Nuestra fuerza está en nuestro origen

Ismael Quesada Berra
Anivia Elisa Clair Howell
Sandra Emily Downs Hebbert
Noel Filadelfo Pérez Castillo

24 de Septiembre, 2019

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
ANTONIO DE VALDIVIESO

Maestría en Educación y Mediación Pedagógica

Rizoma:

Nuestra fuerza está en nuestro origen

Autores:

- Ismael Quesada Berra
- Anivia Elisa Clair Howell
- Sandra Emily Downs Hebbert
- Noel Filadelfo Pérez Castillo

Tutora:

Dra. Nidia Mejía Arias
Dra. Valinda Sequeira Calero

"La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos"

Bluefields
Regiones Autónomas de la Costa Caribe Norte, Nicaragua

Septiembre, 2019

Maestría en Educación y Mediación Pedagógica

Tesis Grupal:

Nuestra fuerza está en nuestro origen

Autores:

- Ismael Quesada Berra
- Anivia Elisa Clair Howell
- Sandra Emily Downs Hebbert
- Noel Filadelfo Pérez Castillo

Tutora:

Dra. Nidia Mejía Arias
Dra. Valinda Sequeira Calero

"La educación es la mejor opción para el desarrollo de los pueblos"

Bluefields
Regiones Autónomas de la Costa Caribe Norte, Nicaragua

Septiembre, 2019

Presentación

Somos la comunidad de aprendizaje Emprendedores, aprendientes de la Maestría en Educación y Mediación Pedagógica, que surge como una oportunidad de entrelazar lazos de colaboración entre la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV) y la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), con el propósito de ampliar las miradas del hecho educativo en Nicaragua, sobre todo en la Educación Superior, con el enfoque del paradigma emergente del aprendizaje como horizonte pedagógico.

Por ello, exponemos nuestro trabajo rizomático "***Nuestra fuerza está en nuestro origen",*** para que sea presentado como nuestro *"Examen de Candidatura"*, que corresponde a la primera fase de culminación del programa, presentación de Tesis Grupal (Rizoma), como requisito previo para inscribir y desarrollar la producción final del proceso académico de la Maestría.

Tesis Grupal

EMPRENDEDORES

“Protégeme de la sabiduría que no llora, de la filosofía que no ríe y de la grandeza que no se inclina ante los niños”
(Najmanovich y Lucano, 2008, p.6)

AGRADECIMIENTO

- ✓ **A Dios primeramente por darme la fuerza para terminar con este proyecto de adquisición de nuevos aprendizajes.**
  - ✓ **Agradezco también, a mi madre por siempre motivarme a seguir y no renunciar cuando sentía que ya no podía más.**

Anivia Clair Howell

- ➢ **Agradezco primeramente a Dios por darme vida, fuerza y sabiduría para terminar con éxito este nuevo reto de mi vida.**
  - ➢ **A mi familia por todo el apoyo durante este proceso de aprendiencia.**

Sandra Downs Hebbert

- ✓ **A Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día. A mis dos niñas (Ingni Noelly y Lakia Noelia) por concederme el tiempo y el espacio para poder culminar con éxito este curso de Maestría.**

Noel Pérez Castillo

- ✓ **Agradezco primeramente al creador por iluminarme y guiarme en esta etapa de aprendiencia.**
  - ✓ **A mi familia por toda la comprensión y apoyo en este arduo camino.**
    - ✓ **A la BICU por brindarme esta oportunidad de crecimiento personal y profesional**
      - ✓ **Y a mis compañeros por ser motivo de inspiración.**

Ismael Quesada Berra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por su fortaleza, grandeza y serenidad, que siempre esta y estuvo presente en nosotros y en cada paso que damos. También por la paciencia que nos inculco, lo cual, nos ha dado seguridad en nuestro crecimiento personal y profesional.

A nuestros facilitadores por siempre estar dispuestos y abiertos a compartirnos sus conocimientos y diferentes puntos de vistas que hicieron posible la realización y conclusión de nuestro rizoma.

A la universidad y las personas involucradas en hacer posible esto al abrir las puertas para brindarnos algo más de conocimientos adquirido y llegar a donde estamos hoy.

A todos los que de una u otra forma nos ayudaron, no a concluir, si no a dar otro gran paso en nuestro camino profesional.

El papel de la mujer en el mundo de la globalización
Influencia étnica en la educación de la costa caribe Sur
La tecnología de la comunicación, pilar fundamental de la globalización
El paradigma de los valores humanos en la convivencia de los pueblos
Diversidad étnica y globalización en la Costa Caribe Sur
Inteligencia espiritual en nuestra cultura
Papel de la familia en la construcción de nuestra identidad
Espiritualidad parte de nuestra identidad
La autoorganización comunitaria, una necesidad emergente
La belleza de la autoorganización en la vida humana
Nuestro origen, fuerza en nuestra cotidianidad
Autoorganización en nuestra cotidianidad
Del saber individual al saber hacer colaborativo
Biopedagogía y la auto organización en nuestra cotidianidad
Multidimensionalidad como expresión del pensamiento sistémico
Autoorganización en nuestra comunidad
Del universo mecánico al universo entramado
Autoorganización en el entorno familiar
Del conocimiento intelectual al saber multidimensional

Introducción

La maza
Silvio Rodríguez, Luis Eduardo Aute

Si no creyera en la locura
de la garganta del sinsonte
Si no creyera que en el monte
se esconde el trino y la pavura
Si no creyera en la balanza
en la razón del equilibrio
Si no creyera en el delirio
Si no creyera en la esperanza
Si no creyera en lo que agencio
Si no creyera en mi camino
Si no creyera en mi sonido
Si no creyera en mi silencio
Qué cosa fuera
Qué cosa fuera la maza sin cantera
Un amasijo hecho de cuerdas y tendones
Un revoltijo de carne con madera
Un instrumento sin mejores resplandores
que lucecitas montadas para escena
Qué cosa fuera, corazón, que cosa fuera
Qué cosa fuera la maza sin cantera
Un testaferro del traidor de los aplausos
Un servidor de pasado en copa nueva
Un eternizador de dioses del ocaso
Júbilo hervido con trapo y lentejuela
Qué…

Con la globalización viene la tecnología y con ella, adaptarnos y adoptar nuevas formas de convivir unos con otros y con la naturaleza de la que formamos parte. Podemos afirmar con toda certeza que la educación es una acción necesaria para el desarrollo del ser humano, de manera que las culturas puedan abrirse e insertase en la gran demanda que trae la globalización. La educación es el arma primordial para garantizar la conservación de las etnias y la no transculturización desenfrenada que ha venido influyendo dentro de sus costumbres y convivencia.

Cada día aprendemos algo nuevo, en el camino del saber nos descubrimos a nosotros mismo una experiencia que nos obliga a vivir un firme ajuste y reajuste de todos nuestros mecanismos, crear un constante equilibrio con el medio en que vivimos de una forma u otra,

dependemos de la naturaleza donde cada día este da más muestras de sus enojos por ser maltrata y desatendida. Tal vez la única forma de lograr mejorar y rectificar nuestros pasos radica desde que surgimos como seres vivientes.

Los Emprendedores harán una reflexión a través de este compilado de saberes sobre las diferentes expresiones de inteligencia espiritual que vemos en nuestra región apoyándonos en la literatura, consultas y en el análisis colectivo donde las experiencias personales que vivimos en nuestras familias, colectivos de trabajo y en la sociedad, nos permita enriquecernos en lo personal y como equipo, contribuyendo a fortalecernos con una epistemología más exacta que contribuya al desarrollo de la educación en la región y en el país. Zohar y Marshall (2001), señalan de forma muy acertada desde nuestro punto de vista: "que la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro".

Exteriorizar como en nuestra convivencia diaria unos con otros compartimos diferentes puntos epistemológicos y hacemos germinar nuestra autoorganización para integrarnos y ser parte de este cosmos entramado. El aprendizaje ha sido una fisonomía esencial para establecer nuestra autoorganización y convivencia con los miembros de nuestra familia y comunidad (hijos, esposo, esposa, nietos, semejantes, etc.), donde día a día les proyectamos las prácticas de convivencia. Donde la multidimencionalidad es una categoría que tiene muchas expresiones en la cultura, pero la conceptualización de la misma ha sido difícil en ocasiones. Adentrarnos en esta categoría nos obliga a sentirla como un elemento que fluye, que no es algo rígido y que tiene una variedad y riqueza incalculable, es necesario que la veamos con una objetividad dinámica manteniendo su vínculo con la cultura, identidad, la epistemología y la educación, se nutrirá de nuestra experiencia personal, guiada por los conocimientos que hemos incorporado en el de cursar de esta maestría.

Todo lo que nos rodea, donde el aprender, es una actividad innata, donde como seres vivos durante un proceso creativo en que el como seres vivo nos auto-organizamos y nos autoconstruimos transformando nuestro entorno en una condición básica para el aprendizaje y convivencia. Donde nuestros conocimientos han actuado como herramienta reguladora de nuestro aprendizaje y cohesión social.

Como nos comparte: H. Assmann (2002):

"El conocimiento se construye siempre sobre la base
De un ovillo de acciones, y sobre la lógica de ese
Entramado de acciones" (p.42).

CAPITULO 1

Diversidad étnica y globalización en la Costa Caribe Sur

“Amor por el otro, pero también por la tarea, por el aprendizaje, por la alegría de compartirlo, por el placer de crear y producir saberes significativos”
(Najmanovich, 2017) p.125

Tecnología de la comunicación, pilar fundamental de la globalización

El papel de la mujer en el mundo de la globalización

Influencia étnica en la educación de la Costa Caribe Sur

Contexto

La diversidad cultural léase diversidad etnológica ha sido un motor impulsor para el desarrollo de la humanidad, en los tiempos actuales se enfrenta un reto llamado globalización, los sistemas educacionales y la sociedad en general a través de los diferentes sistemas socio económicos imperantes en el mundo han de aunar esfuerzos para enfrentar estos desafíos. Desde la antigua Grecia se comenzó hablar de modelos dicotómicos que señalan diferencias entre uno y otro comenzándose a delimitar la forma de interactuar de los seres humanos estimulando una disociación con el entorno donde se desarrollan (Najmanovich, 2013). La Era moderna ha venido acrecentando estas diferencias que está llevando a la especie humana a un camino sin salida sino re- organiza su forma de pensar. La tecnología con sus beneficios y retos ha estimulado la interpretación de una forma poco objetiva de la necesidad que tenemos los seres vivos de interactuar unos con otros, los sistemas imperantes de educación tienen la obligación de fomentar un enfoque holístico en el aprendizaje como opción para buscar el equilibrio de la globalización.

La Costa Caribe Sur de Nicaragua ha venido evolucionando y enfrentando cambios que no todos son favorables para la identidad y preservación de las etnias. Las expresiones culturales y costumbres no escapan a este fenómeno, la globalización ha venido acelerando estas transformaciones.

Con la globalización viene la tecnología y con ella, adaptar y adoptar nuevas formas de vivir y convivir con otros seres y con la naturaleza de la que formamos parte.

Podemos afirmar con toda certeza que la educación es una acción necesaria para el desarrollo del ser humano, de manera que las culturas puedan desarrollarse e insertase en la gran demanda que tiene la globalización. La educación es el arma primordial para garantizar la conservación de las etnias y la no transculturización desenfrenada que ha venido influyendo dentro de sus costumbres y convivencia.

El mundo, como hoy conocemos da testimonio y evidencia que la escuela es un proceso que va mano a mano con la educación y la formación del individuó. Aspiramos a pensar que la educación está diseñada para enfrentar los cambios de conducta del ser humano frente a la globalización formando personas críticas, racionales y subjetivas en su formación, convicción, arraigada a sus valores y costumbres. Hoy en día la Universidad BICU ha venido buscando un espacio de convivencia para las etnias de la Costa Caribe Sur de Nicaragua de forma sincronizada y armónica donde sus expresiones de cultura, creencias y forma de vida se compartan por igual.

La diversidad etnológica, la constante preocupación por el mejoramiento educacional de su población y la aceptación de la globalización como fenómeno que llegó para quedarse ha hecho posible que nuestra universidad cree un espacio para estimular y concebir cambios en la forma de pensar de sus profesores formándose nuevos paradigmas que se multipliquen a través de un intercambio de pensamientos, reflexiones y motivaciones, fortaleciendo su trabajo cotidiano originando un mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Nuestro grupo denominado los ´´EMPRENDEDORES´´ ha escogido este tema porque ve en él una gran vigencia y una necesidad para contribuir con sus reflexiones a un mejoramiento del aspecto educacional. Realizar esta maestría en Educación y Mediación Pedagógica nos permitirá ser mejores seres humanos y mejores docentes.

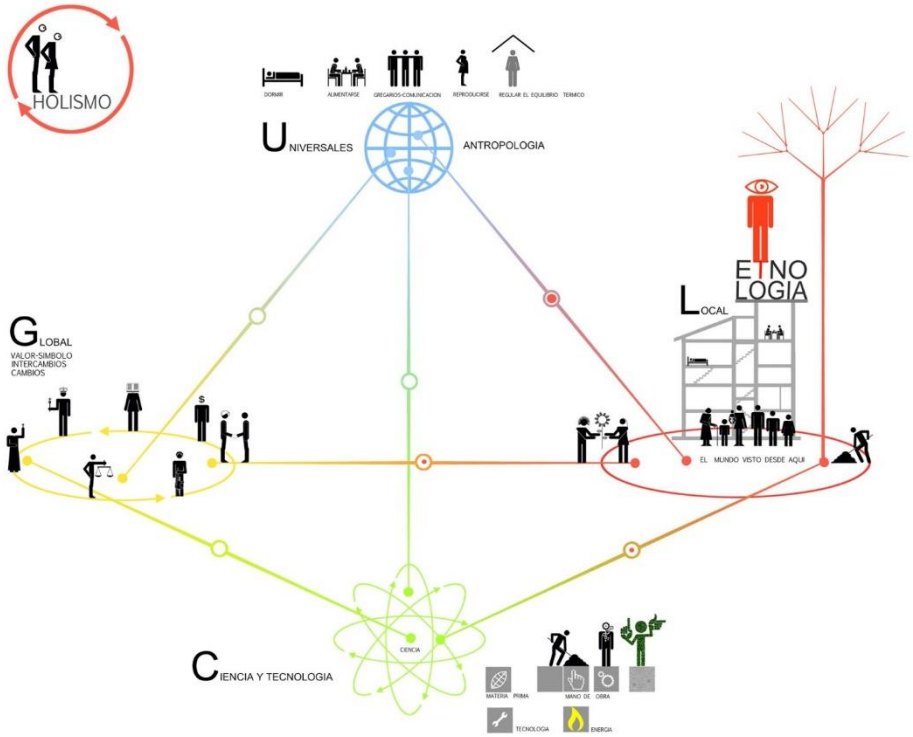
Por eso nos hemos propuesto entre todos y todas hacer el mayor esfuerzo para abrir una nueva etapa en la educación de la Región de la Costa Caribe Sur incrementando el mejoramiento de nuestra población.

Supuestos

La tecnología de la comunicación pilar fundamental de la globalización

Algunos autores como Maturana (1998), han cuestionado si hay diferencias entre el individuo y la sociedad o simplemente es una expresión de una interacción dinámica en la cual uno se complementa al otro, tal vez de ahí parte lo que ha sido señalado por Najmanovich (2013),"el miedo que los extraños (extranjeros, diferentes) generaban hizo que los antiguos griegos y luego la cultura moderna, aunque de forma diferente, buscaran una forma de protección basada en la creación de límites absolutos e infranqueables"(p. 36), cuando leemos esto empezamos a reflexionar hasta qué punto esa creencia conlleva a pensar que la diferencia etnológica establece un límite infranqueable, la identidad y la cultura en interacción permanente con la naturaleza, sea creado a través de la historia un concepto que para algunos puede ser infranqueable pero los enfoques actuales abren una necesidad nueva de reorganizar de este pensamiento.

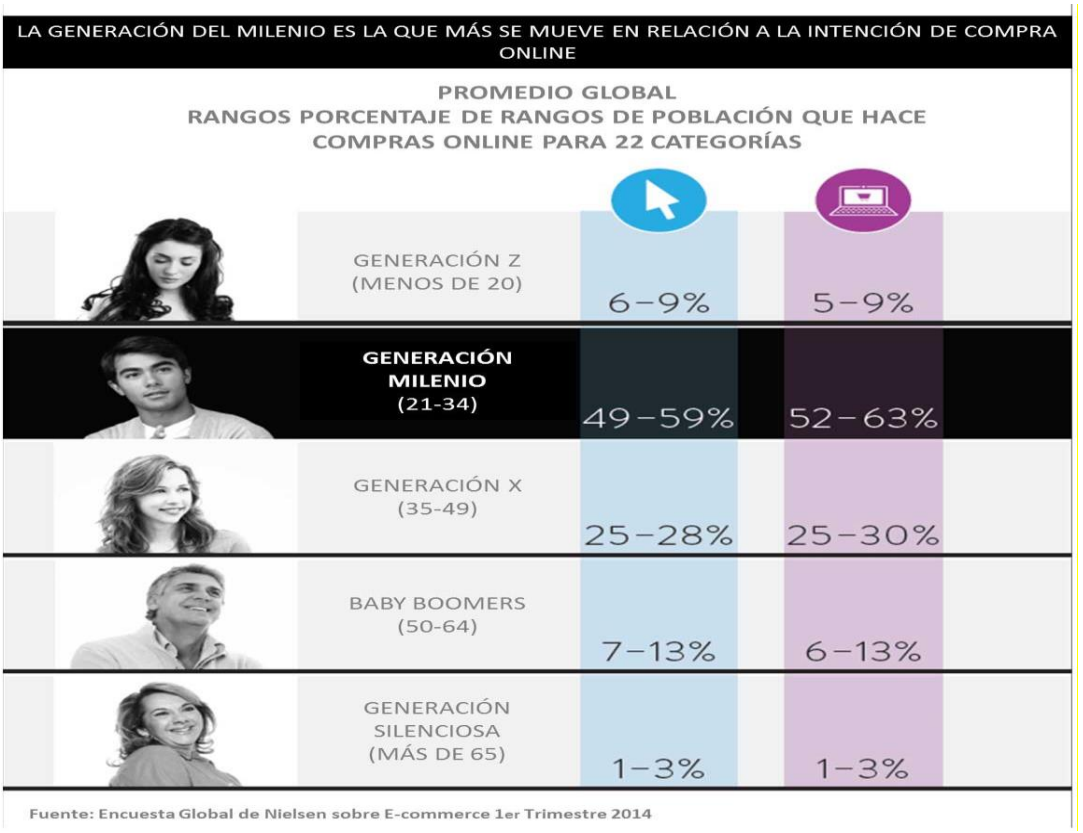
.



Marin, A. (01/2013). El diente del tiempo. Holismo 1. (Mensaje en Blog.) Recuperado de http://www.eldientedeltiempo.org/2013/01/holismo.html

En la imagen anterior se esquematiza la interacción que establece el desarrollo social, las etnias, expresiones culturales y la globalización todo a través de una armonía holística.

La diferencia étnica enfocada en muchas ocasiones como un entorno que debe ser rígido en infranqueable ha visto en el desarrollo de la humanidad una necesidad de romper esas barreras inflexibles, como se ha dicho vivimos en un mundo sin barreras donde la inmediatez de la comunicación y la masividad cada vez mayor hacen que vivamos en constante intercambio, cada día se habla más del comportamiento generacional cuando se trata de vincular su conexión con las TIC(tecnologías de la informática y comunicación), como se muestra en la siguiente imagen.



Cajal, M.(9 de diciembre 2014). Millennials, Generación X, Baby Boomers: ¿Cómo se comportan online?.(Mensaje en un blog), recuperadohttps://www.mabelcajal.com/2014/12/millennials-generacion-x-baby-boomers-como-se-comportan-online.html

Es una realidad inexorable, a la vez que pensamos en el desarrollo humano, en mejoras económicas, que se traduce en la construcción de caminos, lucha contra la contaminación ambiental, igualdades sociales, emancipación de la mujer, nos obliga a conectarnos uno con otros a intercambiar experiencia a mezclar una etnia con otra, esto no quiere decir que no se ha de respetar todo aquello que identifica a las personas, todo aquello que nos hace diferentes pero a la vez muy iguales, las diferencias no deben ser utilizadas por interés políticos que estimulen a la separación y el conflicto muchas veces motivo de confrontaciones militares que solo busca el beneficio económico de unos poco y la afectación de muchos. Hemos transitado por un mundo que ha tenido una tendencia unipolar expresado a través del modelo euro-centrado capitalista global que estableció una diferencia mediante el concepto de raza que solo ha buscado el tratar de hacer creer que hay unos superiores a otros, la globalización debe ser aprovechada en sus aspecto positivos, novedosos y necesarios pero controlándose las característica que estimulen al

consumismo desenfrenado que acreciente las diferencias entre ricos y pobres que destruye el medio ambiente.

En el siguiente esquema se representa aspectos de la globalización donde se ve el componente tecnológico para el desarrollo del comercio y la internacionalización de la producción, proceso que ha sido beneficios para alguno y para otros no

García, K. (27 de junio 2016) ¿Futuro económico? "Globalización"(mensaje en un blog). Kggarciad.blogspot.com

Cualquier análisis de la globalización debe ser objetivo sin perder de vista que no es la fórmula divina que viene a solucionarlo todo y eso es un aspecto que se manifiesta en todas las esferas de la vida cotidiana con lo cual tenemos que estar alerta, con sensibilidad y critica en nuestras proyecciones.

Necesitamos ser solidarios donde fomentemos ese intercambio de ayuda entre los pueblos donde nos reconozcamos como diferentes pero a la vez como iguales, somos tripulantes de una sola nave léase mundo, dependiendo de todos su cuidado para que pueda seguir su curso evolutivo, hemos de crear las bases necesarias para que las generaciones venideras encuentre un ambiente de confraternidad, de armonía, de descubrimiento personal y social, donde se aprenda a cuidar a la naturaleza, como única opción de supervivencia.

En la etapa de la post guerra se genera un nuevo espacio que facilita el desarrollo de la globalización que había comenzado con la llegada de los conquistadores en diferentes partes del mundo, el discurso de los estados unidos donde cambia su enfoque belicista por la lucha contra la pobreza se perfila un intercambio desigual donde se acrecienta una concentración de capital en una minoría y una mayoría se mueve dentro de las limitaciones económicas, (Escobar,2007). El plan

Marshall que destinaba un gran aporte monetario para la reconstrucción de Europa no estaba en proporción al apoyo que se destinaba para América Latina donde se comenzaba a ver movimientos populares que buscaban igualdad, y cambios en el orden económico, los países del tercer mundo concepto introducido por el presidente Truman estaban obligados a sufrir las exigencia de una globalización acelerada donde se transformaría las características ancestrales de cultura y comportamiento social (Escobar,2007). De ahí se desprende que la diferencia etnológicas en ocasiones se han tratado de proteger encerrándose en sí misma y en otras ocasiones han sido arrasadas con conceptos de desarrollo e industrialización, como señala Escobar (2007) "las filosofías ancestrales deben ser erradicadas; las viejas instituciones sociales tienen que desintegrarse; los lazos de casta, credo y raza deben romperse; y grandes masas de personas incapaces de seguir el ritmo del progreso deberán ver frustradas sus expectativas de una vida cómoda" (p. 20)

La Costa Caribe Sur de Nicaragua ha ido con la actualización tecnológica abriendo puerta a nuevas formas de aprendizajes, las culturas compartidas, las nuevas formas de socializar y comunicar llevan aparejado un riesgo de pérdida de identidad cuando no se hace esta interacción etnológica y cultural de la forma adecuada y respetuosa donde debe primar en todo momento respeto a la naturaleza. La cultura antes nos diferenciaba ahora con la globalización nos asemeja, nos hace ver como hay otros en el mundo que hacen cosas similares a nosotros y que nuestra cultura no es tan diferente a otros. Nos crea la necesidad de querer aprender y conocer de otros para poder interactuar con ellos.

Calvo Muñoz (2012), señaló ´´la escuela ha monopolizado y escolarizado los procesos educativos´´ (p. 17) Como parte de esto se considera que las escuelas se han centrado y permanecido en un modelo antiguo de enseñanza con un patrón de formación monótona y repetitiva, no abierta a los cambios que implica la adaptación a la globalización, siendo necesaria una educación con otro enfoque que permita el desarrollo de las comunidades y sociedades enraizadas con su identidad.

Todo proceso educativo debe tener un currículo donde en el aula de clase se promueva una mayor comprensión de todas las culturas humanas y los derechos que goza cada ser dentro de ella.

Se trata, en efecto, de reconocer el vigor de nuestra propia civilización multiétnica y pluricultural, sin olvidar sus raíces, se puede asimilar el progreso porque así nos conviene, como lo hicieron los indígenas al adoptar el hierro, la gallina o la oveja de los conquistadores, y como lo

hacen hoy los kayapos de la selva húmeda brasileña al desplegar sus propias cámaras de video. (Correa, 2007).

Estos grupos y movimientos pueden manifestar proclividad hacia lo novedoso de manera crítica, transgresiva y a veces con humor, la estrategia de tales agrupaciones se inspira en la defensa de la diferencia cultural, no como una fuerza estática sino transformadora, y en la valoración de necesidades y oportunidades económicas en términos que no son estrictamente los de la ganancia y el mercado (Escobar, 2007).

Para nosotros hay grandes retos en la articulación de la conservación de la identidad etnológica que en ningún momento debe ser rígida y la asimilación de la globalización donde el consumismo, desequilibrios humanos, destrozos ecológicos y dolor social se presentan con frecuencia En ese papel corrector y reequilibrador se plantean los valores femeninos como uno de los valores accesibles a todos, capaces de reconducir a un mundo que ha perdido la cordura hacia caminos de vida más amables para toda la humanidad. (Novo,2003)

El papel de la mujer en el mundo de la globalización

La marginación de la mujer no blanca debe cesar de una vez y por todas no a media sino de forma total, la mujer ha de tener todas las oportunidades que se le ofrecen a los hombres, este aspecto es uno de las metas que caracteriza a estos tiempos para que el manejo de las diferencias étnicas tenga un elemento más de igualdad y oportunidad, la distribución de los recursos naturales ha de ser de forma equitativa permitiendo el desarrollo social y económico con iguales oportunidades para todos y todas, este aspecto ha de primar como una de las estrategias para modular el fenómeno de la globalización, los pueblos del mundo tienen que buscar opciones de intercambio donde no prime la superioridad de unos sobre otros, para poder aspirar a la conservación de la naturaleza, las estrategias donde se estimula las diferencias étnicas desde posturas de fuerza solo han de traer como resultado un descalabro global del cual nadie escaparía, incluso aquellos que erróneamente puede creerse superiores a los demás.

La educación como fenómeno que depende de muchos factores para que se diseñe y transite por caminos saludables ha de estar guiada por la buena voluntad de hacer mejor las cosas subsanando y aprendiendo de los errores cometidos a través de la historia de la humanidad, esta ha de ser la opción que encabece el intercambio de los seres humanos, unido al respecto de uno a los otros y la conservación y desarrollo de la naturaleza.

Nuestra región no escapa a lo antes dicho donde la reivindicación del papel de la mujeres como motor impulsor del desarrollo de la sociedad es una necesidad, el maltrato y la discriminación es frecuente en nuestra sociedad y todos los factores han de luchar por revertir este maltrato hacia el género femenino (Lugones 2008).

Influencia étnica en la educación de la Costa Caribe

En todo este analices se demuestra como el sujeto y el objeto interactúa, los seres vivientes a lo largo de la historia de la humanidad, han cambiado constantemente desde que los medios de producción dejaron de tener una propiedad colectiva y el excedente en la producción comenzó a tratar de ser acaparado por unos pocos, incluso a costa de la afectación de la integridad física de sus semejantes, desde entonces unos han tratados de explotar a otros imponiéndole formas de vida que afecta su cultura e identidad, no con intercambio homogéneo. La colonización del mundo con el modelo euro-centrado capitalista global acrecentó las diferencias sociales y las etnias fueron estimuladas a mantener una rigidez en su estructura como herramienta de supervivencia, las grandes confrontaciones militares que han sumido a unas grandes mayorías en sufrimientos y pobrezas fomentaron el capitalismo desenfrenado, que no ha escatimado en cultivar modelos de conducta que se apoya en las desigualdades, entiéndase la discriminación racial y el maltrato a la mujer no blanca.

Los momentos actuales destacan un panorama preocupante, las grandes potencias enfrascada en una lucha por lograr tener hegemonía unas sobre otra no escatiman esfuerzos, cuando debería preocupar la conservación del medio ambiente, el cuidado de las personas, la reivindicación de las etnias marginadas y excluidas, la oportunidad de igualdad para las mujeres no blancas y la distribución equitativa de los recursos naturales.

Solamente nos queda aferrarnos a la idea que un mundo mejor es posible, luchar con todas nuestras fuerzas desde nuestros modestos, pero a la vez importantes lugares donde predomine la cordura, la equidad, la igualdad, la semejanza, la comunicación, la oportunidad es la única forma para aspirar al éxito, nuestros ancestros estarían orgullosos y satisfecho si desde nuestras diferencias étnicas en armonía a través de la globalización logramos salvar a la naturaleza que es sinónimo de salvar a la humanidad.

Poner los pies en la tierra

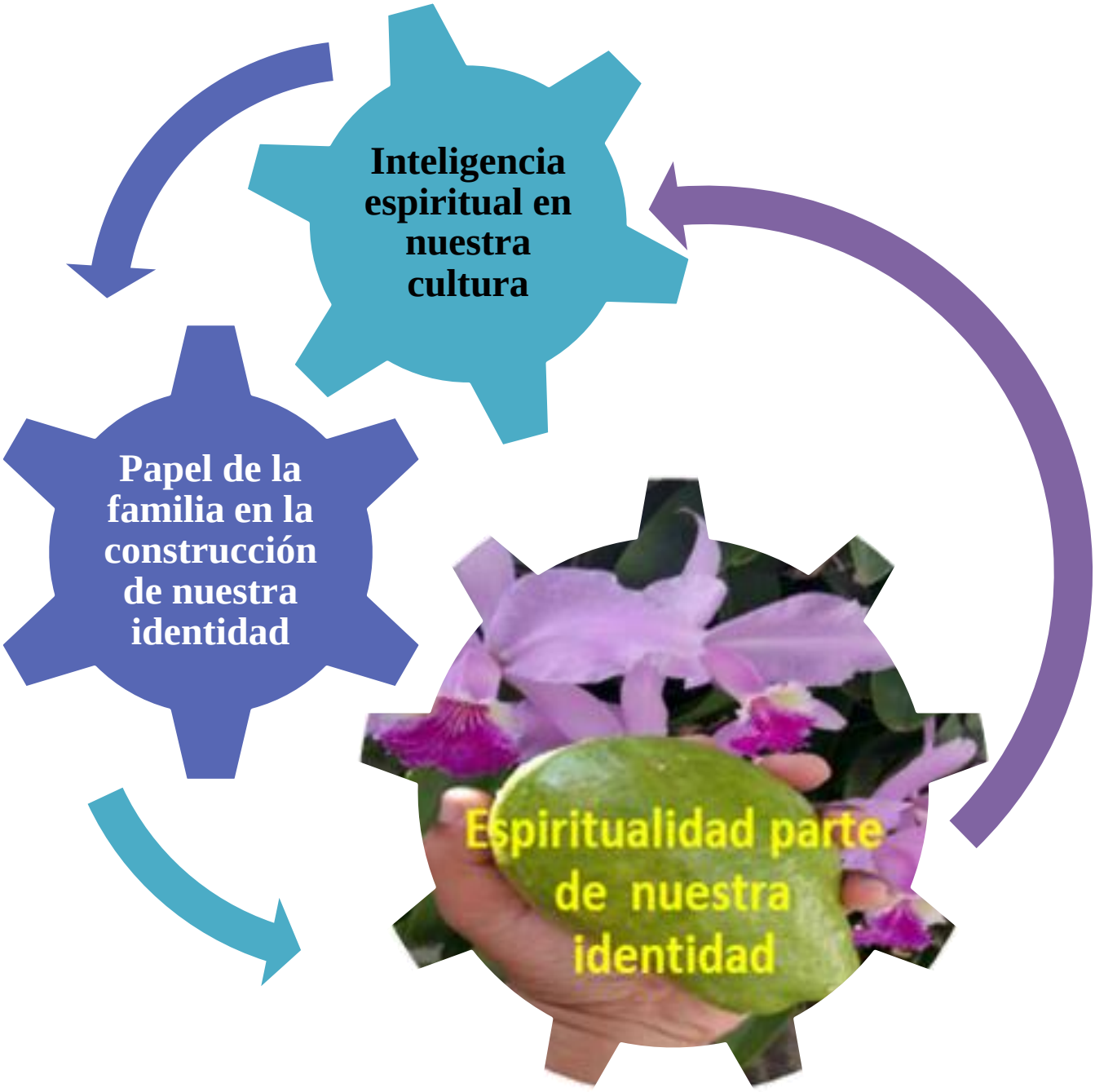
Como aprendientes universitarios, ¿Cuál es el mensaje o lección?, es sencilla, primero tenemos que cambiar nosotros mismos, nuestras características personales, creencias propias sobre la verdad absoluta, principios políticos, sociales y culturales, para posteriormente generar cambios y transformaciones en los discentes, potenciando en ellos competencias genéricas y específicas, que les permita, desarrollarse, con eficacia, eficiencia y productividad, en los distintos espacios de actuación que tengan, tales como su vida familiar, empresarial, religiosa, cultural, política y económica, permitiéndose conservar su identidad cultural de forma flexible y reflexiva donde se aprenda e interactúen con otras culturas de forma participativa dando espacio a la capacidad femenina como factor transformador de la sociedad siempre con empatía de uno hacia otros con proyección social cuidando, preservando y desarrollando en todo momento a la naturaleza como eslabón fundamental para sobrevivir como especie.

CAPITULO 2

Espiritualidad parte de nuestra Identidad

"Nadie puede servir a los valores espirituales sin encarnarlos en valores corporales"

Assmann (2002) p. 59


Inteligencia espiritual en nuestra cultura
Papel de la familia en la construcción de nuestra identidad
Espiritualidad parte de nuestra identidad

Contexto

El conocimiento del ser humano ha evolucionado desde el mismo momento que surgió como ser, sus retos, desafíos, infortunios, aciertos y desaciertos, lo han ido dotando de diferentes características, donde su inteligencia ha actuado como herramienta reguladora de este progreso.

Cada día aprendemos algo nuevo, y en el camino del saber el redescubrirnos a nosotros mismo, y a los demás nos obliga a un constante ajuste y reajuste de todos nuestros mecanismos, en constante equilibrio con el medio en que vivimos, todos de una forma, u otra dependemos de la madre naturaleza, que cada día da más muestras de sus enojos por ser maltrata y desatendida. Tal vez la única forma de lograr mejorar y rectificar nuestros pasos, radica en ese aspecto que a diario se le da más importancia y que es un tópico nuevo dentro de la neurociencia, aunque existe desde que surgimos como seres vivientes, la inteligencia espiritual (IES) Zohar y Marshall (2001) señalan de forma muy acertada desde nuestro punto de vista "que la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro" (p.19) es la inteligencia espiritual.

La Costa Caribe de Nicaragua tiene al igual que todas las latitudes sus propias expresiones de inteligencia espiritual, esta faceta de la inteligencia humana es un elemento fundamental en la epistemología de cada región, conocernos a nosotros mismo es imprescindible para entender a los demás e interactuar en el mundo en que vivimos donde la globalización en ocasiones amenaza con barrer todo lo que fortalezca identidad y cultura. No cabe duda que el fenómeno (globalización) llegó para quedarse porque los tiempos actuales no permiten una vida sin ese sincronismo tan necesario pero que debe ser modulado utilizando sus beneficios y controlando sus debilidades.

Todos vivimos preocupados por saber que peligros nos acechan no solo con fenómenos naturales , conflictos sociales, desigualdades económicas, desequilibrios ecológicos, epidemias, enfermedades y consumismo desenfrenados tal vez este uno de los más difíciles de controlar sobre todo ahora cuando se fomenta el ganar cada vez más para gastar, muchas veces sin saber porque, solo por gastar, dentro de esta ensalada de aspectos que conforman la actividad cotidiana donde se mezcla la herencia de nuestros ancestros con las exigencias actuales se gesta a diario el cimiente de nuestro sucesores.

La cosmovisión de nuestro origen, la forma en que debemos y estamos obligados a deshacer haciendo es uno de los retos más intensos de la existencia cotidiana, el conocer que hacemos a diario porque lo hacemos, cuáles son nuestras virtudes y debilidades donde radica el límite de lo correcto con lo incorrecto, como acomodarnos en el proceso de interacción con nuestros semejantes y con nosotros mismo, es un estado dinámico que hace necesario que las tres inteligencias estén presentes, pero para nosotros no queda duda que la inteligencia espiritual es la que ofrece un toque de diferencia con las demás especies y es la que expresa con mayor claridad esa capacidad de seguir aspirando a cultivar etapas superiores en el desarrollo de la humanidad.

Nuestro equipo hará una reflexión a través de este ensayo sobre las diferentes expresiones de inteligencia espiritual que vemos en nuestra región apoyándonos en la literatura consultada y en el análisis colectivo donde las experiencias personales que vivimos en nuestras familias, colectivos de trabajo y en la sociedad, nos permita enriquecernos en lo personal y como equipo, contribuyendo a fortalécenos con una epistemología más exacta que contribuya al desarrollo de la educación de la región y del país.

Supuestos

Inteligencia Espiritual en nuestra Cultura

La inteligencia espiritual nos ayuda a definirnos como personas, sirve de guía interna para decirnos que hacer y qué no hacer, que dirección tomar. La IES nos brinda un sentido de vida, nos ayuda a desarrollar valores y a considerar cuales son apropiados para nosotros y para poner en práctica con la sociedad que nos rodea. Zohar y Marshall (2001).

La inteligencia espiritual crea en nosotros el deseo de querer conocer ¿para qué estamos en este mundo? ¿Cuál es nuestro propósito aquí? ¿Cómo Sabemos si hemos cumplido con nuestras metas? ¿Porque quiero hacer una cosa y no otra? Este tipo de inteligencia nos hace querer dar o tener respuestas a las multitudes de dudas que pasan por nuestras mentes del propósito de una vida en este mundo, del vivir bajo leyes y normas establecidas por nosotros mismos. Nos crea dudas y nos hace creativos de un punto de vista personal y sobre nuestra propia identidad, ya que nos cuestionamos ¿porque adaptamos o formamos parte de una determinada cultura y no de otra? ¿Podremos cambiar de cultura? ¿Por qué no elegir nuestra propia cultura y practicar algo que queramos y no que se nos impuso?

La inteligencia espiritual nos hace querer dar un significado al porque hacemos ciertas cosas en nuestras vidas, para sentir que estamos cumpliendo con alguna expectativa o que nos sirve para fortalecernos y dar valor a nuestras vidas, nos provoca el querer lograr más.

La misma cultura que nos une, es la misma que nos separa y nos crea diferencias. Aunque la Costa Caribe es rica y reconocida por su variedad étnica y cultural, esas mismas culturas crean una sensación de ser limitantes. El poder hacer una cosa en una cultura y no poderla hacer en otra crea una duda en su valor para nuestra vida, la ¨causa-efecto¨.

La generación pasada o nuestros ancestros crearon tradiciones, creencias y mitos que se fueron repitiendo e inculcando de generación a generación, de manera que todos los descendientes tengan en ellos el efecto de ¨hacer lo que todos han hecho¨ porque eso es cultura y es lo nos hace parte de un determinado grupo social. Lo que no significa que, de una perspectiva personal, se

sienta uno que le está dando algún valor a su vida o que estos actos y prácticas le están dando algún valor agregado a su vida.

Cada etnia a como se identifica con un nombre también tiene una cultura que la diferencia. Una cultura que define que hacer en su seno familiar ya sea como el hombre de la casa, o la señora de la casa, hasta está definido que responsabilidades tienen los hijos, ya sea varón o mujer.

La cultura es como un diccionario abierto y práctico sobre lo que es aceptado y lo que es inaceptable dentro del grupo social, además, define lo que es considerado valorable para esta sociedad. En contraste la inteligencia espiritual crea en nosotros ese sentimiento y la duda de si en realidad algo es de valor para nosotros y porque, no lo impone lo cuestiona, por tanto, desarrolla la necesidad de querer saber porque se hacen las cosas en la vida.

Zohar y Marhall (2001) nos dice: La ÍES permite que los seres humanos sean creativos, cambien las reglas o alteren las situaciones. Nos permite jugar con las limitaciones y vivir un «juego infinito». La ÍES nos da capacidad para discriminar. Es por ello que los seres humanos tenemos la facultad de desarrollar destrezas con la práctica y el entrenamiento, en nuestra vida cotidiana, debemos entrenar nuestra mente para pensar en cosas fuera de lo común, comenzar a ver la vida con otros lentes, entonces desarrollemos la capacidad para resolver problemas con métodos poco convencionales y llevaremos a cabo ideas grandiosas que harán del mundo un lugar mejor. Siempre y cuando la usemos teniendo en cuenta los valores y principios universales.

Influencia de la inteligencia espiritual en la cultura (creatividad, valores y fe)

Aunque cada cultura tiene sus propias creencias, tradiciones, valores, etc., la inteligencia espiritual influye en todas. Cada quien tiene ese espíritu interno que les sopla cuando considera que algo no está bien o que no le agrega ningún valor a la persona.

La IES de acuerdo a Zohar y Marshall (2001): Exige que dejemos de buscar refugio en lo que sabemos y que exploremos y aprendamos constantemente aquello que no sabemos. Exige que vivamos más las preguntas que las respuestas.

En la cultura humana, que es la que compartimos todos, hay cosas que ya conocemos, que hemos aprendido por nuestras experiencias vividas a lo largo de los años de experiencia laboral en distintos campos educativos. Por ejemplo, cada grupo étnico conoce como se celebraba cada

evento de su grupo social en años anteriores, aun así, la nueva generación ha optado por adoptar la tendencia en sus grupos, porque sienten que lo que hacían ya no los satisface, no los hace sentir que hacen algo valioso. Por tanto, han adoptado lo que hace la sociedad del mundo para sentirse valiosos y aceptados entre ellos de modo que han cambiado sus costumbres y los han readaptados a lo que les hacen sentir que están haciendo algo de valor para ellos mismos que están cumpliendo con algún tipo de meta personal, que están haciendo algo correcto.

> *"La mayoría nos apoyamos en algunas creencias básicas muy profundas. Muchos de nosotros nos sentiríamos perdidos sin ellas. Ciertamente, la existencia de un punto divino en la composición neurológica del cerebro revela que la capacidad de alguna forma de experiencia, fe o creencia religiosa le confiere una ventaja evolutiva a nuestra especie". Zohar y Marshall, (2001) p. 268*

La necesidad en el mundo de tener algo valioso por que vivir, ha convertido a los costeños en creyentes, creyentes en un más allá, de un ser Divino y de que todo lo que decidamos vivir en esta vida nos servirá para llevarnos más cerca de una mejor vida. Que como humanos tenemos motivos por los cuales vivir y tratar de ser mejores y que debemos crear esa sensación de deseo en nuestras generaciones nacientes.

Papel de la familia en la construcción de nuestra identidad

En la vida cotidiana las personas nos comportamos de una u otra forma producto de la formación que recibimos en nuestras familias y que nos hace identificarnos de tal manera. Maturana (1990) nos dice: "que el ser humano está inmerso en un pensamiento cotidiano que influye la cultura, tradiciones y comportamiento basado en un supuesto sin poner en práctica una actitud de corrección y aprendizaje de nuestros errores".

Esto me trae a recordar que en tiempos pasados las familias en la Costa Caribe practicaban la unión familiar que era en el hogar el papel definido. Esta práctica que marcaba una educación machista y apegada a nuestras tradiciones culturales y una costumbre ancestral pasada de una generación a otra donde este actuar era parte de su vida cotidiana e identidad de su cultura.

El comportamiento de las familias tenía como base la unión familiar, donde la enseñanza del hombre y la mujer dentro del hogar estaba establecida como los valores morales y forma de pensar y actuar. En el hogar el papel del hombre era el de jefe de la familia, el proveedor, el que representa a la familia, la autoridad una actitud que se pasaba de una generación otra manera de cómo le damos significado a nuestra vida.

Por otro lado, el papel de la mujer era más pasivo atender la familia, el hogar, cuidar los hijos, dedicarse por completo a la familia de cierto modo obedecer a su marido, una educación que creaba una división entre el papel de la familia y la identidad de cada uno.

Esta educación practicada en las culturas de la Costa Caribe donde se consideraba que la enseñanza de nuestros ancestros es la correcta se identifica con lo que nos comparte, *en relación con*, Maturana (1990): "porque el ser humano tiene que acepar que el modo tradicional de asumir algo tiene que ver con la enseñanza brindada". (p.15).

Creemos entonces que las familias de la Costa Caribe se comportan de un modo por sus creencias, costumbres y tradiciones, su identidad está representada por sus actuaciones de la vida diaria y son portadores de la instrucción que recibieron de sus familiares.

Credo religioso y el conocimiento.

Para poder entender estos, primero hay que conceptualizarlos. Según la lengua española (2011) credo se define como el conjunto de doctrinas o creencias religiosas, políticas, etc. Igualmente, por Religioso puntualiza que es relativo a la religión, y que por tanto es alguien que practica una religión y cumple sus preceptos. Por religioso igualmente lo relaciona con la religión.

Diversos estudios Bernal, (2006); Muñoz, (1998); Najmanovich (2008); coinciden en que...el conocimiento es relativo a ciertas categorías de hechos, de objetos y de fenómenos que tiene que cumplir distintos requisitos para ser validado para darle una categorización o especificar cuál es el nivel de conocimiento y tipo que tiene el ser humano.

Complementando e interpretando dichas terminologías podemos manifestar que como personas educadoras tendemos a creer en un DIOS supremo y a desarrollar y profesar una fe, a congregarnos en cualquier denominación religiosa presente en los distintos municipios y

comunidades de nuestra Costa Caribe Sur: católica, Morava, Bautista, anglicana, Adventista, Asambleas de DIOS, Testigos de Jehová, mormones, entre otras.

En los tiempos actuales del conocimiento religioso caracterizado por la globalización, la competitividad entre denominaciones religiosas, líderes de organizaciones espirituales, el cambio, las contradicciones entre muchos y la desigualdad social, económica, espiritual, política y cultural continua vigente, siendo efectivo y la vida de las personas cada día es más cambiante en beneficio de unos y otros, muchos y pocos, ricos y pobres, religiosos y ateos, negros y blancos.

De acuerdo a nuestras creencias, poseeremos una forma de comportarnos, según la iglesia (templo) que frecuentemos y practicaremos determinados ritos como el rezo, las procesiones, la disciplina y obediencia al líder o presentador que tengamos como moderador.

La religión es para muchos el motor de la vida y es aquello que nos sostiene en los malos momentos, no solo en los buenos y tenemos la fe y esperanza en que DIOS es nuestro guía, el que nos acompaña y nos orienta a actuar de una u otra forma.

Así mismo, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones Montiel (1996) p. 37. Lo que implica que, como miembros de la primer y mejor universidad de la Costa Caribe de Nicaragua, tenemos la responsabilidad de facilitar metodologías e instrumentos y medios para que los discentes se apropien de las temáticas impartidas en el espacio físico y virtual por el que se los hayamos transferido.

En estos días nos encontramos acercándonos ya a la temporada de fin de año y como creyentes, iniciando también las actividades de adviento (venida de Jesucristo) tiempo de preparación para celebrar en familia, en comunidad, la noche buena en que todo, esperamos sea de provecho y bendiciones abundantes.

Eso nos compromete a ser mejores padres, abuelos, hijos, y comprometidos en practicar la literatura bíblica, al servicio de nosotros mismos y los demás que se encuentran en nuestro alrededor.

Las publicaciones de Reyna Valera, nos animan a actuar con mayor responsabilidad, obediencia, disciplina, orden, con la firmeza de que el día que el vuelva, el canto que le anunciaremos será caluroso, bien equipados y con orquesta sinfónica que será oída hasta el último rincón de la tierra.

Es por tanto importante, reflexionar sobre el papel que estamos y tenemos que hacer para lograr dichas manifestaciones no solo nosotros, sino compartirlas con las demás personas: en la familia, en los colegios, universidades, centros de trabajo, templos, etc.,

Ese mensaje de amor, de practicar los mandamientos de la ley de DIOS, compartir de que el Señor nos quiere, no ama y por tanto nos mandata a cumplir con sus preceptos bíblicos y que nos preparemos para esa venida gloriosa de reunirnos, con todos sus santos ángeles, y él. Reuniéndonos todo su pueblo, todas las naciones como ovejas de un mismo rebaño, y que hemos sido seleccionados a su derecha, (Mateo, 25: 31 – 46) para informarle sobre lo que hemos hechos en la tierra como seres humanos, habitantes de un pueblo caribeño.

Poner los pies en la tierra

La Inteligencia espiritual y la cultura, el comportamiento familiar e identidad y el credo religioso en el conocimiento, describen nuestras vivencias, en los aspectos organizativos y estructurales de los habitantes de la Región Autónoma del Caribe Sur de Nicaragua, en cuanto a las distintas formas de ser y actuar, resaltando nuestras tradiciones espirituales, culturales, políticas, religiosas, económicas y sociales desde sus lugares de origen y hacia el exterior (resto del territorio nacional) del país.

La aplicación teórico - práctica de estos elementos en el campo de la educación superior y la interacción con los distintos actores, nos permite proporcionar valiosos aportes para mejorar nuestro trabajo como educadores y como seres humanos.

CAPITULO 3

Multidimensionalidad como expresión del pensamiento sistémico

“Amor por el otro, pero también por la tarea, por el aprendizaje, por la alegría de compartirlo, por el placer de crear y producir saberes significativos”
(Najmanovich, 2017) p.125

Del saber individual al saber colaborativo

Del conocimiento intelectual al saber multidimensional

Del universo mecánico al universo entramado

Contexto

Aprender es una acción del día a día de todos los seres vivos, toda nuestra vida está sujeta a conocer para promover nuestra autopoiesis y la familia es el lugar ideal para aplicar nuestra autoorganización, conviviendo en una sociedad donde todos dependemos uno del otro donde todos somos una Holonomía rede de redes.

Todo lo que aprendemos en la sociedad y de la familia está sujeta a ese devenir de interacción estructural permanente que asumimos como seres vivos en permanente adaptación como miembros de una comunidad. La interacción de los miembros de la familia es el momento excelente para aprender, expresar y practicar tus costumbres, la armonía y convivencia en la familia promueve y transmite el aprendizaje del ser humano, hacer como lo hace mi papá, como lo hace mi mamá, el abuelo.

Por ello dice Assmann (2002): “Nadie puede servir a los valores espirituales sin encarnarlos en valores corporales” (p.59). El hombre, la mujer, no puede profesar algo que no está aplicando o ha experimentado durante su cotidianidad, porque somos seres sociales.

Supuestos

Del saber individual al saber hacer colaborativo

"El conocimiento se construye siempre sobre la base De un ovillo de acciones, y sobre la lógica de ese entramado de acciones"

Assmann (2002), (p.42).

Compartimos esta frase de Hugo Assmann, puesto que el aprender es significativo y contribuye para que la convivencia del ser humano sea armonioso, amigable, respetuoso y capaz de crear un espacio ideal para que las personas seamos capaces de aprender unos de otros, para mantener nuestra subsistencia en un mundo que está en constante cambio y exigencia. Todo lo que nos rodea se vuelve nuestra escuela donde el conocer es una actividad innata como seres vivos donde nuestro aprendizaje debe ser demostrativo, innovador y con un proceso creativo donde el ser vivo se auto-organiza y se autoconstruye transformando así su entorno en esa escuela básica ideal para su convivencia.

Nuestro trabajo tratará de mantener el eje principal de esta etapa de aprendiencia, manteniendo su vínculo con nuestra identidad, epistemología y nuestro pensamiento sistémico para nuestra autoorganización. Nuestras experiencias personales guiada por los conocimientos que hemos adaptados en el cursar de esta maestría serán el pilar que nutre nuestra fuerza que está en nuestro origen, quienes somos y de dónde venimos.

Para adentrarnos en el de cursar del saber intelectual al saber multidimensional hemos seleccionados el siguiente poema.

Ronald BrooKs Saldaña,poeta costeño (1943-2001),recuperado:https://poetassigloveintiuno.blogspot.com/2016/11/ronald-brooks-saldana-19633.html

"SILENCIO ÉTNICO"

De Ronald Brooks Saldaña

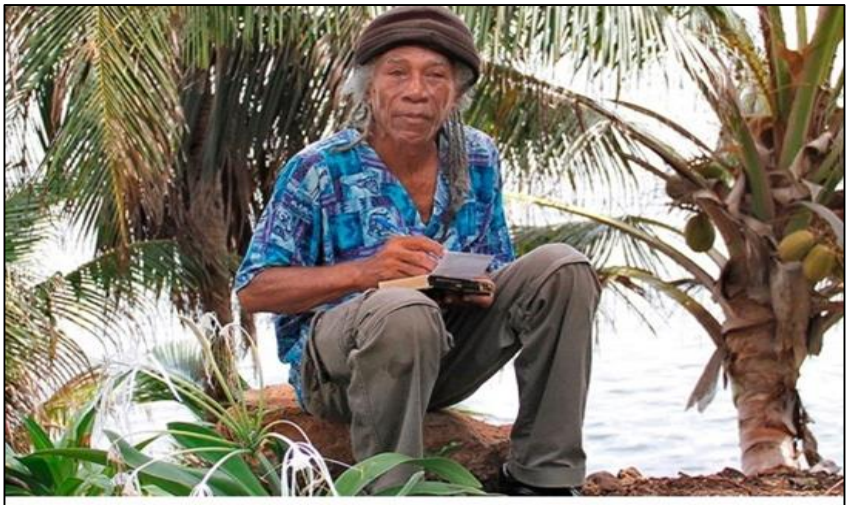
El Sumu dijo: ¡Ay! Me arrancan las palabras.
Misquito enardecido, decime: Yo, ¿qué digo?
¡Auxilio! Dijo el Rama, me imponen la palabra.
Rama creolizado, ¿en cuál lengua me expreso?
El nombre del garífuna se transformó en González.
Garífuna antillano: López, Sambola, Estrada,
La cultura misquita la mestizó San Jorge.
¿Qué le digo a mi raza americanizada?
Y yo, mitad mestizo, mitad negro/africano,
Vos Mayagna afligido, callado, enmontañado.
Que estoy aquí en mi Costa Caribe, Brooks/Saldaña,
vos que tuviste idiomas, que cantaste a las estrellas,
Que hablé patois en Guyana, creole en Nicaragua.
Vos, que te sumergiste en la selva
¿Qué digo de mi palabra?
Hogar, refugio. Decime hermano mío:
¿Qué digo en nuestra lengua?

Recuperado:http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/Afrocarinica.pdf

La multidimencionalidad y el pensamiento sistémico es una categoría que tiene muchas expresiones en la cultura, pero la conceptualización de la misma en ocasiones nos obliga a sentirla como un elemento que fluye que no es algo rígido y que tiene una variedad y riqueza incalculable es necesario que la veamos con una objetividad dinámica.

En este ensayo pretendemos reflejar como diferentes facetas de la vida cotidiana en la ciudad de Bluefields encierran expresiones de multidimensional como categoría del pensamiento sistémico, y en permanente cambio.

El giro epistemológico descrito por Najmanovich (2008), que apunta a favor ´´de la transición de la Monológica a las Inteligencias Múltiples´´ (p.92) es uno de los aspectos que caracteriza al pensamiento sistémico, donde la conexión en trama de todo el proceso de vivir que es la interacción permanente, cambiante y desafiante de las conexiones entre sistemas, que solo como sistemas logran esa dimensión. Así con una poesía el artista demuestra su preocupación en un texto agradable y rítmico con un enfoque multidimensional.



Poeta Costeño Carlos Rigby(1945 - 2017)suena "un canto para todos los bailes y un baile para todos los cantos". recuperado:https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:56805-semblanza-del-poeta-carlos-rigby

Las culturas están llenas de esos ejemplos y la costa no escapa a este agregado, es bueno destacar lo que dijo Capra (1996), ´´Las decisiones humanas nunca son enteramente racionales, sino que están teñidas por las emociones´´ p.284.

Por eso todos nuestros actos dependen de nuestra armonía para interpretar y a la vez interactuar con el mundo externo, se ha tratado de categorizar la inteligencia a través de diferentes actividades cognoscitivas pero la inteligencia va más allá.

´´La Modernidad, fijó las coordenadas, para concebir lo posible y lo relevante, priorizó lo cuantitativo y construyó los instrumentos de medida´´ Najmanovich, (2008) p.110. Ahí comienza la rigidez y las ataduras para poder entender como hemos tenido que evolucionar en la construcción del pensamiento sistémico y donde la inteligencia se ha tratado de naturalizar y que depende de un proceso histórico evolutivo, interactivo y en cambio permanente.

Para hablar de la transición del conocimiento intelectual al saber multidimensional hay que tener claro que el conocimiento cuando está limitado al escenario del laboratorio alcanza dimensiones que son medibles pero que no refleja esa capacidad de inteligencia multidimensional donde los seres humanos somos capaces de construir un entramado de interacciones.

En la educación estamos llamado a romper con lo que ha señalado María Acaso “La nuestra es una educación bulímica: te atiborras de apuntes, los vomitas en el examen y en cuanto sales del aula los datos se volatilizan". Recuperado: http://www.periodistadigital.com/ocio-y-cultura/libros/2013/11/18/maria-acaso-educacion-disruptiva-revolucion-estado-sistema-paidos.shtm.

Es necesario que se trabaje en crear un conocimiento integrador donde seamos capaces de aprender desaprendiendo y donde profesores y alumnos interactúen, esto permitirá el desarrollo de ese conocimiento multidimensional.

Howard Gardner,(Scranton, Pensilvania, 1943) Psicólogo y pedagogo estadounidense que formuló y desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples.Recuperado: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gardner_howard.htm

Por eso nos gustó tanto lo planteado por Gardner, “La Teoría de Inteligencias Múltiples plantea la necesidad de medir la inteligencia pidiéndoles a las personas que resuelvan problemas en los contextos en que éstos ocurren naturalmente” (Najmanovich,2008,p.125) en ello vemos la explicación para entender las múltiples muestras de nuestras expresiones culturales que contribuyen a la inteligencia multidimensional que se vive, experimenta y practica en la Costa Caribe de Nicaragua.

Cuando vemos como los pescadores en la mañana con sus cayucos utilizan la fuerza del viento y la corriente en la bahía para desplazarse detrás de los cardúmenes de chacalines guiándose por el ir venir de las gaviotas que con afán tratan de conseguir un bocado para ellas y sus proles, manteniendo con gran maestría el equilibrio en la proa de su embarcación que en cada palmo lleva la sabiduría ancestral; se lanza una y otra vez su red acariciando la bondad de la naturaleza y con una sonrisa en sus labios y una mirada de ternura le dice con una señal mil palabras a su hijo que presto rema en la popa sabido de que cada instante en este acto aprende el conocimiento de varios años y varias generaciones.

Pescador en la Bahía de Bluefields, Recuperado:https://www.google.com.ni/searchq=imagenes+de+pescadores+en+la+bahia+de+bluefields

Que satisfacción sentimos al poder recrear este ejemplo en nuestras mente y buscar un entorno a fin de reproducir esa muestra de inteligencia y de maestría de interacción y por ende de educación, todo esto va más allá del conocimiento intelectual es eso que el hombre como ser humano como integrador de un sistema expresa a través de la multidimencionalidad.

Pudiéramos estar hablando de cada facetada de la cotidianidad sin ver el fin.

Que poesía encierra la cadencia del movimiento de las caderas de una joven que pregona pati, pati, pati, bajo el sol ardiente de nuestro caribe, su silueta sensual explica su origen y su forma de vivir, en un mundo tan bello y armónico que solo al convivir con el corazón en la mano uno puede palpar toda esa riqueza cultural.

Pati plato tipico de la costa caribe de Nicaragua,Recuperado: https://www.google.imagenes+de+comidas+tipicas+de+la+costa+caribe+sur+de+nicaragua.

Qué bello es ver un grupo de niños de diferentes etnias hablando, intercambiando frases en diferentes lenguas, siempre entendiéndose, más aun cuando conservan esa espontaneada y sinceridad que mantiene la potencialidad de una infancia que juega con las bellezas de la naturaleza, donde aún la tecnología no ha llegado para arrancarle su intimidad de especie.

Realmente nos llena de emoción todo esto y sabemos que todos lo podemos palpar cuando apreciamos la categoría de inteligencia con ese enfoque de complejidad que demanda el pensamiento actual para poder saber de dónde venimos, donde estamos y hacia dónde vamos.

Del saber individual al saber hacer colaborativo

Las manifestaciones culturales en la Costa Caribe de Nicaragua están representadas por seis diferentes formas de convivencia y en un mismo destino, llenas de ejemplos, forma de vida, forma de pensar, forma de compartir su epistemología y forma de expresar sus creencias un hechizo de mociones que el ser humano vive, los saberes, las tradición hacen un entramado que nos hace parte integral de este mundo globalizado que compartimos.

El acervo cultural es una de las riquezas que los pueblos de las diferentes regiones del mundo han sabido cultivar, en la evolución de la especie humana; como todo proceso social este fenómeno ha recibido la influencia de diferentes factores y ha motivado siempre el analices y la caracterización.

Retos, desaciertos, fracasos y éxitos han acompañado al hombre durante su evolución. Su inteligencia ha jugado un papel regulador en este proceso. La educación en la Costa Caribe de Nicaragua se ha nutrido de una riqueza cultural ancestral donde cada cultura tiene diferentes formas de aprender, expresar y creer, lo que la hace muy atractiva. Hemos heredado de nuestros antepasados aspectos del pensamiento sistémico, pero no cabe duda que ha predominado un saber individualista en muchas facetas de la vida, estamos llamados a implementar y fomentar formas de pensamiento sistémico donde se garantice un intercambio y un entramado permanente que de espacio a la objetividad dinámica.

Las formas de aprender en familia han tenido de base la unión y la repetición de costumbres y hábitos con una jerarquía que transmitían absolutismo. Maturana (1996) señala: "porque el ser humano tiene que aceptar que el modo tradicional de asumir algo tiene que ver con la enseñanza brindada". (p.15).esto nos permite preguntarnos ¿Ha sido la forma de enseñarnos por parte de nuestros ancestro siempre la correcta?, Parece que no, al no haber mucho espacio para expresar, debatir, dudar y actuar. Era un modo mecanicista que al ser cuestionado en ocasiones se defendía diciendo "más sabe el diablo por viejo que por diablo" (proverbio popular).

Niño costeño practicando el arte de la pesca, recuperado de:https://www.google.com.ni/search?q=familias+creoles+pescando&source

Eran tiempos donde predominaba una práctica aferrada a una educación basada en la transmisión de costumbres y saberes de generación en generación el diálogo era impositivo y poco reflexivo. El pensamiento sistémico nos demuestra que el ser humano necesita la convivencia en comunidad, el hombre no es un ser aislado depende uno del otro por el solo hecho de pertenecer a un mundo cambiante y demandante donde la supervivencia depende del entramado.

Hemos querido compartir como ha sido el proceso del pensamiento sistémico desde el seno de la mayoría de nuestras familias en el cursar del tiempo en el aprendizaje del conocimiento de personas a persona, con proyecciones sociales, en un mundo cambiante, donde somos parte de ello.

Como nos dice Correa, (2007): “la cultura es un conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada”. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=izXY5sDtaV0.

Estamos en un universo que ha impuesto a las familias características propias de cada cultura y de momentos históricos que le ha tocado vivir, es un mundo donde no hay mucho lugar para compartir conocimientos en igualdad de posiciones, las historias que aprendemos, las creencias que nos inculcan han tenido una alta dosis de saber individual.

Necesitamos fomentarla transición del saber individual al saber hacer colaborativo para desarrollar nuestra epistemología de forma consecuente, en un mundo cambiante, exigente e imprevisible que nos obliga a una metamorfosis donde prevalezca la transmisión de valores y la conservación del medio ambiente, garantizando la supervivencia del multiverso, enfrentando desafíos, donde debe predominar un pensamiento sistémico, manteniendo nuestra identidad y cultura. Como dice: Najmanovich (2008): “…capaz de adoptar diversas configuraciones sin llegar a la rigidez del cristal y sin desvanecerse como el humo.”(p. 153)

Al reflexionar sobre nuestro aprendizaje sistémico desde el seno familiar, nuestra proyección con nuestros hijos y pareja a través de acciones de convivencia, prácticas tradicionales, creencia y valores. Vemos un comportamiento que tiene como base la unión familiar, donde las enseñanzas de los ancestros dentro del hogar son establecía en base a los valores morales, forma de pensar, actuar y convivencia mutua.

En el seno de la familia costeña, el papel del hombre es preponderante, el proveedor (dinero y comida), el que representa a la familia, la autoridad, una imagen clave en mantener la solides de la familia, el hombre en la calle y la mujer en la casa, ha sido un eslogan en un esquema imperativo, poco reflexivo, con oportunidades restringidas por un proceso mecanicista; donde la mujer es la que atiende a los hijos, es la que hace la faena del hogar, la que apoya al hombre en sus decisiones desde una posición inferior para salvar la unión familiar, en esta relación ha predominado el saber individual sobre el colaborativo.

Padres de familia fortalecieron sus capacidades para el cuidado de sus hijos
Recuperado:www.aldeasinfantiles.org.pe/n/sesenta-padres-de-familia-de-huancayo-fortaleciero

Es hora de cambiar, necesitamos mejorar estas proyecciones y este cambio ha de comenzar con cada uno de nosotros, desde nuestro yo, para poder interactuar con los demás desde posiciones de igualdad, en todos los aspectos, donde la reflexión, el intercambio el entramado sea una necesidad de cada uno de nosotros y esto sea la base de la unión familiar que nos permitirá crear sociedades donde predomine el pensamiento sistémico, donde se sienta el saber colaborativo sobre el saber individual.

Del universo mecánico al universo entramado

El pensamiento sistémico nos muestra que en esta vida nadie ni nada es independiente, todos dependemos de una u otra forma de los organismos y otros tipos o subsistemas de este mundo. Capra (1996) dice en su libro La trama de la vida, lo siguiente:

> *Según la visión sistémica, las propiedades esenciales de un organismo o sistema viviente, son propiedades del todo que ninguna de las partes posee. Emergen de las interacciones y relaciones entre las partes. Estas propiedades son destruidas cuando el sistema es diseccionado, ya sea física o teóricamente, en elementos aislados.* (p. 48)

El pensamiento sistémico parte de lo que es la individualidad para darle lugar a la multiplicidad. Sin nuestro entorno, sin nuestra familia y los que nos rodean no somos nadie, hay que estar en comunión, compartir y contribuir al cuido de nuestro sistema. El trabajar en equipo y la ayuda mutua es de mucho beneficio para lograr metas en nuestra vida. (Video: ¿Cómo los lobos son capaces de cambiar el curso del rio?)

Estamos entramados con el medio ambiente: dependemos de la lluvia para tener agua, del sol por su energía, del aire para respirar y de los árboles para obtener el oxígeno y la sombra; cada uno somos sistemas indispensables que aun haciendo nuestra propia función, estamos contribuyendo al otro para que haga su función.

"Cuanto más estudiamos los principales problemas de nuestro tiempo, más nos percatamos de que no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes" Capra, (1996) p. 25

Foto tomada por el grupo "Emprendedores" de la Maestria de Educacion y Mediacion Pedagogica.Interior del Colegio Morado 2018, donde se ven la aulas.

Durante nuestra formación nos hemos dado cuenta que el ser mecánico no es una manera de poder vivir en este mundo "postmoderno" si queremos mejorar en todos los aspectos y conservar el medio ambiente. Dice Capra, (1996) "El cambio de paradigmas requiere una expansión no sólo de nuestras percepciones y modos de pensar, sino también de nuestros valores." (p. 31)

A medida que nacen nuevas generaciones, surgen nuevas maneras de ver, entender y hacer las cosas. Una experiencia compartida es que durante nuestra educación primaria, era dentro de cuatro paredes, utilizando estrictamente los libros que el facilitador recomendaba o facilitaba y hacer los trabajos evaluativos de una forma cerrada, tenía que ser textual o limitado a su conocimiento. Como aprendiente no podíamos saber o intentar ir más allá que el instructor, el trabajar en grupo o compartir ideas para lograr una meta se consideraba una pérdida de tiempo. No se fomentaba la multiplicidad! Y hay veces en nuestro presente se sigue implementando el individualismo; cuando el trabajar en conjunto como un sistema aporta tanto a nuestro ser y a nuestro trabajo y fomenta la creatividad.

Esta es la estructura del Colegio Moravo en el año 2018, se muestra, un edificio cerrado con ventanas las cuales forman parte de cada aula y no se mira nadie recibiendo clases fuera de las aulas.

Foto tomada por el grupo Emprendedores donde se observa el interior del colegio moravo 2018

El libro: “El cambio educativo: del control disciplinario al encuentro comunitario” nos recuerda que estamos acostumbrados a hacer las cosas de una forma tradicional, pero eso no significa que sea la forma ideal: “Un pequeño paseo por Internet nos permite encontrar cientos de experiencias, pensamientos y propuestas educativas que permiten re-inventar los modos de enseñar y aprender en el siglo XXI.” Najmanovich, (2017) p.6.

Nuestros padres en ocasiones tienen comportamientos sistémicos sin darse cuenta pero la mayoría de las veces proceden de manera mecánica. La realidad es que estamos entramados en un multiverso, donde se comparten perspectivas diferentes que conllevan al logro de objetivos y de forma más eficiente.

Del conocimiento intelectual al saber multidimensional

La mayoría de nuestras conductas y expresiones en la vida están determinadas por la crianza. La gastronomía, el vestuario y otros rasgos de la cotidianidad en ocasiones son “camisas de fuerza” y si no se practica igual nunca será el mismo producto. Por ejemplo, un platillo muy reconocido en la costa Caribe es el “rondón”, este, para ser considerado rondón por un costeño, debe llevar el pescado o algún producto del mar sino pierde su maravilla. Este ingrediente es la mayor expresión de cultura heredada de nuestros antepasados que encierra sabiduría, al utilizar un recurso que nos brinda la naturaleza en esta región en abundancia.

Rondon de pescado con coco plato tipico de la costa caribe de Nicaragua, recuperado:www.google.com.ni/se

Cuando reflexionamos sobre esta expresión de (multimensionalidad) nos percatamos como era empleado un elemento tan común de esta zona como es el coco y los mariscos que garantizaban una rica y saludable alimentación al alcance de la mano, para un bienestar colectivo. ¿Pero será posible hacer rondón con otros ingredientes?, creo que todos coincidimos en que si es posible. Pero a la hora de seleccionar cualquier producto es necesario tener en cuenta la accesibilidad y la sostenibilidad, que difícil seria si todos quisiéramos rondón de chancho wary (chancho de monte).

Esto demuestra que siempre debemos viajar del universo mecanicista al multiverso entramado porque debemos en todos momentos hacer una valoración integra, donde se equilibre gustos, tradición, disponibilidad, costos y un elemento imprescindible la conservación del medio ambiente.

El pensamiento sistémico nos dice que estamos entramados, especialmente como humanos. Como no sentir y compartir el dolor y la felicidad ajena cuando es un ciclo de vida por la cual pasamos todos como humanos.

Por eso la frase que dice “juntos somos más y mejores´´ (Aristóteles) sintetiza de forma muy simpática lo que puede hacer el pensamiento sistémico.

El desarrollo alcanzado en el análisis del pensamiento sistémico nos permite adentrarnos en ese mundo entramado que los diferentes autores consultados tratan de caracterizar.

Para nuestro equipo ha sido muy gratificante ver como en la vida cotidiana, fenómeno que no es tan sencillo como muchos tratan de hacer creer, encontramos múltiples ejemplos de pensamiento sistémico.

¿Sera esto un fenómeno limitado a una cultura, sociedad, familia, persona? Creemos que no, que todo está entramado conectado, interactuando constantemente, cambiante y sobre todo imprevisible en su totalidad.

Esto no concierne solo a una actividad determinada, ser viviente u organismo incluye todos los procesos que conforman el universo y el pluriverso.

Y dentro de todo este entramado resalta una característica, la inteligencia, esa que lleva impregnado la individualidad de cada persona; que palidece y puede llegar incluso a ser peligrosa cuando se cultiva con un individualismo voraz. En ocasiones alimentado por aspectos negativos, esos que cada día ponen en peligro la subsistencia del ser humano y de su ecosistema.

Por eso vemos un solo antídoto para combatir ese fenómeno del individualismo, el amor, ese que destaca de forma categórica en la siguiente cita la filósofa Denise: “Amor por el otro, pero también por la tarea, por el aprendizaje, por la alegría de compartirlo, por el placer de crear y

producir saberes significativos” Najmanovich, (2017) p.125, cuanta sabiduría y sencillez a la vez en la forma de enseñarnos el camino.

El gran reto está en llevar a la práctica esto, por eso debemos sensibilizarnos por mantener en todo momento un saber multidimensional, donde prevalezca una educación que ayude a pensar, donde se trasmitan valores, donde aprendientes y docentes estén en intercambio permanente. Hay que modificar los escenarios y las formas actuales de transmitir y más que transmitir hay que motivar la necesidad y la forma de aprender, sabiendo que todos podemos aprender de los demás y del mundo circundante, hay que dejar el aula cerrada e ir al espacio abierto donde no sea la comunicación unidireccional, donde el profesor siga siendo el centro, es hora del cambio.

Se transita por nuevas etapas donde el desarrollo tecnológico puede ser nuestro aliado, pero puede ser un depredador, sino lo utilizamos bien, es necesario que todos y todas emprendamos el camino que ha existido siempre, pero ahora es cuando más claridad hay para subir la cuesta, pero necesitamos llevar con nosotros ese bastón que llamamos amor y que sin él no seriamos capaz de lograr nada de lo que nos propongamos.

La vida es una trama que tiene muchos sistemas todos importantes, todos imprescindibles, en nuestras costumbres, hábitos, estilos de vida está encerrada toda esa sabiduría que ha acumulado la especie humana pero que solo tiene valor si se cultiva como esa red que formamos todos y que son todas las cosas, donde hay un protagonista, la naturaleza.

Hemos recreado en este ensayo grupal con ejemplos de nuestra vida cotidiana las expresiones de pensamiento sistémico señalando, el saber multidimensional, el hacer colaborativo y el entramado del multiverso, lo sentimos, lo necesitamos y creemos en él, en eso tan sencillo y a la vez complejo, que lleva, retos, desafíos, crisis y complejidad, la vida.

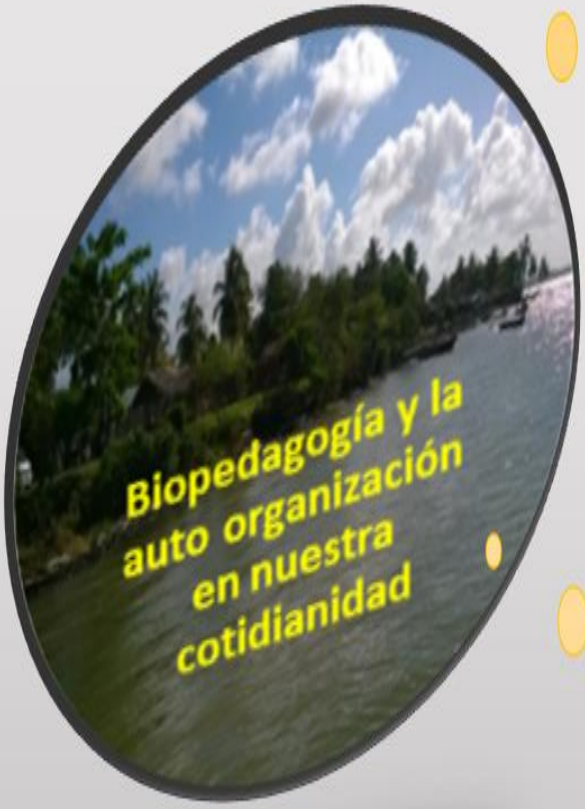
Unidos podemos lograr un bucle, ese bucle que necesita de la retroalimentación, que necesita pensar en el otro y en la naturaleza, en todo lo que nos rodea para seguir adelante, vivimos en un universo que puede colapsar sino mantenemos el equilibrio con nuestro entorno.

Nuestra ciudad es un espacio donde confluyen varias etnias con sus culturas, hemos heredado conocimientos ancestrales que en ocasiones se ha transmitido de forma mecanicista, pero en esta misma ciudad las nuevas generaciones viviendo en los retos actuales han comenzado a identificar algo que ha existido, pero ahora más que nunca se hace necesario que se vuelva cotidiano, el pensamiento sistémico. Es por ello que vemos en esta maestría un terreno fértil para que comenzando con nuestra transformación individual cada uno de nosotros interactuando como una red que crece a diario, comencemos a crear las trasformaciones necesarias para que poco a poco se vaya abriendo el espacio imprescindible e impostergable para el desarrollo de una forma nueva de enseñanza, esa que dará las condiciones para el desarrollo del pensamiento sistémico.

CAPITULO 4

Biopedagogía y la autoorganización en nuestra cotidianidad

“Los seres vivos participan en los fenómenos en que participan como seres vivos sólo mientras la organización que los define como seres vivos (la autopoiesis) permanece invariante. Maturana (1985) p. 3



Autoorganización en nuestra cotidianidad

Autoorganización en nuestra comunidad

Autoorganización en el entorno familiar

Contexto

El aprendizaje es significativo para que nuestra convivencia como seres humanos dentro de un entorno familiar, harmonioso y amigable pueda ser un espacio ideal para que las personas seamos capaces de aprender y crear nuestra subsistencia. Todo lo que nos rodea, donde el aprender es una actividad innata, donde como seres vivos, durante un proceso creativo en que el ser vivo se auto-organiza y se autoconstruye transformando nuestro entorno en una condición básica para el aprendizaje, vivencia y autoorganización.

Como ser humano hemos ido evolucionando y cambiando ante los retos, desafíos, infortunios, aciertos y desaciertos que me han ido dotando de diferentes características, donde nuestro grado de conocimiento ha actuado como herramienta reguladora del aprendizaje para la vivencia en el entorno y cohesión social.

La Costa Caribe de Nicaragua está habitada por seis diferentes etnias donde predominan culturas variadas (**Miskito, Ramas, Garífunas, Mayagnas, Mestizos y Creoles)** cada cultura tiene una forma distintiva de promover su aprendizaje a futuras generaciones para asegurar su existencia, podemos hablar de diferentes formas de conocer, hacer, pensar y expresar la que las hace muy interesantes.

Con el presente trabajo procuramos exteriorizar, como mujer y hombre de diferentes culturas étnicas donde nuestro aprendizaje ha sido un rasgo esencial para establecer nuestra autoorganización y la convivencia con los miembros de nuestra familia y comunidad, donde hoy en día pretendemos promoverlo a nuestra familia (hijo (a), esposo, esposa, nietos, ect), prácticas de convivencia, como puede ser las maneras de preparar los alimentos representativos de nuestra cultura, las maneras de hacer en familia y unidad las tareas del hogar, que fueron inculcados a nosotros por nuestros ancestros durante nuestra infancia y adolescencia.

Como nos comparte: H. Assmann (2002):
"El conocimiento se construye siempre sobre la base
De un ovillo de acciones, y sobre la lógica de ese
Entramado de acciones" (p.42).

Auto- organización en el entorno familiar.

Como ser humano pasamos toda nuestra vida aprendiendo, somos seres activos por ende nuestra formación y conocimientos lo adquirimos en el día a día, la convivencia con nuestros semejantes en ambientes placenteros se vuelve una escuela para la supervivencia del ser humano. Nuestros comportamientos en esta sociedad que está en un constante y dinámico cambio y donde las tradiciones y modo de vida es reflejada con nuestras acciones, nuestras tradiciones, y porque no, nuestra autoorganización en la sociedad.

Cada cultura tiene sus costumbres, conocimientos y modo de enseñanza, la que no la hace superior a otra, pero si la caracteriza ante una sociedad. Todos practicamos las enseñanzas que observamos en el entorno de nuestra familia para formar nuestra autoorganización, de modo que seamos promotores de nuestra autoproducción. Maturana (1990) nos dice: ´´que el ser humano está inmerso en un pensamiento cotidiano que influye la cultura, tradiciones y comportamiento basado en un supuesto sin poner en práctica una actitud de corrección y aprendizaje de nuestros errores´´.

Hoy en día podemos observar que la manera de aprender es diferente en cada generación, un mundo globalizado que está influyendo en el conocer de las futuras generaciones, donde el abuelo, el padre, la madre, el tío, etc., aprendieron de otra forma cada uno promoviendo su autoorganización, aplicando su pensamiento sistémico en este mundo entramado. Aprender es una actividad de todos los seres vivos, toda nuestra vida está sujeta a conocer para promover nuestra autopoiesis y la familia es el lugar ideal para aplicar nuestra autoorganización, para convivir en una sociedad donde todos dependemos uno del otro. Todo lo que aprendemos en la sociedad y de la familia está sujeta a las emociones que nos puede generar como miembros de una comunidad, conducta que transmitimos a nuestros descendientes, para seguir vivos como cultura.

La interacción de los miembros de la familia es el momento excelente para aprender, expresar y practicar tus costumbres, la armonía y convivencia en la familia promueve y transmite el aprendizaje del ser humano, hacer como lo hace mi papá, como lo hace mi mamá, el abuelo, y otros. Ayudar con las tareas del hogar, cumplir con las asignaciones durante nuestro crecimiento son las acciones que fomentan la autoorganización del individuo para su vivencia en familia y con

la sociedad. Por ello cito las palabras de Assmann (2002): “Nadie puede servir a los valores espirituales sin encarnarlos en valores corporales” (p.59). El hombre, la mujer, no puede profesar algo que no está aplicando o ha experimentado durante su crecimiento, porque somos seres sociales.

Las personas aplican su aprendizaje y autoorganización, aplicar nuestra autoorganización y pensamiento sistémico en las cosas que hemos aprendido a este mundo globalizado, exigente y entramado. Dentro de la familia buscamos como transmitir a nuestros hijos, hijas, sobrinos, etc. Prácticas que pueden caracterizar de dónde venimos y quiénes somos, en momentos como enseñarle a tus hijos a preparar un platillo tradicional de tu familia, enseñarle tradiciones de familia, enseñarles conductas de comportamientos que te identifican como una familia, todas estas acciones fortalecen los sentimientos como familia, aprendizajes que hemos adoptado durante nuestro crecimiento los que usamos para transmitir a nuestras generaciones mediante la observación y practica haciendo uso de nuestra autopoiesis.

Nos hace recordar ejemplos tales como: mantener costumbres de celebrar una cena navideña en la noche buena, donde todos compartimos y damos gracias por un año más de vida, organizar esta actividad con cada miembro de la familia donde desde el más pequeño interactúa con los mayores pueden ser prácticas que usamos, porque es una tradición que aprendimos, que observamos en nuestra crianza, porque creemos en ella. Como nos dice Denise Najmanovich, en su libro El Cambio Educativo: del Control Disciplinario al encuentro Comunitario: “no estamos en una lucha de lo nuevo contra lo viejo, sino en un proceso de transformación complejo en el que es preciso reconocer la tradición sin sacralizarla para poder hacer lugar a la creatividad y la innovación”. (P.104-105).

Hoy en el seno de nuestra familia (hijo, esposo, esposa, tíos, tías, abuelos, etc.,) aplicamos nuestro aprendizaje de manera que nuestra autoorganización nos lleve a la autoproducción.

Otro momento de incitar nuestra autoorganización en la familia puede ser el de practicar que durante noches de luna llena, la familia se junta y comparte sus ideas, comentar como fue su día, planes a futuro como familia, etc.

Fomentar un espacio de convivencia de familia, buscar como promover valores en sus miembros para que ellos sean capaces de ser parte de este mundo global y exigente, donde la convivencia entre las personas es la base de la humanidad.

Sin nuestro entorno, sin nuestra familia y lo que nos rodea no somos nadie, hay que compartir para contribuir a la continuidad de nuestra raza. Como dice: Najmanovich (2008): "…capaz de adoptar diversas configuraciones sin llegar a la rigidez del cristal y sin desvanecerse como el humo."(p. 153).

Al reflexionar sobre nuestro autoorganización desde el seno familiar, nuestra proyección con nuestros hijos y pareja a través de acciones de convivencia, prácticas tradicionales, creencia y valores. Vemos un comportamiento que tiene como base la unión familiar, donde las enseñanzas de los ancestros dentro del hogar son establecía en base a los valores morales, forma de pensar, actuar y convivencia mutua.

Autoorganización en nuestra comunidad

¿Que nos rodea?

"La Pedagogía surgió del cariño de los padres y de los deseos de supervivencia y las formas de convivencia que la especie humana aprendió a configurar para servirle de nichos vitales." Assmann (2000) p.48

Todo lo que nos rodea influye tanto en nuestros aprendizajes como en nuestras conductas en la sociedad. Dentro de nuestra cotidianidad nos rodean nuestras familias, parientes, la comunidad universitaria mas todo lo que ella integra, y una sociedad extendida; cabe señalar que todas nuestras prácticas conforman nuestros aprendizajes y estas nuestro entorno. Por lo mismo, nuestro aprendizaje proviene de cómo nos entrelazamos con nuestro hábitat. Dice Najmanovich (2017):

> Pensar nuestra situación contemporánea en relación al saber, sus posibilidades y desafíos, las dificultades que enfrentamos y los recursos con los que contamos, nos exige ante todo la gestación de un modo de exploración del mundo educativo que sea capaz de ver los múltiples aspectos de los procesos complejos de enseñanza-aprendizaje en los contextos de vida en los que se producen.(p.11)

Lo que aprendemos durante nuestro crecimiento es lo que más influye en lo que manifestamos en la mayoría de nuestras vivencias y en nuestras diarias experiencias. Como parte de diferentes grupos étnicos, nos enseñan diferentes prácticas, costumbres y tradiciones casi nunca hay una explicación de su procedencia, significado importancia. Nos dejaban dudas, muchas veces pensaban que no era necesaria ninguna explicación. Una experiencia que ejemplifica nuestras vivencias, y que se da también en diferentes grupos étnicos se describe a continuación:

> *Nuestros padres nos enseñaron que a la hora de cenar o almorzar se hace alrededor del comedor y se hace con toda la familia presente. Si en dado caso no está el padre o cabeza de la familia presente o no ha llegado, se espera hasta que este llegue para comenzar a comer. ¿Por qué no comenzar sin Él? ¿Qué efecto tendría? ¿Porque es importante su presencia? ¿Qué representa?*

Es una costumbre que sin notarlo también se la hemos estado infundiendo en nuestros hijos, practicando lo mismo con ellos y muchas veces dejándoles las mismas dudas que nosotros teníamos y algunos todavía tenemos. Son aprendizajes que adquirimos por medio de las prácticas de nuestros parientes y las seguimos como estándares.

La misma naturaleza nos rodea a todos, donde, aunque hacemos diferentes seres viviendo, estamos todos entramados, de manera que somos dependientes entre nosotros mismos para nuestra supervivencia. Lo que aprendemos en nuestra casa, no lo aplicamos solo en nuestros hogares, sino que, también cuando estamos afuera, en público conviviendo en la sociedad. Son aprendizajes que, aunque juzguemos significativamente destacamos mucho de lo que aprendemos y como interactuamos con nuestro entorno. Dice Briggs y Paat (1999): “La verdad y el caos están unidos, vivir con dudas creativas significa entrar en el caos para descubrir que la verdad no puede medirse con palabras,” (p.39)

Autoorganización en nuestra cotidianidad

Nuestro entorno siempre definirá nuestros comportamientos. Nuestro entorno refiere a la esfera de nuestros aprendizajes como individuos, como seres vivientes. Siempre reaccionaremos y manifestaremos cualidades y competencias de acuerdo a nuestra forma de pensar y de percibir las cosas, basadas en nuestros aprendizajes durante toda nuestra vida. De estos aprendizajes surgió

nuestra forma de entretejer nuestro entorno con nuestra vida. Dice Baterson (1999) “Quiero decir, que el conocimiento es algo que está como tejido o tramado, como una tela, y que cada pedacito de conocimiento sólo tiene sentido o utilidad gracias a los otros pedacitos… (p.30)

Hay momentos en donde nuestras acciones son concernientes a nuestra evolución, a nuestras experiencias propias. Hay otras en donde son de acuerdo a nuestros aprendizajes adquiridos de nuestros parientes (el haz esto o no hagas eso) y hasta lo que hemos aprendido entre nuestros compañeros de trabajo y amigos. Sus experiencias y vivencias por ser parte de nuestro entorno, forman parte de nuestro aprendizaje. ¡Somos aprendientes de nuestras vidas!

“-El mundo es perfecto es un caos, siempre ha sido así.
-Nuestro trabajo es enderezar nuestras propias vidas.”
Campbell (como citó en su blog Moreschi, 2011)

Autoorganización en nuestra cotidianidad

El ser humano pasa toda su vida aprendiendo, somos seres activos por ende nuestra formación y conocimientos lo adquirimos en el día a día. La convivencia con nuestros semejantes en ambientes placenteros se vuelve una escuela para la supervivencia del hombre. Nuestros comportamientos en esta sociedad que está en un constante y dinámico cambio y donde las tradiciones y modo de vida es reflejada con nuestras acciones, nuestras tradiciones, y porque no, nuestra autoorganización en la sociedad. Cada cultura tiene sus costumbres, conocimientos y modo de enseñanza, la que no la hace superior a otra, pero si la caracteriza ante una sociedad.

Todos practicamos las enseñanzas que observamos en el entorno de nuestra familia para formar nuestra autoorganización, de modo que seamos promotores de nuestra autoproducción. Maturana (1990) nos dice: ´´que el ser humano está inmerso en un pensamiento cotidiano que influye la cultura, tradiciones y comportamiento basado en un supuesto sin poner en práctica una actitud de corrección y aprendizaje de nuestros errores´´.

Hoy en día podemos observar que la manera de aprender es diferente en cada generación, un mundo globalizado que está influyendo en el conocer de las futuras generaciones, donde el

abuelo, el padre, la madre, el tío, etc., aprendieron de otra forma cada uno promoviendo su autoorganización, aplicando su pensamiento sistémico en este mundo entramado. Aprender es una actividad de todos los seres vivos, toda nuestra vida está sujeta a conocer para promover nuestra autopoiesis y la familia es el lugar ideal para aplicar nuestra autoorganización, para convivir en una sociedad donde todos dependemos uno del otro. Todo lo que aprendemos en la sociedad y de la familia está sujeta a las emociones que nos puede generar como miembros de una comunidad, conducta que transmitimos a nuestros descendientes, para seguir vivos como cultura.

La interacción de los miembros de la familia es el momento excelente para aprender, expresar y practicar tus costumbres, la armonía y convivencia en la familia promueve y transmite el aprendizaje del ser humano, hacer como lo hace mi papá, como lo hace mi mamá, el abuelo, ect. Ayudar con las tareas del hogar, cumplir con las asignaciones durante nuestro crecimiento son las acciones que fomentan la autoorganización del individuo para su vivencia en familia y con la sociedad. Por ello cito las palabras de Assmann (2002): "Nadie puede servir a los valores espirituales sin encarnarlos en valores corporales" (p.59). El hombre, la mujer, no puede profesar algo que no está aplicando o ha experimentado durante su crecimiento, porque somos seres sociales.

Las personas aplican su aprendizaje y autoorganización, aplicar nuestra autoorganización y pensamiento sistémico en las cosas que hemos aprendido a este mundo globalizado, exigente y entramado.

Dentro de la familia buscamos como transmitir a nuestros hijos, hijas, sobrinos, etc. Prácticas que pueden caracterizar de dónde venimos y quiénes somos, hay momentos como enseñarle a tus hijos a preparar un platillo tradicional de tu familia, enseñarle tradiciones de familia, enseñarles conductas de comportamientos que te identifican como una familia, todas estas acciones fortalecen los sentimientos como familia, aprendizajes que hemos adoptado durante nuestro crecimiento los que usamos para transmitir a nuestras generaciones mediante la observación y practica haciendo uso de nuestra autopoiesis.

Nos hace recordar ejemplos tales como: mantener costumbres de celebrar una cena navideña en la noche buena, donde todos compartimos y damos gracias por un año más de vida,

organizar esta actividad con cada miembro de la familia donde desde el más pequeño interactúa con los mayores pueden ser prácticas que usamos, porque es una tradición que aprendimos, que observamos en nuestra crianza, porque creemos en ella. Como nos dice Denise Najmanovich, en su libro El Cambio Educativo: del Control Disciplinario al encuentro Comunitario: "no estamos en una lucha de lo nuevo contra lo viejo, sino en un proceso de transformación complejo en el que es preciso reconocer la tradición sin sacralizarla para poder hacer lugar a la creatividad y la innovación". (P.104-105).

Hoy en el seno de nuestra familia (hijo, esposo, esposa, tíos, tías, abuelos, ect,.) aplicamos nuestro aprendizaje de manera que nuestra autoorganización nos lleve a la autoproducción.

Otro momento de incitar nuestra autoorganización en la familia puede ser el de practicar que durante noches de luna llena, la familia se junta y comparte sus ideas, comentar como fue su día, planes a futuro como familia, etc. Fomentar un espacio de convivencia de familia, buscar como promover valores en sus miembros para que ellos sean capaces de ser parte de este mundo global y exigente, donde la convivencia entre las personas es la base de la humanidad.

Sin nuestro entorno, sin nuestra familia y lo que nos rodea no somos nadie, hay que compartir para contribuir a la continuidad de nuestra raza. Como dice: Najmanovich (2008): "…capaz de adoptar diversas configuraciones sin llegar a la rigidez del cristal y sin desvanecerse como el humo."(p. 153)

Al reflexionar sobre nuestro autoorganización desde el seno familiar, nuestra proyección con nuestros hijos y pareja a través de acciones de convivencia, prácticas tradicionales, creencia y valores. Vemos un comportamiento que tiene como base la unión familiar, donde las enseñanzas de los ancestros dentro del hogar son establecía en base a los valores morales, forma de pensar, actuar y convivencia mutua.

Capítulo 5

La Belleza de la Autoorganización en la vida humana

El caos es la creatividad de la naturaleza”

Briggs, Paat, (1999). p.36

El paradigma de los valores humanos en la convivencia de los pueblos

La autoorganización comunitaria, una necesidad emergente

Contexto

Afrontamos un reto transcendental a diario en nuestras vidas; el saber convivir con otros seres vivos, entender que todos, aunque diferentes, y de forma diferente formamos parte de un algo y ese algo forma parte de nosotros. Nos sentimos independientes uno del otro y hasta de la naturaleza pero, la verdad es que dependemos, necesitamos uno del otro para sobrevivir en este ecosistema, en este mundo todos estamos interrelacionados, "los seres humanos somos seres sociales: vivimos nuestro ser cotidiano en continua imbricación con el ser de otro" Maturana, (1985 p.71

La Costa Caribe de Nicaragua está habitada por seis diferentes etnias (Miskito, Ramas, Garífunas, Mayagnas, Mestizos y Creoles) ellas conviven en un permanente aprendizaje a través de su manera de convivir entre todos, los demás seres vivos y el medio ambiente. Transmitir sus saberes a las futuras generaciones es asegurar su existencia, podemos hablar de diferentes formas de conocer, hacer, pensar y expresar aspectos muy interesantes. La Holonomía es una práctica de todo ser vivo dentro de un entorno armonioso y amigable con tiempos buenos y tiempos malos. Todo lo que nos rodea forma parte de nuestros aprendizajes, es una actividad innata, un entramado de saberes, comportamientos y conductas.

El término holonomía procede de las matemáticas (concretamente del fascinante campo de la "teoría de categorías", en donde se encuentran vínculos entre estructuras matemáticas muy diferentes, construidas en "campos" distintos, a menudo distantes, de la ciencia matemática: es el dominio de los fascinantes conceptos de las categorías y los factores). Pero el término fue "rescatado" para las ciencias sociales por Arthur Koestler, y dada a conocer a los interesados en la emergente "ciencia de redes" por Lipnack y Stamps en su libro The Age of the Network: organizing principles for the 21st century1.

> Nos interesan en especial las redes de personas, o, mejor, las redes de redes de personas, o sea, la conexión entre las redes, por lo general espontáneas, que cada persona construye a lo largo de su vida personal y profesional. Son las redes sociales Institute (2019)

La necesidad de escribir sobre la Holonomía surge del deseo de compartir nuestras diferentes

perspectivas y formas de vida. Aunque somos uno como equipo, estamos conformados por diferentes culturas, ideologías, religiones, razas, identidades, niveles en el ciclo de vida, etc. Cada uno de nosotros es un holón. Y esto es tanto en nuestro grupo como en nuestro mundo.

Con el presente trabajo pretendemos exteriorizar como en nuestra convivencia diaria unos con otros compartimos diferentes puntos epistemológicos compartimos nuestra autoorganización para integrarnos y ser parte de este mundo entramado. El aprendizaje permanente es esencial para establecer nuestra autoorganización y convivencia con los miembros de nuestra familia y comunidad (hijos, esposo, esposa, nietos, semejantes, etc.), donde día a día les proyectamos las prácticas de convivencia. Un ejemplo es la manera de preparar los alimentos que nos identifican como parte de nuestra cultura donde, esos saberes forman parte de nuestra identidad y cultura transmitida de generación en generación.

Aprender es vivir, vivir es aprender, cada segundo de nuestra vida aprendemos algo nuevo, seguimos instruyéndonos de la vida, ella nos enseña por medio de nuestras experiencias diarias. (Capra, 1996) dice:

> *De acuerdo con la teoría de los sistemas vivos, la mente no es una cosa, sino un proceso: el proceso mismo de la vida. En otras palabras, la actividad organizadora de los sistemas vivos, a todos los niveles de vida, es una actividad mental, Así, vida y cognición quedan inseparablemente vinculadas (p.185)*

El ser humano pasa toda su vida aprendiendo, somos seres activos por ende nuestra formación y conocimientos lo adquirimos en el día a día. La convivencia con nuestros semejantes en ambientes placenteros se vuelve una escuela para la supervivencia de las personas. Nuestros comportamientos en esta sociedad que está en un constante y dinámico cambio y donde las tradiciones y modo de vida es reflejada con nuestras acciones, nuestras tradiciones, y porque no, nuestra autoorganización en la sociedad. Todos practicamos las enseñanzas que observamos en el entorno de nuestra familia para formar nuestra autoorganización, de modo que seamos promotores de nuestra autoproducción, confirmando que formamos parte de una Holonomía de una red de redes.

Supuesto

El paradigma de los valores humanos en la convivencia de los pueblos

Con este escrito pretendemos reflejar como esos saberes forman parte de nuestro ser que está formado por entramados. Compartir como utilizamos nuestras experiencias diarias como expresión de nuestro auto organización. Pretendemos reflejar porque la Holonomía es una necesidad en nuestra cotidianidad así como, relatar posibles situaciones en donde esta y la autoorganización son imprescindibles en nuestras vivencias diarias.

Maturana (1988) nos dice: ´´ la conducta de un ser vivo es, adecuada sólo si sus cambios estructurales ocurren en congruencia con los cambios estructurales del medio ´´, (p.73).

Pretendemos reflejar entramar nuestras vivencias, las experiencias diarias plasmando nuestro de cursar autopoiéticos que nos caracteriza. Las generaciones se entraman y esto influye en los saberes, donde el abuelo, el padre, la madre, el tío, etc., aprendieron de una forma cada uno practicando su pensamiento sistémico, su forma de ver y hacer las cosas, creando su autoorganización.

Dentro de la familia buscamos como transmitir a nuestros hijos, hijas, sobrinos y demás seres con quien interactuamos prácticas que reflejan caracterizar de dónde venimos que muestra como somos, hay tradiciones familiares y comportamientos que te identifican como familia, todas estas acciones fortalecen los sentimientos como grupo familiar y como comunidad, aprendizajes que hemos adoptado durante nuestra cotidianidad, que son usamos para transmitir a las nuevas generaciones y comunidad, mediante la observación y práctica haciendo uso de nuestra autopoiesis.

Todo esto nos hace recordar ejemplos tales como: mantener costumbres de celebrar una cena navideña en la noche buena, donde todos compartimos y damos gracias por un año más de vida, organizar esta actividad con cada miembro de la familia donde desde el más pequeño interactúa con los mayores pueden ser prácticas que usamos, porque es una tradición que aprendimos, que observamos en nuestra crianza, porque creemos en ella. Como dice Denise Najmanovich, en su libro El Cambio Educativo (2016): del Control Disciplinario al encuentro Comunitario: “no estamos en una lucha de lo nuevo contra lo viejo, sino en un

proceso de transformación complejo en el que es preciso reconocer la tradición sin sacralizarla para poder hacer lugar a la creatividad y la innovación". (p.104-105).

Hoy en el seno de nuestra familia (hijo, esposo, esposa, tíos, tías, abuelos, etc.) aplicamos nuestro aprendizaje de manera que nuestra autoorganización nos lleve a la autoproducción, todo esto representa lo que para nosotros es la Holonomía.

Otro momento de incitar nuestra autoorganización en la familia es la práctica que durante noches de luna llena, hace la familia al reunirse en armonía y compartir sus ideas, comentar como fue su día, planes a futuro como familia, etc. Fomentar un espacio de convivencia de familia, buscar como promover valores en sus miembros para que ellos sean capaces de ser parte de este mundo global y exigente, donde la convivencia entre las personas es la base de la humanidad, donde se refleje la Holonomía.

Sin nuestro entorno, sin nuestra familia y lo que nos rodea no somos nadie, hay que compartir para contribuir a la continuidad de nuestra raza. Como dice: Najmanovich (2008): "…capaz de adoptar diversas configuraciones sin llegar a la rigidez del cristal y sin desvanecerse como el humo."(p. 153)

La autoorganización comunitaria una necesidad emergente

Al reflexionar sobre nuestro autoorganización desde el seno familiar, nuestra proyección con nuestros hijos, pareja y comunidad a través de acciones de convivencia, prácticas tradicionales, creencia y valores. Vemos un comportamiento que tiene como base la unión familiar, donde las enseñanzas de los ancestros dentro del hogar son establecidas en base a los valores morales, forma de pensar, actuar y convivencia mutua.

El pensamiento sistémico nos muestra que en esta vida nadie ni nada es independiente, todos dependemos de una u otra forma de los organismos y otros tipos o subsistemas de este mundo. Capra (1996) dice en su libro *La trama de la vida* lo siguiente:

> *Según la visión sistémica, las propiedades esenciales de un organismo o sistema viviente, son propiedades del todo que ninguna de las partes posee. Emergen de las interacciones y relaciones entre las partes. Estas propiedades son destruidas cuando el sistema es diseccionado, ya sea física o teóricamente, en elementos aislados. (p. 48)*

El pensamiento sistémico parte de lo que es la individualidad para darle lugar a la multiplicidad. Sin nuestro entorno, sin nuestra familia y los que nos rodean no somos nadie, hay que estar en comunión, compartir y contribuir al cuido de nuestro sistema. El trabajar en equipo y la ayuda mutua es de mucho beneficio para lograr metas y hacer cambios en nuestra vida. (Video: ¿Cómo los lobos son capaces de cambiar el curso del rio?)

Estamos entramados con el medio ambiente: dependemos de la lluvia para tener agua, del sol por su energía, del aire para respirar y de los árboles para obtener el oxígeno y la sombra; cada uno somos sistemas indispensables que aun haciendo nuestra propia función, estamos contribuyendo al otro para que haga su función. "Cuanto más estudiamos los principales problemas de nuestro tiempo, más nos percatamos de que no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes" (Capra, 1996, p. 25)

Nuestros aprendizajes y experiencias culturales varían, especialmente en un lugar como la Costa Caribe donde existe una gran variación étnica. Por nuestras diversidades étnicas, aprendimos diferentes roles y maneras de hacer las cosas. Usualmente los aprendizajes culturales tienen enfoques mecánicos, iguales y repetitivos. No nos cabe duda que hay un "nuevo cambio de percepción: desde la visión mecánica a la totalidad caótica". (Briggs y Paat, 1999, p.219). También nos dice Alfredo Ghiso en "Vias y tránsito en la investigación social" (2002):

> *Una episteme y metodologías alternativas contienen, en ellas mismas, las semillas de la inestabilidad, de la autopoiesis, de la autoecoorganización, del diálogo crítico con lo diverso y de la recursividad generadora de nuevas relaciones e interacciones. Estas simientes germinan si se anidan en actitudes humanas esenciales como: indignación, autonomía, apropiación, y esperanza. (p.2)*

El proceso de la vida es dinámico, inconstante, y por lo tanto, nuestras acciones tienden a tener que adecuarse y a evolucionar de acuerdo a como se nos van presentando las circunstancias. Varela (2000) dice en su libro El fenómeno de la vida: "…la vida mínima puede ser explícitamente descrita como el resultado de una organización, no como el

resultado de una reacción de determinados componentes.” (p.29)

Todo lo que nos rodea influye tanto en nuestros aprendizajes como en nuestras conductas en la sociedad. Dentro de nuestra cotidianidad nos rodean nuestras familias, parientes, la comunidad universitaria mas todo lo que ella integra, y una sociedad extendida; cabe señalar que todas nuestras prácticas conforman nuestros aprendizajes y estas nuestro entorno. Estamos inmersos en la Holonomía porque somos holones. Por lo mismo, nuestro aprendizaje proviene de cómo nos entrelazamos con nuestro hábitat. Dice Najmanovich (2016):

Pensar nuestra situación contemporánea en relación al saber, sus posibilidades y desafíos, las dificultades que enfrentamos y los recursos con los que contamos, nos exige ante todo la gestación de un modo de exploración del mundo educativo que sea capaz de ver los múltiples aspectos de los procesos complejos de enseñanza-aprendizaje en los contextos de vida en los que se producen. (p.11)

La misma naturaleza nos rodea a todos, donde aunque habemos diferentes seres viviendo, estamos todos entramados, de manera que somos dependientes entre nosotros mismos para nuestra supervivencia. Dice Deleuze y Guattari (2004) en su Libro mil mesetas: “el rizoma conecta cualquier punto con otro punto cualquiera, cada uno de sus rasgos no remite necesariamente a rasgos de la misma naturaleza;…”(p.25)

Lo que aprendemos y hacemos en nuestra casa, lo aplicamos también cuando estamos afuera, en público conviviendo en la sociedad. Son aprendizajes que aunque juzguemos no importantes destacan mucho en lo que hacemos y como interactuamos con nuestro entorno. Dice Briggs y Paat (1999): “La verdad y el caos están unidos, vivir con dudas creativas significa entrar en el caos para descubrir que la verdad no puede medirse con palabras,” (p.39) y adjuntamos lo que dice Deleuze y Guattari (2004) “siempre se necesitan expresiones anexactas para designar algo exactamente.”(p.25)

GLOSARIO

1. Autoorganización: ¡Los organismos vivos son capaces de albergar una actividad que regenera sus propios componentes! definición "macroscópica" de la vida: podemos decir que un sistema físico está vivo cuando es capaz de transformar la materia/energía externa en un proceso interno de automantención y autogeneración. Varela (2000). pp23, 24.

2. Autopoiesis: La célula bacteriana constituye el sistema viviente más simple porque posee la capacidad de producir, a través de una red de procesos químicos, todos los componentes químicos que conducen a la constitución de una unidad diferenciada y limitada. p.53

3. Biopedagogía: Es la promoción del aprendizaje en vista a la autoorganización de la información." Gutiérrez y Prieto. Horizontes biopedagógicos. (extractos) 4ta sesión p.45

4. Conocimiento: Las interrelaciones del sistema vivo con su entorno son interacciones cognitivas y el proceso de vida mismo, es un proceso de cognición. En palabras de Maturana y de Varela, "vivir es conocer".

5. Cultura: Por último, como toda sociedad se realiza en la conducta de los individuos que la componen, hay cambio social genuino en una sociedad sólo si hay un cambio conductual genuino de sus miembros. Todo cambio social es un cambio cultural. Maturana, (1985) p. 12

6. Epistemología. Es el nombre que le damos actualmente a la disciplina que se ocupa del conocimiento" Najmanovich, (2008) p.2

7. Espiritualidad: La espiritualidad profunda, el centro espiritualmente inteligente del ser, se refiere a lo potencial; es sobre lo que nosotros y los otros podemos llegar a convertirnos o sobre lo que somos pese a lo que digamos. El amor que corresponde a una inteligencia altamente espiritual es transformador, nos abre a una más alta expresión de nosotros mismos y permite que el otro vaya más allá de sí mismo. Zohar, Marhall (2001)p.218

8. Identidad algo permanece, es decir, algo mantiene su identidad, cualesquiera sean sus cambios estructurales, sólo mientras la organización que define su identidad no cambia. La organización de un sistema son las relaciones entre componentes que le dan su identidad de clase (silla, automóvil, fábrica de refrigeradores, ser vivo, etc.). Maturana, (1985) p. 3

   Organismos distintos cambian de modo diferente y a lo largo del tiempo cada organismo forman su único e individual camino de cambios estructurales en el proceso de actos de cognición, el desarrollo está siempre asociado al aprendizaje. (Teoría de Santiago) P.48

9. Paradigma: cambios científicos fundamentales, y dada su importancia se generalizan y imponen en todos los órdenes de la vida como verdades absolutas estas construcciones las llamamos paradigmas. Prado, C., Gutiérrez, F. ( ). Holografías, No 3.p.3.

10. Rizoma: el rizoma tiene formas muy diversas, desde su extensión superficial ramificada en todos los sentidos hasta sus concreciones en bulbos y tubérculos: cuando las ratas corren unas por encima de otras. En un rizoma hay lo mejor y lo peor: la patata y la grama, la mala hierba. Animal y planta, la grama es el *crab-grass*. Deleuze y Guattari (1980) *p.12*

    Abarcar la realidad como multiplicidad, como metamorfosis, un proceso que acontece en n dimensiones que superan la separación entre sujeto y objeto Se vuelve insostenible, en esa línea de argumentación, una postura reduccionista y fragmentaria, ya que se entiende el conocimiento como una red de articulaciones. DeLeuze y Guattari (1980) p. 76

11. Trama: denominaremos trama a los hilos o las varillas que mueven las marionetas. DeLeuze y Guattari (1980) P.14

REFERENCIA

1. Acaso, María. (2013)Recuperado: http://www.periodistadigital.com/ocio-y-cultura/libros/2013/11/18/maria-acaso-educacion-disruptiva-revolucion-estado-sistema-paidos.shtm.
2. Antología Poética "Afrocarinica". Bluefields, octubre 2011.Rescatado: http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/Afrocarinica.pdf
3. Assmann, Hugo (2002). Placer y ternura en la educación: hacia una educación aprendiente. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.
4. Baterson, G. (1999). Pasos hacia una ecología de la mente. Editorial Lohlé- Lumen, Buenos Aires.
5. Briggs, J., Paat, F., D. (1999). Las siete leyes del caos. Las ventajas de una idea caótica. Editorial Grijalbo. Barcelona.
6. Calvo M. (2012). Del mapa escolar al territorio educativo. Disoñando la escuela desde la educación. Editorial Universidad de la serena, quinta edición.
7. Capra, F. (1996). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los seres vivos. Editorial Anagrama, Barcelona.
8. Correa, J. P. (2007). Cultura e identidad. [Archivo de Video]. Recuperado en: http://www.youtube.com/watch?v=izXY5sDtaV0.
9. Escobar, A. (2007). La invención del Tercer Mundo. Caracas: Fundación Imprenta Ministerio de la Cultura. Recuperado de: http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf
10. Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. En Revista Tabula Rasa, 9, 73-101. Bogotá. Recuperado de: http://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf
11. Maturana, H. (1985). Biología del fenómeno social. En Aceituno, G. La Fuerza del Arco Iris: movimientos sociales, derechos humanos y nuevos paradigmas culturales. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Recuperado de: http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf
12. Maturana, H. (1988). Biología del fenómeno social. En Aceituno, G. La Fuerza del Arco Iris: movimientos sociales, derechos humanos y nuevos paradigmas culturales. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Recuperado de: http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf
13. Maturana, H. (1990) Biología de la Cognición y Epistemología. Ediciones Universidad

de la Frontera. Serie Ensayos.

14. Maturana, H. (1996). El sentido de lo humano. Dolmen Ediciones S.A., Santiago de Chile, Octava Edición.
15. Najmanovich, D. (2008) Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Editorial Biblo, Buenos Aires.
16. Najmanovich, D. (2013). El sujeto complejo: La condición humana en la era de la red.Recuperadoen:http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/utopia/article/view/22632.
17. Najmanovich, D. (2017). El cambio educativo: del control disciplinario al encuentro comunitario, Recuperado: http://revistaelcanillita.com.ar/wp-content/uploads/2017/05/Libro-completo_La-transformaci%C3%B3n-educativa-Entregado-DENISE-NAJMANOVICH.pdf
18. Novo, M. (2003). La mujer como sujeto, ¿utopía o realidad?. Polis Revista Latinoamericana, 6. DOI: 10.4000/polis.6711. Recuperado de: https://polis.revues.org/6711.
19. Prado, C., Gutiérrez, F. Holografías, No 3, Las siete claves de la mediación pedagógica, Doctorado en educación, Universidad La Salle, Costa Rica.p.3.
20. Santos Herceg, J. (2014). Cotidianidad. Trazos para una conceptualización filosófica. Alpha no.38 Osorno jul. Recuperado: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012014000100012.
21. Zohar, D. Marshall, I. (2001) Inteligencia espiritual. 1 era edición. Publicado originalmente en el Reino Unido por Bloomsbury Publíshing, Inc.

Referencia de Imágenes

1. Larrave. D. 2019.Foto de unión de identidad (#1)

2. Mejía. N. 2018, Foto de grupo emprendedores (#2),

3. Quesada. Septiembre, 2019, Foto capitulo (#1)
4. Marín, A. (01/2013). Imagen de grafica (#1), El diente del tiempo. Holismo 1. (Mensaje en Blog.) Recuperado de http://www.eldientedeltiempo.org/2013/01/holismo.html

5. Cajal, M. (9 de diciembre 2014). Foto de grafica (#2), Dilleniales, Generación X, Baby Boers: ¿Cómo se comportan online? (Mensaje en un blog), recuperadohttps://www.mabelcajal.com/2014/12/millennials-generacion-x-baby-boomers-como-se-comportan-online.html

6. Veizaga. V. (2019). Foto capitulo (#2),

7. Quesada, I. (2017) Foto capitulo (#3),

8. Foto de globalización (#3), García, K. (27 de junio 2016) ¿Futuro económico? "Globalización" (mensaje en un blog). Kggarciad.blogspot.com

9. Recuperado de: http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/Afrocarinica.pdf

10. http://www.periodistadigital.com/ocio-y-cultura/libros/2013/11/18/maria-acaso-educacion-disruptiva-revolucion-estado-sistema-paidos.shtm.

11. Foto (#5), recuperado de: https://www.biografia y vidas.com/bibliografía/g/Gardner Howard.htm

12. Foto (#6), recuperado de: https://www.gogle.com.ni search hq=imágenes+de+pescadores+en+la+bahía+de+Bluefields

13. Foto 7, https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=-muFXar-POeD5wKc86TACw&q=imagenes+de+la+comida+tipica+de+ia+costa+caribe+de+nicaragua+&oq=imagenes+de+la+

14. Foto 8, recuperado de: https//www.gogle.comni/search?q=familias+creoles+pescando&source

15. Foto 9 https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/sesenta-padres-de-familia-de-huancayo-fortaleciero

16. Foto 10, tomada por el grupo emprendedores 2017

17. Foto 11, https://www.google.com/search?q=rondon+nicaragua

18. Rojas J. 2018. Foto capítulo 4,

19. Clair, A. Capítulo 5