. Es por ello que nos atrevemos a invitar a cuantos dedicamos nuestras vidas a la docencia a que abramos no sólo nuestras mentes sino nuestros corazones para iniciar una transformación devastadora de los viejos paradigmas.

¿Por dónde empezar? Una vez convencidos del camino a seguir podemos iniciar por reconocer que los jóvenes tienen vasta experiencia y conocen de primera mano lo que quieren, por tanto, debemos incorporarlos al proceso de reflexión de las características de la educación que están recibiendo; por otro lado, nos parece prudente convencernos que estos chicos son suficientemente capaces de diseñar sus propias rutas de aprendizajes consensuadas y construidas a partir del entorno en que viven.

□ El aprendiente como organismo vivo:

Para esta dimensión es necesario comprender la mediación biopedagógica del aprendizaje desde la emocionalidad, abordando el aprendizaje como ese proceso inherente al ser humano, es parte de su biología. Todo ser humano aprende por el hecho de estar vivo, ya que se va adaptando a los cambios socioculturales, ambientales, físicos y psicológicos; y está vivo porque aprende de cada una de las convivencias, observaciones, emociones e intereses.

Para esto proponemos intercambios docentes para crear espacios de reflexión del qué y cómo estamos llevando nuestro quehacer educativo con la idea de conocer mejor a nuestros estudiantes. Esto implicará conocer cómo aprende el individuo, que estilos de aprendizaje tiene, las influencias de los determinantes distales en su proceso de aprendizaje, la gestión de sus emociones, en fin, hacer un mapeo sicopedagógico a la población discente. Previo debemos realizar talleres en los que se reflexione sobre aspectos básicos de la biopedagogía y la educación.

Los maestros podemos promover el despliegue de las potencialidades y capacidades intelectivas de los estudiantes, para ello debemos cambiar nuestras formas tradicionales de orientar el acto educativo.

En nuestra institución estamos en un proceso de cambios que por difícil que puedan parecer, contribuirá a que profesores, asesores pedagógicos, entre otros, sean capaces de transformar los sentimientos de insatisfacción, resignación o desánimo a emociones positivas en el desarrollo de su praxis educativa.

Como profesionales inmersos en el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados, activa, mediada y auto regulada. Dicho aprendizaje es alcanzado por un conjunto de los procesos y habilidades cognitivas y afectivas que orientarán el desarrollo del pensamiento humano.

Los cambios no se deben enfocar sólo en el proceso docente-estudiante, sino trascender a los otros ámbitos de la comunidad universitaria.

Mireya García (2003), también remite a autores como Steiner y Perry quienes sostienen que la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones. pág. 4”

Debemos desarrollar la capacidad para comprender las emociones empezando por el reconocimiento del dolor. Es necesario ya que depende de nosotros la gestión que hagamos de este, porque lo podemos convertir en sufrimiento. Debemos desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre el sufrimiento, su impacto, causas y consecuencias. Desarrollar en nuestros aprendientes la inteligencia emocional es necesario, porque le permite a él trabajar su dignidad y bienestar emocional.

La familia debería ser la primera en educar en emociones, a través de un ambiente de amor que forman a una persona misericordiosa, virtuosa, coherente y competente para convivir armoniosamente en un sistema social. Sin embargo, nos encontramos con estudiantes que vienen de familias disfuncionales y en algunos casos no conocen ni a sus padres biológicos. Es ahí el reto de conseguir que los estudiantes logren este horizonte; convivir armoniosamente en un sistema social.

Esos ambientes de carencia de convivencia armoniosa y lenguaje, entre quienes conforman la familia, son parte de los procesos de aprendizaje que trastocan las emociones del individuo. Esto nos lleva a plantear que los valores que deben prevalecer en las familias, escuelas, universidad y sociedad misma son manifestaciones de amor, es decir, amor por el otro; Este no tiene que ser necesariamente un ser humano, animal o planta. Dándose de este modo, nuestra operacionalidad como seres amorosos, seres emocionales.

Nuestra emocionalidad fluye en el relacionar; consigo mismo, el contexto, el cosmos, desde la autonomía, libertad. El respeto por sí mismo hace posible la validación del otro lo cual es amar como operacionalidad del lenguaje emociones: sentimientos, placer, gozo, pasión, felicidad e incluso frustración. Ese convivir armónico como bienestar se funda en las emociones, como la creadora automática de las conductas que involucran respeto por sí mismo, respeto por los demás, gozo en la cooperación y colaboración, responsabilidad ante las consecuencias de nuestros actos, y conciencia: espiritual, emocional y ética, todo ello como parte de nuestra biología del amar.

Gozo, placer en el aprendizaje

Los centros neuronales donde se aloja el placer están en el hipotálamo; aquí también se alojan los bancos de memoria; por lo tanto, toda experiencia de aprendizaje tiene que aportar gozo y creatividad para que se faciliten los aprendizajes. La información se recuerda mejor si está entrelazada con experiencias emotivas agradables o de emociones particulares como el reto, la creatividad, la motivación para que se aprenda con placer y que el aprender sea un placer. Es más, el aprendizaje es un proceso corporal: aprendemos con todos nuestros sentidos; una atmósfera de tensión genera rigidez en el cuerpo, contrariamente, un ambiente pedagógico placentero, propicia relajación y situaciones favorables para el aprendizaje.

Esto nos lleva a afirmar que el origen de la formación del conocimiento está asociado con la experiencia del placer y que el cerebro-mente está hecho para el gozo del pensar. Entonces, el placer constituye una condición esencial en una educación emergente y, asumir el placer como dinamizador del conocimiento, marca, definitivamente, rumbos ignotos.

Lo novedoso en la **mediación biopedagógica del aprendizaje desde la emocionalidad** es la aceptación del otro a través del respeto por nosotros mismos. Esto es aplicable en la educación inicial, primaria, secundaria, técnica y superior y en nuestro caso educación agropecuaria. Pues debemos desarrollar el amor y la conciencia de sí mismos a través de valores humanísticos como la ética, el respeto, el amor, la responsabilidad, la libertad, la equidad, la justicia, la amistad, la honestidad, entre otros. Todo ello con la finalidad de construir comunidades que vivan en armonía, colaboración y operatividad.

De aquí partimos de que el acto pedagógico no sólo implica trato digno, sino crear ambientes de aprendizajes armónicos.

❑ **Liberemos a nuestros aprendientes:**

¿Cómo hacer que los estudiantes se interesen más por su profesión? Lo plantearemos desde la vocación como un placer. Si nos gusta una camisa nos la ponemos todos los días, porque nos gusta, nos vemos bien con ella.

Muchos estudiantes ingresan a nuestras carreras y muy pocos de ellos lo hacen porque les gusta, porque les atrae, porque les apasiona o porque les causa un placer, producto del poco conocimiento que tienen de esta, Prado & Gutierrez, s/f, pag.10, expresan:

El sujeto aprende siempre que esté en actitud de aprendizaje, es decir, que esté en búsqueda, en asecho, siempre que esté abierto y receptivo a la mucha información de lo que está saturado en el mundo actual. Para lograr esa actitud de aprendiz debe de sentirse bien, estar interesado, querer.

Si el estudiante que ingresa a nuestras aulas de clases no trae esa vocación nuestra tarea será despertarla en los aprendientes porque haciendo esto el individuo le encontrará sentido a la carrera. Despertar el interés por la carrera significa crear condiciones amigables a los aprendientes, hacer que sienta que es parte importante en el proceso de aprendizaje.

Assmann, (2002), citando a “Rubem Alves suele decir que educar tiene que ver con la seducción... (pág.33) ¿Seducir para “qué”? Para un saber/sabor...” en nuestras palabras propias para un saber/gustar, al estudiante le gustaría que se dirigieran a él con respeto y gentileza en el salón de clase, validándolos de esta manera a ellos como seres humanos.

Por la sensibilización que ha venido experimentando en su práctica como resultado de los aprendizajes de la maestría y de los intercambios en la comunidad “Los Nativos”, en los dos últimos años Salvador Contreras junto a los aprendientes han construido los cursos de Clínica y Medicina Interna; los aprendientes han puesto sobre la mesa las posibles rutas según sus intereses de aprendizaje y los resultados han sido más que buenos.

Repensemos asignaturas:

En relación a nuestro plan de estudio es necesario repensar asignaturas y su ejecución. Por consiguiente, será valioso la introducción de asignaturas de carácter electivo e incluso optativo que integren los principios biopedagógicos; dicha decisión podría incrementar el nivel de formación de los muchachos, los motiva y sobretodo les permite sentirse arquitectos de su propia formación.

Desde este enfoque de compartir y comprender, la biopedagogía es la herramienta esencial para lograr un cambio en los aprendientes iniciando con los presentes “nosotros” que influirán en los futuros “aprendientes”, hilvanando de manera que cada uno participe en su organización personal realizando cambios que los ayude a reconocer que es necesario cambiar desde uno mismo para ayudar a otros que son parte de uno mismo “la biopedagogía permite el fluir de la autopoiesis de los humanos porque se origina en reconocer la naturaleza sistémica de los organismos que participan en los procesos de aprendizaje”. (Berdugo Solano, 2013, pág. 3)

No estamos proponiendo cambiar los planes de estudio, porque eso es competencias de autoridades académicas, sino de contextualizarlos. En estos programas de asignaturas se interrelacionarían los saberes científicos de la profesión con saberes formados desde la experiencia de los aprendientes y facilitadores, desde las vivencias de cada uno de ello, abordándolos apasionadamente.

Como expresa Gutierrez Perez & Prieto Castillo, 1999, pág. 7 “Todo pedagógico significa volver la mirada constante a esa relación para recuperar su sentido, para sacar de ella toda la riqueza y creatividad”.



La flexibilidad que proponemos en el plan de estudio es la contextualización de las asignaturas de acuerdo a la zona de producción. En la asignatura de cultivos, deberán desarrollarse los cultivos de importancia agrícola en la región, por ejemplo, en Chinandega los cultivos anuales predominantes son (arroz, frijol, ajonjolí, maní, sorgo, maíz, soya), los cultivos perennes únicamente caña de azúcar. El café y cacao no son cultivos económicamente rentables en la región.

Los docentes o especialistas deben replantear el orden en que desarrollarán las asignaturas. ¿Por qué los estudiantes no pueden plantear que asignatura quieren ver primero en el semestre y ¿cuál después? como lo decidieron en la película Summerhill.

Otro aspecto a considerar en los planes de estudio es la educación apertura a la creación de espacios alternativos de aprendizaje en que los que se incluya la idea de *aula abierta-mente abierta* como una manera de responder a la educación del Siglo XXI

¿Qué tenemos que hacer?

1. Primero que nada, estar convencidos de que la educación abierta es posible.
2. Capacitarnos para el empoderamiento de acciones pedagógicas apropiadas para este nuevo paradigma educativo.
3. Preparar los aspectos sociales y legales que soporten esta iniciativa.

Esperemos pues que este proceso nos lleve a la promoción de un aprendizaje centrado en el desarrollo del ser humano y no en el cumplimiento de un plan de estudio.

Organizándonos en colectivos de mediadores:

Como estrategia se conformarán comunidades de mediadores de acuerdo a su área o disciplina con mayores lecciones aprendidas y se implementarán ciclos de encuentros en comunidades; estos encuentros permitirán dinamizar no solo estrategias para el aprendizaje sino también para conocer a la persona, a cada uno de los aprendientes desde sus características como ser humano individual, así como por sus potencialidades para aprender.

Acompañamiento biopedagógico en la dinamización de los aprendizajes:

Se ha estado empleando la estrategia de organizar comunidades de facilitadores mediadores a fines en las asignaturas que desarrollan para poner a prueba la planificación en comunidad, para lograr la retroalimentación desde la mirada y la experiencia del otro.

Se emplearán conversatorios en comunidad con facilitadores mediadores para validar la experiencia en el empleo de estrategias de aprendizajes mediadas pedagógicamente.

Las evidencias y productos de aprendizajes:

Para explorar y registrar los resultados de esta dimensión es necesario que se observen actividades de aprendizaje de forma completa, donde se pueda registrar cada uno de los puntos de encuentro entre el facilitador mediador y los aprendientes de manera que puedan re-pensar y provocar nuevas formas de aprender. Tanto el aprendiente como el facilitador mediador recibirán retroalimentación de la vivencia en el ambiente de aprendizaje acompañado.

Mediación digital

Las personas hoy se desarrollan de forma flexible y adaptadas a la dinámica de una sociedad globalizada por los medios de comunicación y tecnología que generan un aprendizaje continuo. Es por esto que los docentes hoy tenemos que aplicar una mediación digital para desarrollar en los discentes una creatividad digital que aporte valor a su educación. Nuestra propuesta es utilizar los medios de la web como herramienta para crear redes de aprendizaje extramuros.

La web es un ambiente que propicia diversos tipos de relaciones humanas con la versatilidad de que algunas de estas se desarrollen en ambientes virtuales que favorezcan la ubicuidad. Así se propician procesos de vida, interacciones y adaptaciones que también favorecen aprendizajes.

El uso de la internet enriquece los contenidos y el uso de aplicaciones educativas favorece los diversos tipos de aprendizajes, acomodándolos a las necesidades visuales, auditivas o kinestésicas de los aprendientes. A la vez que favorece la innovación, motivación, la creatividad y eficacia.

9.3. LO ALTERNATIVO

Estamos en un momento trascendental del desarrollo de nuevas maneras de aprender y de poner en marcha propuestas que propicien el aprendizaje significativo y ubicuo.

En este sentido lo alternativo es algo diferente, nuestra propuesta “Lluvia biopedagógica cosecha para la vida” propone **lo alternativo desde la igualdad**, ya que consideramos a todos los participantes con iguales derechos para enseñar y aprender en cualquier espacio de aprendizaje sea este físico o virtual, además de considerar la opción de que los aprendientes tengan oportunidad de acceder a un currículo, flexible y pertinente.

Así mismo se considera a la **mediación biopedagógica** como una herramienta vital para el aprendizaje, tomando en cuenta los cambios trascendentales ocurridos, que impactan a los aprendientes y que urgen de nuevas estrategias acordes con el interés y las experiencias de estos. Respetando sus habilidades y saberes proporcionándole las oportunidades de apertura para que ellos diseñen sus rutas de aprendizaje para aprender lo que les apasiona y que sea trascendental para su vida.

Consideramos pertinente la **biopedagogía** para lograr un acercamiento entre el ciudadano común que ingresa a nuestras universidades y la madre naturaleza, para que la respete y contribuya a su conservación.

Creemos en que **la nueva escuela** debe contribuir a la creación de espacios de aprendizaje que fomenten la innovación, integración, complementación, democratización grupal, empatía y el autodescubrimiento a través de la comunicación en un ambiente lúdico, en que se tomen en cuenta los sentimientos de los que somos portadores los seres vivos.

Proponemos un modelo con un ***cambio de mirada de lo tradicional a lo nuevo***, debemos reflexionar que renacer como acompañantes en el camino de la educación, es comprender que como alternativa tenemos al bioaprendizaje, coincidimos con Berdugo Solano (2013), que afirma “el bioaprendizaje impulsa el entretejido de la emoción y la razón, donde se encuentra el equilibrio imprescindible para convivir” (pag.107).

En esta mirada a lo alternativo, es imprescindible que fluya ***la comunicación***, un lenguajeo lúdico y armonioso entre los cómplices del aprendizaje; estamos conscientes que esta transformación generará resistencia para llevarse a la práctica, porque atreverse a utilizar alternativas nuevas causa temor en los sujetos que consideran ***mejor lo malo conocido que lo bueno por conocer***. Sin embargo, este proceso despertará curiosidad, curiosidad a la que con el tiempo se le encontrarán sentido. Actualmente, lo estamos evidenciando a través de diferentes escenarios, herramientas de aprendizajes, intereses y motivaciones. Nos queda avanzar, explorar y descubrir lo bello de aprender en esta vida.



Recuperado de:

<http://pedagogiadelaincertidumbre.blogspot.com/2018/04/bioaprendizaje.html>

Acompañantes en esta cosecha

1. Assman, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: NARCEA S. A. DE EDICIONES.
2. Balestrini, M. (05 de Diciembre de 2009). *Transmedial*. Recuperado el 12 de 08 de 2019, de <https://transmedial.wordpress.com/2009/12/05/lo-dijo-humberto-maturana-sobre-el-fundamento-emocional-de-lo-social/>
3. Berdugo Solano, B. (28 de 10 de 2013). Educación y aprendizaje desde la biopedagogía. *Perspectivas*. 9.
4. Calvo Muñoz, C. (2012). *Del mapa escolar al territorio educativo* (Quinta ed.). La Serena: Universidad de la SERENA.
5. Doin, G. (Dirección). (2012). *La Educación prohibida* [Película].
6. Freire, P. (s.f.). *PEDAGÓGIA DEL OPRIMIDO*.
7. Fromm, E. (s.f.). *La condición humana actual*. Paidós Studios.
8. García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens.Revista Universitaria de Investigación*., 22.
9. Gutiérrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (1999). *La Mediación Pedagógica*. Argentina: CICCUS.
10. Maturana, H. (1985). Biología del fenómeno social. *Delfin*.
11. Prado, C., & Gutierrez, F. (s.f.). Las 7 claves de la mediación pedagógica. 30.
12. Sastre Corbera, E. (2015). *EL ARTE DE DESAPRENDER, La Esencia de la Bioneuroemoción*. Barcelona, España: EL GRANO DE MOSTAZA S.L.