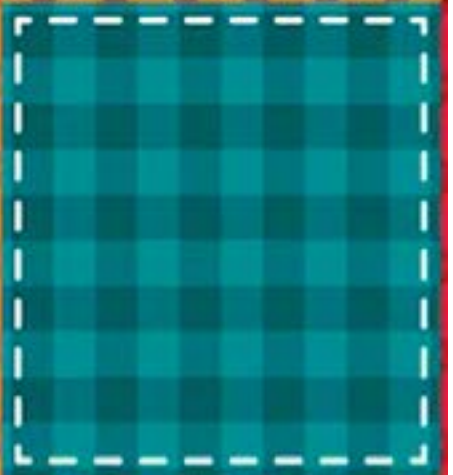




UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
ANTONIO DE VALDIVIESO

Realidad Nacional



*Con un enfoque
holístico*

Créditos

Autoría

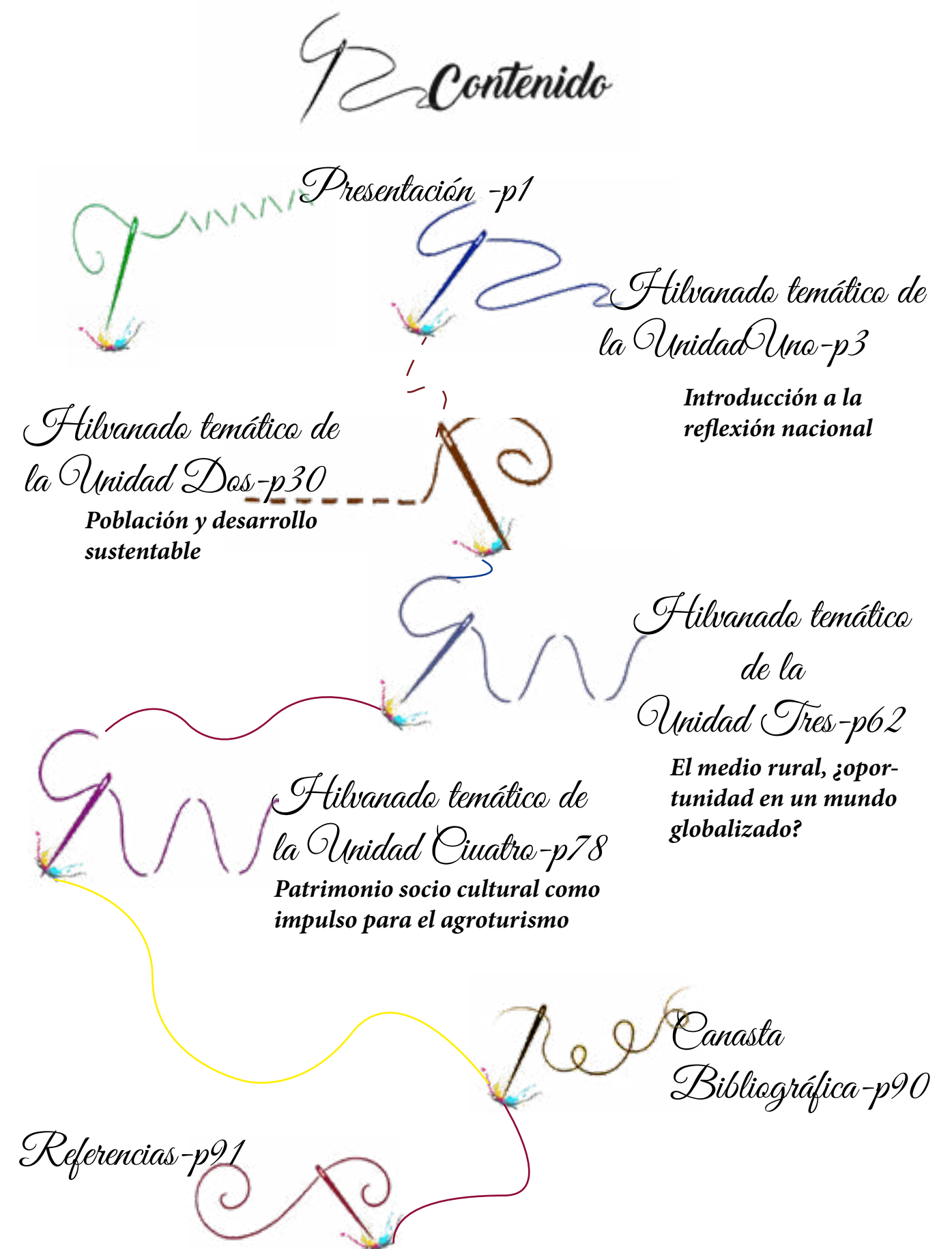
José Esteban Espinoza

Revisión de la mediación del contenido y aprendizaje:

Dr. Joel Rojas

Las images de la portada y capitulos del libro son tomadas del Blog [El rincon de los desvaríos](#)
Posted by Inma at sábado, agosto 20, 2016

Se permite copiar este documento de cualquier modo posible, con la condición de que la persona que lo copie, se aventure lúdicamente en la recreación de las ideas sugeridas en él y cite la fuente.





Presentación

¡Qué linda, linda es Nicaragua!. Es un verso de la canción “**Nicaragua Mía**” de Tino López Guerra (1906-1967) y que, al escuchar, no hay quien no sienta el vibrar de emoción por sentirse “**puro pinolero, nicaragüense por gracia de Dios**”. ~~La canción es alusiva a la belleza de nuestra tierra y sus lagos, la tenacidad de sus hombres y en especial de sus mujeres en el escenario de la defensa de la nación.~~

En este sentido, al retomar la canción de “**Nicaragua mía**” quiero presentarles la asignatura de **Reflexión Nacional con enfoque holístico**, en la que exploremos desde una mirada compleja los diferentes escenarios que se interrelacionan en el devenir de la vida misma de nuestra nación y en la cual ustedes y yo estamos inmersos por formar parte de este hermoso ecosistema.

Nicaragua es linda, por su belleza natural, la que debemos hacer más sustentable para el buen vivir y el buen compartir. He ahí, donde radica este tema transversal, para los aprendientes de la **Carrera de Agroecoturismo Bilingüe**, puesto que tenemos un potencial en materia de turismo que no hemos sabido promover como alternativa económica para el desarrollo local, regional y nacional.

Nuestra mirada es fragmentada, estamos acostumbrados a ver de manera lineal. Es común escucharnos decir que nuestro país es de vocación agropecuaria, y entonces nos dirigimos específicamente solo a ese sector productivo, que por cierto muchas veces es improductivo y nada amigable con la madre tierra.

Por ello, es necesario una reflexión amplia y profunda que nos confronte con la realidad nacional que vivimos para ver con nuevas miradas los retos y oportunidades que se nos presentan, desde los diferentes escenarios de la dinámica económica, productiva, social y cultural de nuestro país.

Te invito entonces a que incursionemos por los ríos del saber, a que nos sumerjamos en conversaciones sobre algunos tópicos, que por cierto ya tenemos conocimientos sobre de quiénes somos como país y a qué nos dedicamos, solo que ahora lo interconectemos con las posibilidades de explorarlos con una visión para fomentar un Agroecoturismo sustentable.

Nicaragua Mía
Tino López Guerra
(1906 -1967)



Con un pedazo de cielo
Mi Nicaragua se formó
Por eso es lindo este suelo
El suelo donde nací yo
Sus lagos son serenatas
Maravilloso talismán
Son dos leyendas de plata
El Cocibolca y Xolotlán
¡Qué linda, linda es Nicaragua!
Bendita de mi corazón
Si hay una tierra en todo el
continente
Hermosa y valiente
Esa es mi nación
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios
Ay, ja, ja, ja
¡Y vámonos a Nicaragua!
¡Ay, muchachito!
La raza nicaragüense
Sabe de luchas y de honor
Y luce altiva en su frente
Los esplendores de su sol
Solo en Darío se explica
La inmensidad de su creación
Tenía que ser única
Del mundo entero, admiración

¡Qué linda, linda es Nicaragua!
Bendita de mi corazón
Si hay una tierra en todo el
continente
Hermosa y valiente
Esa es mi nación
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios
Bella y valiente de veras
Es la mujer que aquí nació
Igual a Rafaela Herrera
Que a los piratas derrotó
Con un mantón de acuarelas
Con los paisajes de un tapiz
Con noches de lentejuelas
Así se viste mi país
¡Qué linda, linda es Nicaragua!
Bendita de mi corazón
Si hay una tierra en todo el
continente
Hermosa y valiente
Esa es mi nación
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios
Soy puro pinolero
nicaragüense por gracia de
Dios

INTRODUCCIÓN A LA REFLEXIÓN NACIONAL

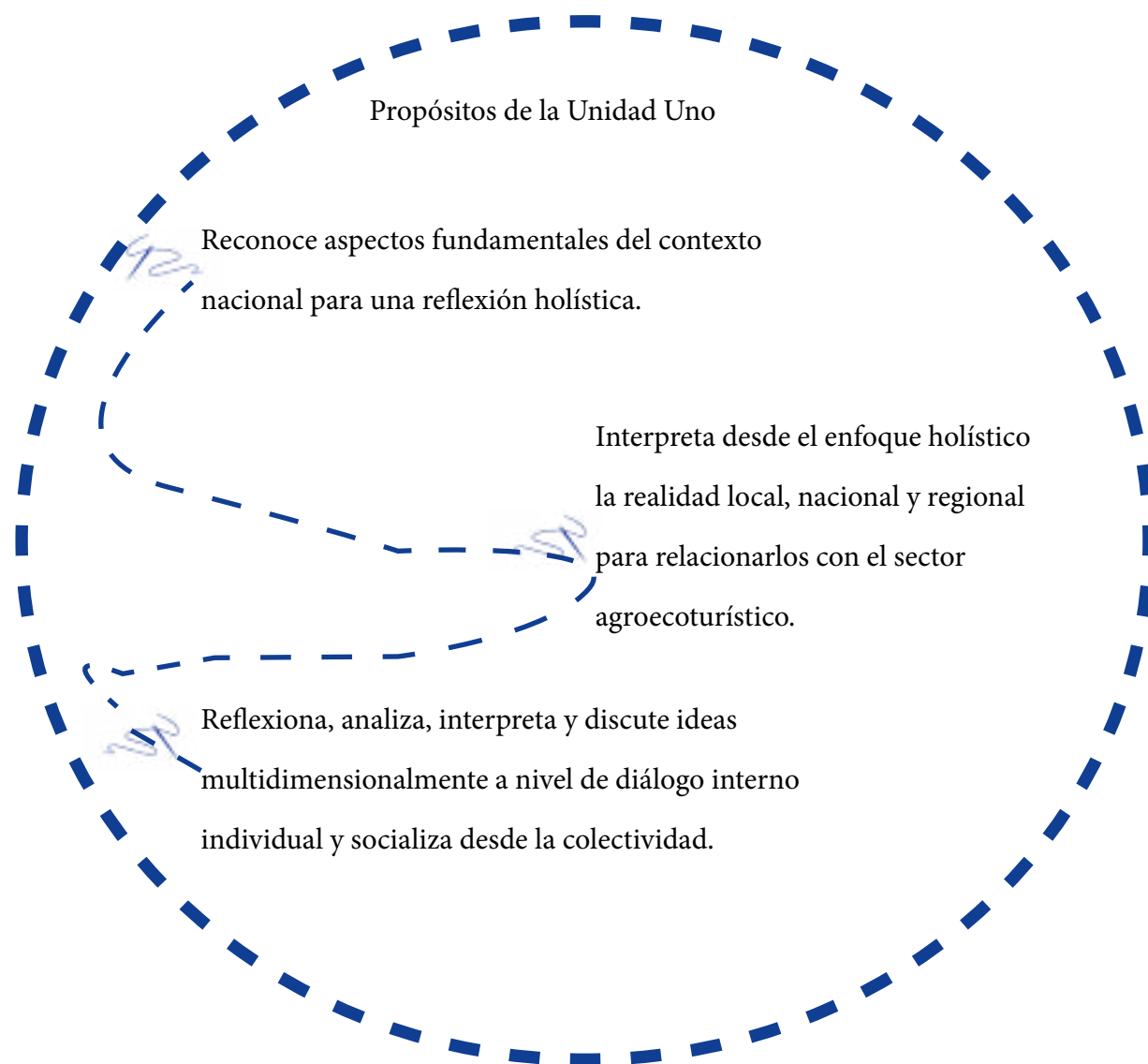


Unidad I



92 *El plan temático de la Unidad Uno*

- 92 I. Nuestro contexto nacional — — — — — Pág. 6
- 92 II. Los entramados productivos de la nación — — — — — Pág. 13
- 92 III. Nuestra ruralidad — — — — — Pág. 21
- 92 IV. Retos, desafíos y oportunidades — — — — — Pág. 25



Retorno

**SI PEQUEÑA ES LA PATRIA,
UNO GRANDE LA SUEÑA.**

Mis ilusiones, y mis deseos, y mis
esperanzas, me dicen que no hay patria
pequeña.

Y León es hoy a mí como Roma o París.



Rubén Darío
1867- 1916

Contexto nacional

“Si pequeña es la patria,
uno grande la sueña”, todos
sabemos este verso del poema
retorno de Rubén Darío, y
quizás nos preguntemos por
qué retomar una canción
o un poema para hablar de
Reflexión Nacional con
enfoque holístico.

La historia nos muestra que han sido los poetas, los músicos, los pintores, escultores, la gente que se dedica al arte quienes han visionado de antemano los nuevos horizontes de las épocas y son quienes han creado vórtices para los cambios de paradigmas.

Acaso no es eso lo que necesitamos también en los sistemas imperantes de nuestro tiempo, que por docenas de décadas hemos practicado desde una mirada lineal y fragmentada de la realidad. Hemos quedado enclaustrado en un conocimiento cartesiano que nos inmoviliza y paraliza.

Sin embargo, ha estado emergiendo en las últimas décadas un paradigma emergente, con ciencias complejas, ciencias de la vida que nos están brindando una nueva forma de como ver las realidades, no basada simplemente en las objetividades sino en las incertidumbres y las teorías del caos, que permiten ver que no hay una realidad, sino cual prisma brinda múltiples colores, es decir diferentes posibilidades para ver un fenómeno o situación.

Esto es lo que procuraremos en esta asignatura, ver con diferentes lentes. Veamos esto con la siguiente información que te comparto.

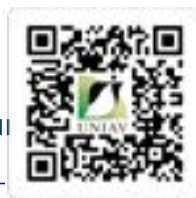
I. Nuestro Contexto Nacional

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados, miremos el siguiente video, dando [clic aquí](#) y leamos en el documento de la página 12 a la 17.

Lenguajemos y elaboremos un mural, que sea para presentación física, auxiliándose de recursos manuales, como papelógrafos, pintura, crayones, etc para una exhibición en el espacio de aprendizaje y poder apreciar las diferentes actividades agropecuarias que se desarrollan en los territorios de procedencia, vinculándolas según la naturaleza de cada rubro, recorreremos la sala y cada pequeño grupo presenta su trabajo, lo que nos permitirá valorar que tanto dinamismo en esta materia puede existir, desde una perspectiva mucho más amplia que decir, hay plátano, chiltoma o tienen un chanco (cerdo).

Luego presentaremos nuestras ideas en un intercambio entre comunidades de aprendizaje. Podemos enriquecer la presentación con información del siguiente informe, escaneando el código QR o [clic aquí](#):



Escanea aquí



Escanea aquí

a.) Recorramos algunos datos

Si nos dirigen una pregunta que está relacionada con algo que fascinó o cautivó nuestro encantamiento, la respuesta fluye con un dominio extraordinario, surge de nosotros como por arte de magia. Por tanto, conocer algunos aspectos relevantes del país, debe ser importante para encantarnos de él, más cuando hay muchos aspectos que al analizarlos nos deben de guiar hasta un proceso de reflexión profunda, descubriendo la naturaleza compleja que suele estar implícitos en ellos.

Cuando pasamos por las aulas de primaria y secundaria, era normal las preguntas sobre datos, números o cifras del país, la lucha por memorizarlos era implacable, el hecho de no saber colocarlos en el examen, era sinónimo terrorífico de escuchar al profesor decir: “su nota es equivalente a cero”, bien, vamos a tratar de recorrer por algunas cifras y algunos aspectos relacionados en materia de recursos, no solo financieros, si no también ambientales, pero no para memorizarlos como tablas de multiplicar, más bien es para interpretarlos y discutirlos, hasta lograr relacionarlos con lo agropecuario, lo ecológico y lo turístico.

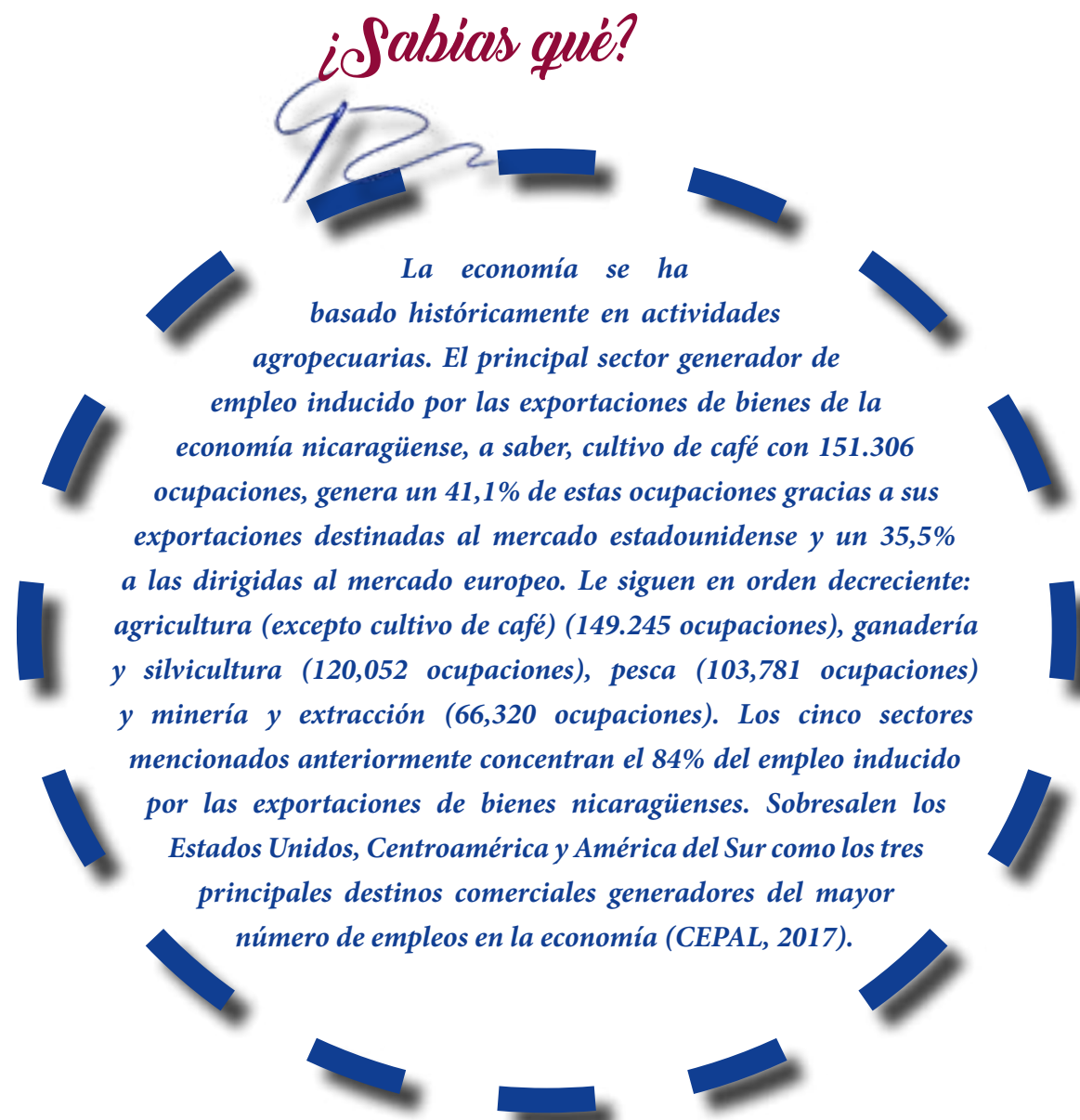
El país tiene una superficie de 130.370 Km², con una población de casi siete millones de personas. Nicaragua posee un territorio con características que son de gran utilidad para el desarrollo de muchas actividades económicas, entre estas características se puede destacar su ubicación geográfica que la hace una posición muy estratégica, sus condiciones climáticas que le da ciertas particularidades para la producción de alimentos con buenos suelos y acceso a fuentes hídricas, con presencia de agua dulce y costas oceánicas, que le da un toque de país con alta diversidad biológica.

Es importante conocer cuáles son las principales actividades que mueven la economía de un país para contextualizarlas según las perspectivas de cada perfil profesional, lo cual le da sentido a las diferentes acciones que pueden promoverse, en este caso desde el Agroecoturismo.

El pensar complejo

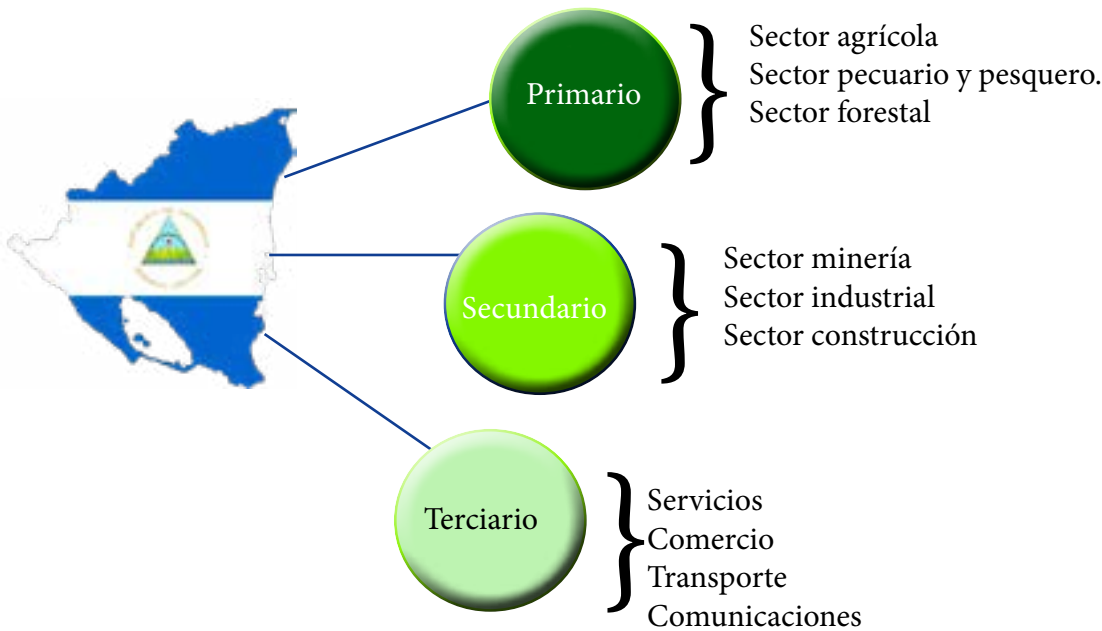
En esta asignatura a partir de la información que indagemos y la cual tengamos a disposición, desarrollamos procesos de reflexión, no superficiales, no solamente ejercicios de extracción, si no con una mirada compleja, ya que al separar o aislar las eventualidades simplemente simplificamos la oportunidad de interpretarlas, el todo es muy amplio, pero sin duda en la complejidad está la riqueza del pensamiento, como dijo Morín (1994): “La complejidad es una palabra problema y no una palabra solución” (p.22), también menciona: “¿Qué es la complejidad?, a primera vista, es un fenómeno cuantitativo, una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades” (p.59). Bien dice Maldonado (2017): “podemos decir aquí que todos los componentes y articuladores de la mente son organismos vivos ... la ecología de la mente indudablemente está constituida por paisajes y geografías, por organismos y especies, palpitan y tienen vida por sí mismas” (p.16)

La estructura económica de territorial, la cuál puede ser interestatal, estatal, subestatal o local, se irgue sobre una base que hace posible las diferentes actividades económicas y que condiciona el funcionamiento operativo de naturaleza logístico y financiero de el mismo. Esta base económica se relaciona con los tres factores productivos principales que son: tierra, trabajo y capital. El factor tierra es el territorio, incluyen los recursos naturales y ambientales; el factor trabajo, la población quienes representan la fuerza laboral, o sea el capital humano; y el factor capital que serían las divisas y lo tecnológico (Zelaya, 2011)



De esta base se deriva una determinada composición sectorial (primaria, secundaria y terciaria) tanto de la producción de bienes y servicios, como de la ocupación que sería el empleo, y las exportaciones que generan los ingresos para cubrir el presupuesto general de la república , necesario para poder funcionar y garantizar la estabilidad de la nación y cubrir el gasto público, así como la infraestructura necesaria en beneficio de la población. En la siguiente gráfica se puede apreciar cuáles son esos sectores económicos y los subsectores que lo componen, relacionados a la naturaleza de las actividades que se desarrollan dentro de este:

Según el banco central:
El sector primario aporta en la actualidad casi entre el 15,4% del PIB y ocupa a cerca del 30% de la población.
La carne de vacuno continúa siendo uno de los principales productos de exportación de Nicaragua, pesando el 17,6% en exportaciones a septiembre de 2019.



Nicaragua sigue siendo un país eminentemente agropecuario, dónde se desarrollan diferentes tipos de actividades dentro de un período calendario que corresponde a los ciclos agrícolas, estas actividades involucran un fuerte dinamismo económico y garantiza que existan productos para la exportación.

En la siguiente tabla y de acuerdo a datos del Banco Central de Nicaragua (BCN) se puede apreciar la distribución del producto Interno bruto en los cuatrimestres del 2020 y primeros tres trimestres del 2021, lo que permite hacer nuestra propia valoración al respecto y determinar el peso que representan las diferentes actividades para el país:

No	Actividad	2019		2020	
		Total	Distrib. Por- centual	Total	Distrib. Por- centual
Producto interno bruto		414,714	373,949	433,448	390,885
más: Impuestos netos a los productos		40,769		42,562	
1	Agricultura	32,456	8.68	36,965	
2	Pecuario	23,935	6.40	24,315	
3	Silvicultura y extrac- ción de madera	3,900	1.04	4,040	
4	Pesca y acuicultura	3,628	0.97	3,051	
5	Explotación de minas y canteras	13,158	3.52	20,342	
6	Industria manufac- turera	58,667	15.69	55,856	
7	Construcción	14,886	3.98	18,368	
8	Electricidad	15,933	4.26	12,734	
9	Agua	1,315	0.35	1,323	
10	Comercio	38,630	10.33	47,371	
11	Hoteles y restauran- tes	14,013	3.75	9,585	
12	Transporte y comu- nicaciones	20,904	5.59	19,677	
13	Intermediación financiera y servicios conexos	19,460	5.20	18,571	
14	Propiedad de vivien- da	25,128	6.72	25,692	
15	Administración Pú- blica y Defensa	19,552	5.23	22,648	
16	Enseñanza	23,093	6.18	23,875	
17	Salud	12,373	3.31	13,183	
18	Otros servicios	32,918	8.80	33,289	

Tabla 1.Composición de producto interno bruto de Nicaragua, fuente BCN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados, y con la información de la tabla 1. **Composición de producto interno bruto de Nicaragua**, ubicada en la página 15, identifiquemos las actividades que se relacionan con el sector agropecuario y el del turismo, consideremos el balance porcentual que representan estas actividades, siguiendo el ejemplo de 2019, calculemos los valores porcentua-les para el año 2020, compartamos nuestra apreciación de acuerdo al peso que ellas representan y cuánto significan dentro del **PIB** del país. Luego pasaremos a socializarlo con los demás grupos en un intercambio de ideas. Elaboramos una presentación interactiva auxiliándonos de la herra-mienta online [Canvas](#).



Escanea aquí

Es importante conocer la matriz productiva agropecuaria del país, normalmente para medir el com-portamiento productivo valoramos los rendimientos de las cosechas de los principales rubros, el ciclo agrícola correspondería al período calendario que inicia con las lluvias que dan oficialmente a la en-trada del invierno. Para entenderlo mejor, nicaragua cuenta con dos estaciones climáticas principales, las cuales son: verano e invierno. Por consiguiente, si el ciclo agrícola arranca con el invierno, debe de concluir con las cosechas de los cultivos con la última siembra, ahí es requerido conocer que dentro del ciclo agrícola existen épocas de siembra, la cuales son: Primera, postrera, apante y riego

En estas épocas se realizan todas las actividades agropecuarias en el país, ahora la cantidad cultivada o sembrada de los diferentes rubros depende de una particularidad, que es el tamaño de las unidades productivas, estas unidades productivas deben de entenderse como la finca del agricultor, productor o como decimos muchas veces en el país “nuestro campesinado, quienes pueden ser de diferentes ti-pologías según su capacidad de inversión, para facilitar la comprensión del contexto, los dividimos en pequeños, medianos y grandes productores.

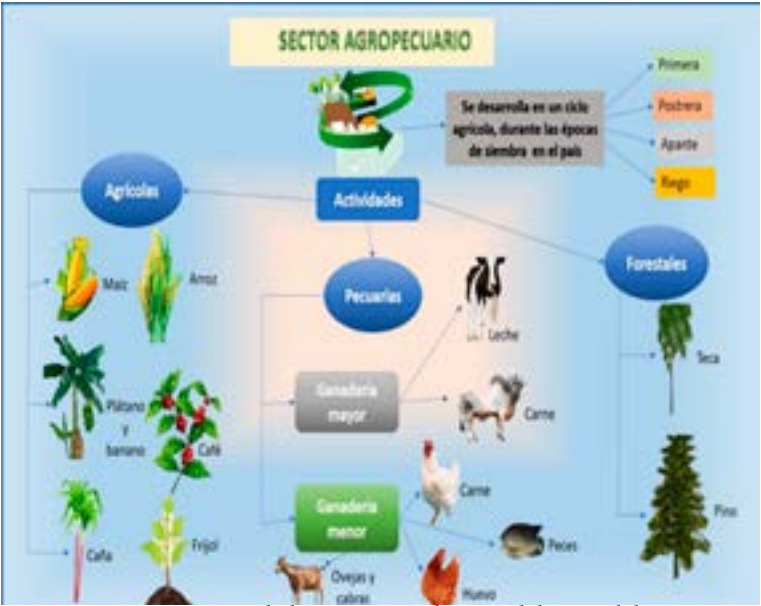


Figura 2. Representación de la matriz productiva del país, elaboración propia

¿Sabías qué?

En Nicaragua existen 261,321 explotaciones agropecuarias, mientras las encuestas de hogares reportan 283,716 hogares con producción agropecuaria para el año 2009; es decir existen 22,395 hogares agropecuarios más que explotaciones agropecuarias, dado que hay hogares que no son propietarios de explotaciones, sino que producen en tierra alquilada o prestada. Además de 2005 a 2009 las encuestas de hogares contabilizan un aumento de 55,379 hogares con actividad agropecuaria (CENAGRO, 2011)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados lenguajemos e investiguemos sobre las estadísticas productivas del país, en cada comunidad trabajaremos eligiendo entre rubros de: Granos básicos, hortalizas, frutas, ganadería mayor, ganadería menor.

Con la información investigada elaboramos una presentación interactiva auxiliándonos de la **herramienta Genially** Además, disponemos de información estadísticas en los censos agropecuarios del país, disponible escaneando el código QR:



Escanea aquí

Información del CENAGRO

O en el siguiente link:

<https://www.inide.gob.ni/Home/dataBasesCENAGRO>

Posteriormente las comunidades presentaremos en un proceso dialógico y de intercambio de ideas para la socialización de la información.

II.) Los entramados productivos de la nación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Normalmente dentro de las áreas rurales del país existen recursos naturales que también pueden crear condiciones de microclima, favorables para interactuar como escenarios paisajísticos que dan un toque de atractivo a las zonas. Leemos de la página 20 a la 24.

En los pequeños grupos autoorganizados dialoguemos e intercambiamos sobre si conocemos algunas áreas en nuestras comunidades de procedencia, pueden ser reservas privadas o públicas. Realizamos una gira de campo y hacemos una representación gráfica en maqueta o dibujo dónde plasmemos de manera artística cómo son estas áreas y los diferentes recursos que la componen y que pueden ser de nuestro interés.

Luego socialicemos en una actividad colectiva recorriendo las obras de arte en un espacio que permita un compartir entre los pequeños grupos autoorganizados.

a. Recursos naturales en entornos rurales

Nuestro país posee una gran diversidad de ecosistemas naturales distribuidos a lo largo de las diferentes regiones geográficas con características físicas, climáticas y edafológicas; así como también diferentes patrones de ocupación del territorio, diferentes culturas y formas de producción agrícola (Incer, 2000).

Cada región biogeográfica, por sus características propias, es hospedera de determinadas especies de la biodiversidad, algunas comunes, otras raras, otras con distribución restringida, endémicas o migratorias. Todo este rico patrimonio natural de Nicaragua se está viendo progresivamente reducido y más deteriorado como consecuencia del incremento de la población humana, y la expansión de nuevos usos productivos del suelo. La tendencia nacional, en cuanto a la reducción del ecosistema forestal, nos indica que en los últimos 60 años se ha perdido la mitad de la cobertura boscosa del país; nuestros bosques se han reducido de alrededor de 6,000,000 de hectáreas en 1950 a menos de 3,000,000 en 2009. En el mismo período la población del país aumentó de aproximadamente 1,500,000 a cerca de 6,000,000 de habitantes (Buitrago, 2013).

En la década de los setenta, se comenzó a tomar en serio la tendencia de reducción de los bosques, en un contexto mundial muy alarmante, muchos ecólogos y expertos en conservación impulsaron dentro de los gobiernos de sus países estrategias para proteger partes importantes de estos ecosistemas y su biodiversidad, como manera de resguardar y conservar este patrimonio natural. Nicaragua no se mantuvo al margen de este movimiento y tendencia mundial; a mediados de esa misma década, en conjunto

con otros países centroamericanos, se iniciaron estudios para conocer con detalle cuales sitios deberían ser protegidos para mantener muestras representativas de la biodiversidad, los paisajes, ecosistemas, recursos genéticos o los servicios ambientales que cada uno provee a la sociedad (Incer, 2003).

Destinar recursos para el cuidado de las áreas protegidas, es necesario para ir creando oportunidades que puede tener el país, y a medida que se gestionen los recursos naturales de forma estratégica y más cuando ideamos alternativas de vincular a los territorios rurales en la gestión de los mismos recursos y en la posibilidad de usarlos racionalmente, posiciona a muchos territorios como potenciales en la promoción de ofertas turísticas, esencialmente desde el ecoturismo. Resultaría aún más interesante, cuando en esos mismos sitios naturales existen comunidades o población rural que desarrollan producción agropecuaria a pequeña escala.

¿Sabías qué?

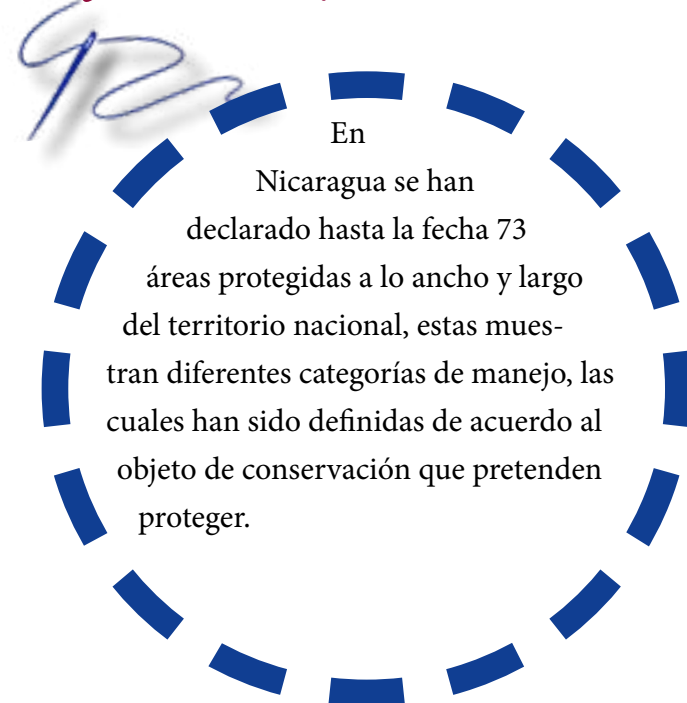


Figura 3. Antecedentes de las reservas protegidas en Nic. elaboración propia a partir de (Barquero, 2013)



b. Entramado nacional en la gestión de recursos

En lo que respecta a las áreas protegidas, su administración corresponde al estado, el cual debe garantizar su debido resguardo, integrando a las comunidades para que usen racionalmente los recursos que suelen estar dentro de ellas.

Para esto existe instrumentos jurídicos como la Ley General del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (Ley no. 212), que asignan y delimitan los roles, así como la categoría que se debe manejar a nivel nacional, las que pueden ser fundamentales en la concepción de turismo rural con altos componentes de manejo agropecuario ecológico en las comunidades rurales que están ligadas territorialmente, según la ley existen nueve categorías, se pueden observar en la siguiente gráfica que además contiene la cantidad de área protegida por categoría:

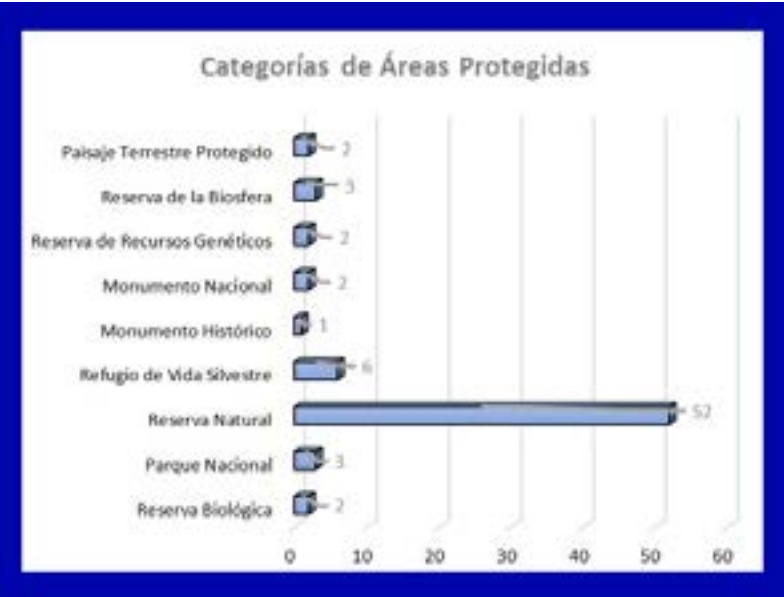


Gráfico 1. Categorías de áreas protegidas, elaboración propia a partir de datos del SINAP

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados, elaboremos un mapa interactivo de nicaragua dónde ubiquemos cada una de las áreas protegidas según su categorización, luego escogemos una en particular para realizar investigación documental, recopilando imágenes y videos sobre ella, elaboramos un flyer en la herramienta canvas y la compartimos en un coloquio

Además, existe el reglamento de áreas protegidas de nicaragua publicada bajo el decreto ejecutivo N° 01-2007, el cual establece las disposiciones necesarias relativas de las áreas protegidas, además establece las responsabilidades del Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA) con la creación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP), el cual tiene como propósito Lograr en el corto, mediano y largo plazo la conservación, protección y desarrollo sostenibles del Sistema, a través de la creación de espacios y mecanismos novedosos participativos, que coadyuven a interponer al Sistema en una posición económica y social ventajosa en el ámbito local, nacional e internacional.

Otro aspecto que es importante es que nicaragua es suscriptora de acuerdos internacionales que le han permitido reconocer áreas como patrimonio de la UNESCO² y sitios por RAMASAR³, los cuales representan recursos naturales que pueden ser gestionados dentro de planes agroecoturísticos.

No	Áreas Protegidas	Reconocimiento Internacional
1	Bosawas	Reserva de Biosfera – UNESCO
2	Río San Juan - Nicaragua	Reserva de Biosfera – UNESCO
3	Isla de Ometepe	Reserva de Biosfera – UNESCO
4	Humedal Refugio de Vida Silvestre Los Guatuzos	Sitio Ramsar
5	Delta del Estero Real y Llanos de Apacunca	Sitio Ramsar
6	Sistema de Humedal San Miguelito	Sitio Ramsar
7	Refugio de Vida Silvestre Río San Juan	Sitio Ramsar
8	Cayos Miskitos y Franja Costera Inmediata	Sitio Ramsar
9	Sistema de Humedales de la Bahía de Bluefields	Sitio Ramsar
10	Sistema Lagunar de Tisma	Sitio Ramsar
11	Lago de Apanas – Asturias	Sitio Ramsar

Tabla 2. Áreas de reconocimiento internacional, según informe SINAP, 2006.

Mecanismos de participación a nivel nacional, provincial y local

La Ley No 217, en materia de áreas protegidas, orienta al Estado la realización de procesos de coordinación y concertación social para el desarrollo de acciones de conservación, vigilancia y gestión de los recursos naturales en las áreas protegidas del SINAP. Con la aprobación de la Ley de Participación Ciudadana en el año dos mil tres, se consolida el involucramiento activo de la sociedad civil en la gestión ambiental a nivel nacional y se conforman comisiones que integra la parte gubernamental y la sociedad civil.

Dichas comisiones se constituyen como los espacios de concertación de más alto nivel, en donde se abordan, debaten y deciden los temas de mayor interés para la gestión de las Reservas de Biosfera. Las Secretarías de Reservas de Biosfera, son responsables de dar cumplimiento a los acuerdos establecidos en el seno de las comisiones. A nivel interno se integran por instituciones del gobierno central, vinculadas a la gestión de las reservas, gobiernos municipales, representantes de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, gobiernos y consejos regionales autónomos (Quintero, 2003).

Por su parte, a nivel local se consolidan las instancias de participación a través de la conformación de los Comités Locales de Manejo, CLM; Comités de Coordinación y Seguimiento, CCS y los Comités Locales de Comanejo, CLC, que constituyen la expresión organizativa de coordinación y consulta coadyuvante al manejo de un área protegida del SINAP, en donde participan los diversos sectores involucrados en la conservación de las áreas protegidas de Nicaragua, considerados también como la máxima expresión de participación multisectorial de un área protegida (Quintero, 2006).

² La UNESCO, Es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

³ La Convención sobre los Humedales de Importancia Internacional, conocida como la Convención de Ramsar, es un acuerdo internacional que promueve la conservación y el uso racional de los humedales. Es el único tratado mundial que se centra en un único ecosistema.



Las Reservas Silvestres Privadas forman parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas SINAP, son áreas destinadas para la conservación de la Biodiversidad y Ecosistemas representativos reconocidos por MARENA. Actualmente han sido aprobadas oficialmente mediante resolución ministerial 107 Reservas Silvestres Privadas, con una extensión territorial de 12,864.34 hectáreas

¿Sabías qué?

En el país existe una Cámara de Red de Reservas Silvestres Privadas de Nicaragua (Red-RSP), es una organización reconocida como cámara en el mes de mayo del año 2015, actualmente cuenta con 48 miembros que han estado trabajando durante más de 18 años en forma voluntaria para proteger, conservar y restaurar los recursos naturales, sumando entre ellos alrededor de 11,053 hectáreas de bosque en conservación.

Con el trabajo articulado se puede lograr incorporar acciones como la creación de programas en “Aula Verde” para la educación y sensibilización ambiental, promoción de circuitos ecoturísticos locales y visitación, integración comunitaria para la promoción de la producción sostenible.

Es un turismo gestionado y promovido por la propia gente del campo que, sin abandonar sus actividades tradicionales, encuentra en este rubro una forma más de diversificar y complementar su economía. Todas estas iniciativas constituyen ya una propuesta turística alternativa para visitar Nicaragua de otro modo, de la mano de la gente del lugar.

El Turismo Rural Sostenible, es una actividad turística que se desarrolla en el ámbito rural, dirigida a visitantes que buscan la convivencia con la población local a través del rescate, la preservación y el disfrute de la cultura productiva, de los recursos naturales y el respeto a la identidad cultural, mediante la articulación de cooperativas con diversos actores económicos y sociales de la comunidad, que ejercen la gestión y el control de una oferta de calidad, a la vez que promueven beneficios comunes, de manera incluyente y sostenible, a través de los activos que se encuentran en manos de los pequeños productora.

¿Sabías qué?

Por ese trabajo articulado es que desde el año 2013, logró introducir para empezar a darle sentido al trabajo turístico desde lo rural la “Ley Turismo Rural Sostenible de la República de Nicaragua” ya que es una actividad cada vez más relevante en país. En los últimos años, cooperativas y familias campesinas, comunidades indígenas y asociaciones de artesanos se han organizado y puesto en marcha iniciativas turísticas a lo largo de todo el país, desde el Pacífico a la Costa Caribe, del Norte al Sur.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído en el documento el apartado Mecanismos de participación a nivel nacional, provincial y local de la página 24 a la 26, realicemos la siguiente actividad: “*Conociendo el marco de normas y políticas sobre recursos naturales*”

En un primer momento hagamos un lenguajeo con el propósito de identificar los aspectos relevantes dentro del marco jurídico relacionado con la gestión de los recursos naturales que posee el país y que pueden ser de interés dentro del Agroecoturismo.

En un segundo momento elaboremos una presentación interactiva con **padlet** y recogemos las ideas discutidas en las comunidades.

Y en un tercer momento socialicemos en un intercambio de pensamientos a nivel colectivo un área donde podamos.

En los siguientes enlaces, podemos acceder a información para la realización de la actividad:

1.) [Ley 217.](#)



Escanea aquí

2.) [Reglamento de áreas protegidas de nicaragua.](#)



Escanea aquí

3.) [Proyecto de Ley Turismo Rural Sostenible.](#)



Escanea aquí

III.) Nuestra Ruralidad

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Valorando lo rural:

Leamos de la página 28 a la 36 y realicemos un lenguajeo entre los miembros de los pequeños grupos autoorganizados, con la mirada ubicada en Nicaragua y sus escenarios rurales, es imprescindible ubicarnos en una zona que identifiquemos como productiva según los diferentes rubros agropecuarios vistos anteriormente. Desde nuestra interpretación holística y auxiliándonos también de una investigación documental, valoremos si existe pobreza, o que dificultades en materia de gestión ambiental gubernamental e infraestructura social existe.

Cada comunidad debe presentar un padlet con las ideas y valoración al respecto de esa zona y analizar si sería una zona atractiva.

Es recomendable que indagemos sobre más definiciones en la documentación complementaria disponible al final de la unidad y en el internet para afianzar aún más y tener la posibilidad de enriquecer su valoración, además considerando indicadores económicos.

Normalmente se puede topar con una interpretación muy apresurada e inclinada hacia lo despectivo cuando se habla de lo rural, más cuando la vida ha girado en torno a un ambiente urbanizado, en un momento me tope con una charla en un centro de evento muy importante, con el tema central “Inversión Agrícola a Escala”, una expresión recorrió unas de las diapositivas la cual contextualmente está ligada a la percepción que se tiene de las áreas rural campesinas. ¡Agricultura campesina genera pobreza!, esa expresión es parte en muchos conversatorios, entonces es cierto, qué ¿campo es sinónimo de pobreza en el país?, se debe hablar de manera reducida cuando hablamos del campo, dónde su ubica la gran mayoría del campesinado nicaragüense.

La historia ha contribuido en la alimentación de la percepción campo, pobreza; las mayores emigraciones se han dado del campo a la ciudad, el desplazamiento de los campesinos con rumbo en muchos países constituyó indicadores de que la situación en el campo para las personas que vivían de la tierra no era buena, por supuesto agudizado por muchas circunstancias, de las cuales es importante reflexionarlas. Por otro lado, también el campo podría parecer muy interesante para muchas personas, que encuentran satisfacción temporal en apreciar la vida rural, o también ser parte de esa vida rural.

Esa realidad rural también es importante conocerla y reflexionar sobre ella, en el siguiente escrito, Historias en Ciudad Confite (Anónimo, s.f) ¿podríamos encontrar algo así?

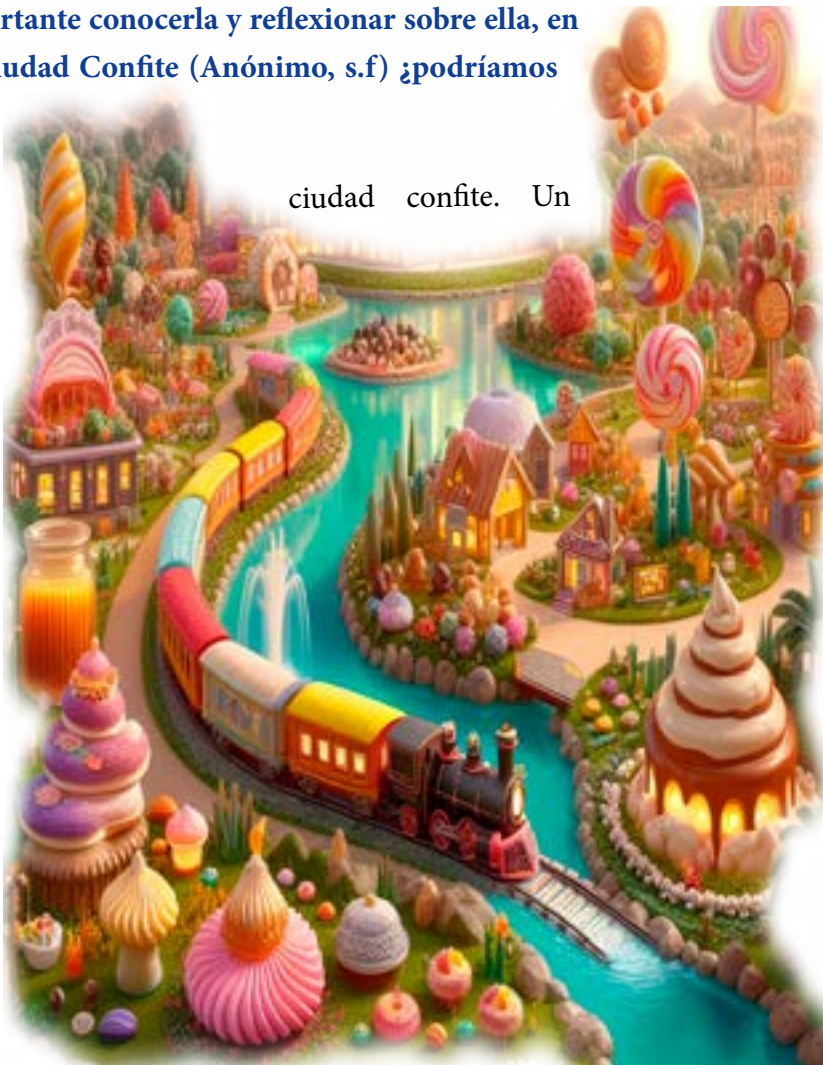
La historia relatada sucedió en lugar donde se respira aire puro, no contaminado, cuenta con varias zonas rurales, fuentes de trabajo, luz eléctrica, industrias, agua potable, entre otros servicios. Su nombre es porque sus habitantes están hechos a base de azúcares; convirtiéndose en diversos dulces.

Cuenta con un río caudaloso, hecho de miel, rodeado en sus riberas de toda clase de árboles, que fueron “sembrados” en diversos sabores de merengue. En esta localidad transitan diferentes medios de transporte, sobre todo un tren de alfeñique; principal vía de transporte que recorre todas las zonas de esta localidad.

El centro asistencial de ciudad confite está construido de chocolate. Los Doctores Melcochas dan atención médica en diversas especialidades. Existe una escuela hecha de jalea, cuenta con diferentes niveles de preparación académica y tecnología digitalizadas, donde las maestras de cajetas imparten las enseñanzas. Además, un parque horneado con el molde e ingredientes de los queques, una fuente luminosa que brota miel; más un bello jardín con diversas flores de caramelos, al igual que frondosos árboles, plantas ornamentales y con una instalación de juegos infantiles en forma de atados de dulce.

HISTORIA DE MI VIDA

¡...Oye amiguito...!, soy un lindo goncesito que Dios creó al nudo de la cintura de mí mamá. ¡Te cuento...!, un día un Fulano nos miró, nos cortó, nos anduvo de continente en continente, de nación en nación, de ciudad en ciudad, por tierra, mar, aire y conocimos diferentes lenguas, etnias y razas.



¡Mamá y yo estábamos asustados de todas esas travesías y cansados de que el Fulano que te cuento, nos anduviera de día y de noche, de mano en mano, en cajones, valijas, bolsas, sacos, a pie, a caballos, carretas, coches, carretones, bicicletas, en barcos de vapor, trenes aeroplanos; hablando, conversando, ¡platicando creo que secretamente y dejando por todos los lugares que visitaba un trozo de mamá y de mi familia!

Una vez escuche decir al Fulano

- Fulano: ¡Lo que hago es para expandir como negocio saludable y por todas partes a esta familia!

Cierto día, el Fulano llegó calladamente a esta región, y se instaló en el pueblo; cansado al igual que mi mamá y yo, se acostó incorrectamente en una amahaca de lona que colgaba de dos árboles de naranja, quedando su cabeza guindada y su rostro viendo hacia abajo. En esa posición, miró seriamente al suelo, y vio que era tierra fértil, apropiada para nosotras dos.

¡...Sabes...! mamá y yo queríamos un hogar y tener una nuestro medio ambiente, nacer, crecer y multiplicarnos. El sueño de mamá y el mío ¡AL FIN LLEGÓ...!

Inteligentemente, conforme a la tecnología agrícola, el Fulano hizo un gran surco apropiado para mamá, ¡pero yo nunca me solté de ella como todo retoño que depende de una madre...!

Nos acostó como un padre cuida con ternura y esperanza a sus hijos; sobre todo para seccionar y sembrar a mamá. Cuidadosamente con amor, pero con augurio nos cubrió del frío con la tierra fértil de ese mismo pueblo; haciéndonos sentir, como si estábamos ya en casa propia.

Con lo que hacía el Fulano nos alegramos, porque con el tiempo y producto de las lluvias, mamá me hizo crecer en medio de otros retoños hermanos míos, que fuimos cubiertos de hojas de lanzas filosas que nos protegían de la intemperie dándonos más vida a través del aire que respirábamos por medio de sus esporas y que se movían a causa del viento y el aire que al mecerse aparentaba ser playas verdes.





- ¿Te continuó contando mí historia...?

-¡Está bien... ! la familia se multiplicó en medio de las hojas filosas en forma de lanzas, creció mi fruto, alcanzando gran tamaño y produjo jugo delicioso listo para ser cortado y procesado.

Ahora que mi fruto fue cortado, inició uno de sus procesos de industrialización: lo colocaron en una máquina, le extrajeron un jugo sabroso que le llaman guarapo.

En otro proceso, mi guarapo a través de su espumoso vestido blanco entra en un gran caldero sometido a altas temperaturas, hasta convertirse en una miel de color amarillento, una vez listo, bondadosamente entra en otro de sus diversos desarrollos; su miel se vierte en moldes fríos de maderas para darte riquezas económica, beneficio a la salud, deleite, nutrición y seguridad entre otras de sus virtudes, convirtiéndolo en atado de dulce, melaza, azúcar, alfeñique, melcochas, metanol y alcohol entre productos, que hemos llegado hasta tu casa invadiendo,

tu cocina, tu mesa, tu sala, comedor, patio para hacer tus horas, días, semanas, meses y años dulcemente feliz.

¡...Aaaah! quiero darte a conocer, que del desperdicio de mi hijo, conocido como bagazo, es un sustituto de la leña y mezclado con la melaza, es buen alimento para el ganado.

La caña se cultiva en las regiones tropicales y subtropicales de todo el mundo y es importante fuente de azúcar.

IV.) Retos y desafíos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Primer momento:

Leamos de la página 33 a la 36 y en los pequeños grupos autoorganizados realicemos un diálogo, con el propósito de recoger la valoración nuestra sobre la pobreza rural, desde una contextualización micro territorial, o sea ubicados en un escenario real, valgámonos del conocimiento previo de nuestras comunidades rurales de procedencia, además reflejemos aquellos aspectos que según nosotros agudicen la pobreza en esos entornos rurales, esa valoración debe de servir para meditar en lo siguiente: ¿Qué reto representa dentro del Agroecoturismo?, con las ideas argumentadas elaborar una presentación interactiva y creativa, puede auxiliarse de la herramienta genially.

Segundo momento:

Posteriormente realicemos un intercambio de ideas para la socialización entre los pequeños grupos autoorganizadas, en un espacio que permita realizar un compartir.

a. Situación rural

Según Max Neef (1993), pobreza es:

“Un estado en el cual los miembros de una familia padecen una combinación de bajos ingresos totales, altos niveles de inseguridad respecto a fenómenos naturales o a la posibilidad de trabajar una parcela de tierra, un bajo acceso a servicios y bienes públicos y pocas posibilidades de incidir en las decisiones políticas que los afectan (p.9)”.

¿Sabías qué?

En Nicaragua se distinguen tres grandes regiones, en las que la pobreza rural se manifiesta de forma distinta, según Baumeister y Rocha (2009):

1. El pacífico que comprende la zona de más antiguo poblamiento, en que se ubican los principales centros urbanos, las tierras planas de la costa del Pacífico donde se desarrolló el algodón y donde en la actualidad existen otros cultivos comerciales, como la caña de azúcar y el maní.
En el Pacífico rural, la pobreza general abarca al 62 % de la población, con un 21 % en extrema pobreza y un 41 % en pobreza no extrema.
2. La región central que abarca tierras altas donde se ubica el café y tierras intermedias donde se encuentra la ganadería y los granos básicos tradicionales.
La pobreza general en la región Central rural es del orden de 77 %, con un 37 % de extrema pobreza y un 40 % de pobreza no extrema.
3. Región atlántica que combina zonas de frontera agrícola para la población mestiza del resto del país y territorios de poblaciones originarias. La región del Atlántico rural tiene un 77 % de pobreza, encontrándose el 34 % en pobreza extrema y en pobreza no extrema el 43 %

Puede ser que a nivel de inversión pública se esté destinando mayores recursos para el sector rural, pero no se pueden ver resultados a corto plazo, sumando que el campesinado para realizar su producción utiliza insumos como fertilizantes, insecticidas, herbicidas, que por la fluctuación en los precios del petróleo y los costos de importación aumentan de precio, lo que conlleva a que el productor invierta menos y la productividad baje.

Los hogares campesinos de asalariados sin tierra, que fundamentalmente dependen de ingresos por jornales, la pasan mal con sueldos bajos, ya que los granos básicos que consumen y otros alimentos básicos siguen teniendo precios muy elevados, peor aún cuando algunas bajas de precios internacionales no llega necesariamente con la misma intensidad a estos estratos, y cuando los ingresos salariales no agrícolas, dependen de actividades como la construcción o comercio reducen el acceso al trabajo permanente y se torna fundamentalmente temporal, los ingresos de este tipo de hogares caen.

Los hogares basados en ingresos no salariales no agrícolas, que en el medio rural nicaragüense están principalmente compuestos por pequeños y medianos comerciantes, vendedores de productos básicos (alimentos de origen urbano o importados, ropa, insumos para la agricultura) y muchas veces compradores de productos agropecuarios, que actúan como intermediarios de cadenas más amplias de comercialización. Este estrato se ve afectado por la caída de la demanda de productos básicos y por el menor acceso a formas variadas de crédito otorgados por otros comerciantes de mayor escala o por microfinancieras. En este grupo de comerciantes rurales suele haber quienes poseen fincas pequeñas y medianas, con lo cual pueden paliar parte de su situación.

Por otro lado, dentro de los sectores con acceso a tierra hay distintos subsectores, En primer lugar, aquellos que tienen acceso limitado la tierra y pueden producir pocos alimentos básicos, venden poco y tienen que comprar en el mercado alimento y otros bienes, son un grupo numeroso, hay productores que venden fundamentalmente granos básicos otros rubros de mercado interno como hortalizas y frutas.

b. Crecimiento económico

El Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP), informa que, hay una aceleración en el crecimiento de producción agrícola y pecuaria. Nicaragua inicia exportaciones de ganado bovino en pie hacia México, siendo el sistema de registro de establecimiento, identificación y movilización de ganado bovino de obligatorio cumplimiento.

Se van creando buenas condiciones en términos del impacto, en este caso del volumen de producción, de comercio, captación de divisas, productos de exportaciones, y además impactando positivamente en empleo rural y servicios vinculados.

El Gobierno abona al acompañamiento de los finqueros para alcanzar una mayor productividad y calidad, elementos que han sido pilares fundamentales para lograr el crecimiento agrícola.

En relación a la producción de primer ciclo agrícola 2020, según MHCP, para el rubro de frijol, alcanzó 1 millón 760 mil quintales. En comparación al de 1 millón 53 en 2019, registra un crecimiento del 68%.

Un programa del gobierno es la entrega de bonos tecnológicos, ha tenido mayor impacto con semillas certificadas más resistentes, con asistencia técnica, capacitación y garantizando la posibilidad de obtener calidad.

La producción de arroz, según BCN (2020) creció el 3%, “el año anterior fue de 560 mil quintales de arroz seco y la estimada en este cierre son 650 mil quintales en 2020 en producción de primera”. En maíz, hay una producción de 5 millones 500 mil contras 5 millones 100 mil

¿Sabías qué?

Según el BCN (2021), el crecimiento preliminar del 11.8% en la producción agrícola en Nicaragua al cierre de agosto de ese mismo año, fue una de las grandes noticias dadas a conocer en la reunión del Sistema de Producción Consumo y Comercio, con esto se argumenta que el crecimiento económico para el país está en dinamizar el sector agropecuario en sus distintas facetas.

Puedes reforzar más sobre la unidad accediendo al siguiente material:

1.) [Introducción al pensamiento complejo.](#)



Escanea aquí

2.) [Estudio Económico de América Latina y el Caribe • 2021, Nicaragua.](#)



Escanea Aquí



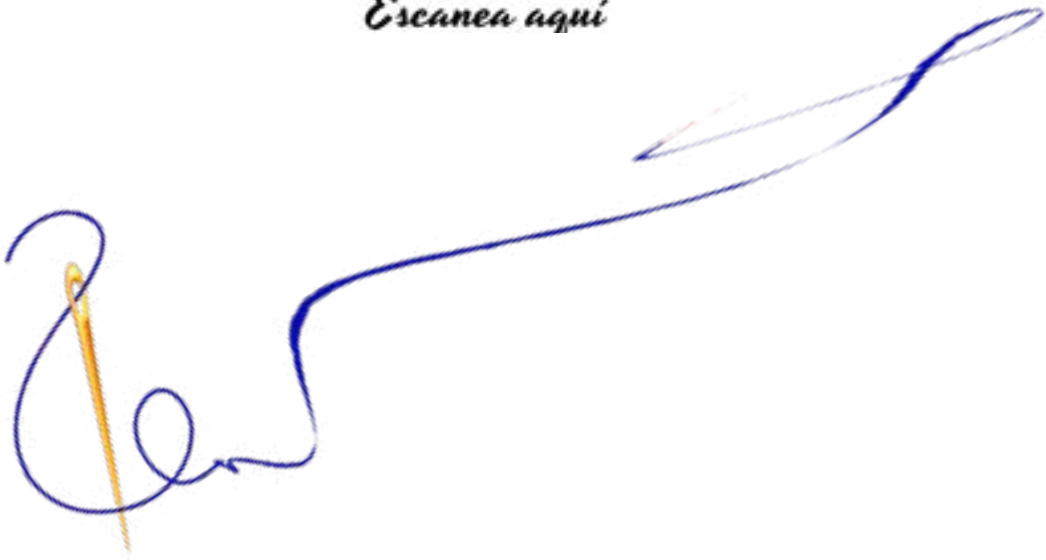
Escanea aquí

3.) [Sinopsis de productos de exportación.](#)



Escanea aquí

4.) [Invertir en la población rural de Nicaragua.](#)



POBLACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE



Unidad II

Planificado temático de la Unidad Dos

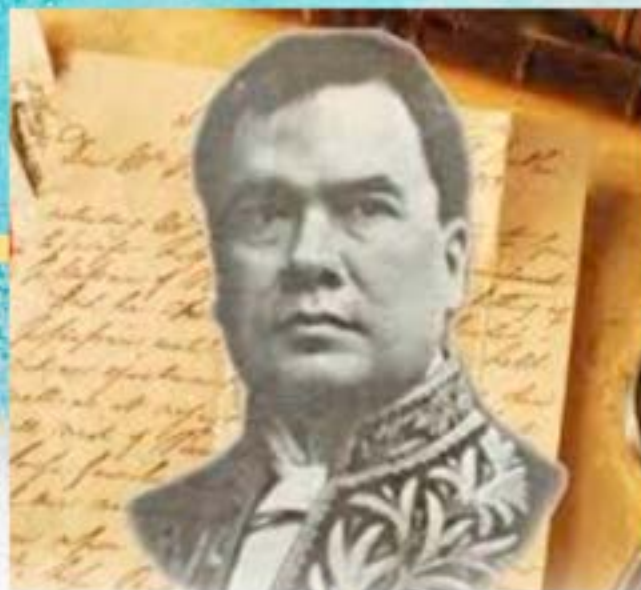
- I. Análisis, distribución y composición de la población Los entramados productivos de la naciónPág..34
- II. Cambios sociales y sus posibles impactos Retos, desafíos y oportunidadesPág.38
- III. Ciudadanía planetaria para un crecimiento sustentableIV. CiudadaníaPág.42
- IV.Desarrollo sustentable y sus vínculos con la formulación de políticasPág.50



*Este axioma a toda hora
habrás de meditar:*

"LA CIENCIA DE
VIVIR ES EL ARTE
DE AMAR."

RUBÉN
DARÍO



Contexto

El siguiente verso de Rubén Darío “*Este axioma a toda hora habrás de meditar: la ciencia de vivir es el arte de amar*”, es quizás una forma para generar **Reflexión** con enfoque holístico, e interrelacionar las relaciones que se desencadenan al vivir en sociedad.

Legítimamente es posible vivir para destruir, pero también es legítimo vivir para conservar, para estimar al prójimo, para amar la tierra que es dónde ha crecido la sociedad y es ella que nos ha dado la oportunidad de evolucionar.

Nosotros debemos ser capaz de poder vivir en armonía en un ambiente en el cual todos sean respetados, ayudando a mejorar nuestra calidad de vida.

Hay muchas situaciones comunes que no están reguladas, y en ese momento debemos actuar por nuestro sentido común, se nos enseñan a manejar un carro y nos entregan el listado de cosas que no podemos hacer, pero jamás nos enseñan como manejar situaciones donde se deba de respetar y estimar al otro.

Sin embargo, hoy en día existe la posibilidad de que nos movamos hacia paradigmas emergentes, que, desde diferentes ángulos de mira complejos y sistémicos, permitan tomar un camino hacia un sentido alimentado por una mirada de bienestar común.

Por tal razón abordaremos el tema de población y su desarrollo con una mirada más integral desde la sustentabilidad

I.) Análisis, distribución y composición de la población

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados, reflexionemos sobre la siguiente frase y edifiquemos un pequeño escrito con el planteamiento de cada miembro:

*“El ser humano es constitutivamente social.
No existe lo humano fuera de lo social”*

Humberto Maturana, 1985

Usemos como directriz la siguiente pregunta generadora ¿Qué nos hace sentir, que pensamientos emergen al contextualizarla y relacionarla con la percepción que tenemos sobre demografía territorial?

Posteriormente en un diálogo abierto socializaremos nuestras respuestas, para que retroalimentemos entre todos los grupos.

a.) Demografía y su relación para un análisis holístico

Según el Diccionario Demográfico Multilingüe "la demografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales", por lo cual se puede considerar que la demografía debe incluir y considerar también puntos de vistas cualitativos, que son factores que pueden alterar indicadores poblacionales.



Figura 4. tomada de <https://tuguiadeaprendizaje.co/taller-que-es-la-demografia/>

Además, para (Preston, 1978) citado por Bolaños (2015) demografía es definida como “el estudio de los determinantes y las consecuencias del tamaño y estructura de la población”. Por lo cual, se debe estudiar la población humana en continuo cambio, considerando los ámbitos cuantitativos y cualitativo, incluyendo aspectos del pasado y del presente, con el propósito de prever eventualidades que se pueden convertir en cíclicas. La relevancia de esta disciplina radica en que la información que aporta es fundamental para diseñar y planificar políticas tendientes al desarrollo social y económico de los pueblos.

Por tanto, se debe de reflexionar de manera contextualizada, consientes que puede existir una crisis demográfica y que se amplifica a causa de la conjunción de diferentes fenómenos que vulnerabilizan muchas veces la capacidad de respuesta; como la superpoblación de los países pobres, la disminución de la población joven de la mayoría de los países ricos y el desarrollo de los flujos migratorios engendrados por la miseria. La crisis urbana se desarrolla en las grandes ciudades asfixiadas y asfixiantes, contaminadas y contaminadoras, donde los habitantes están sometidos a innumerables fuentes de estrés, y donde proliferan enormes asentamientos pobres con una marcada separación intencionada por los ricos, que muchas veces se aíslan de esa realidad construyendo grandes muros sociales, Morín E. (2011, p.24).

b.) Objeto de estudio de la Demografía.

La demografía proporciona una visión de la situación poblacional de una sociedad, aporta datos sobre la evolución de algunos factores sociales y económicos.

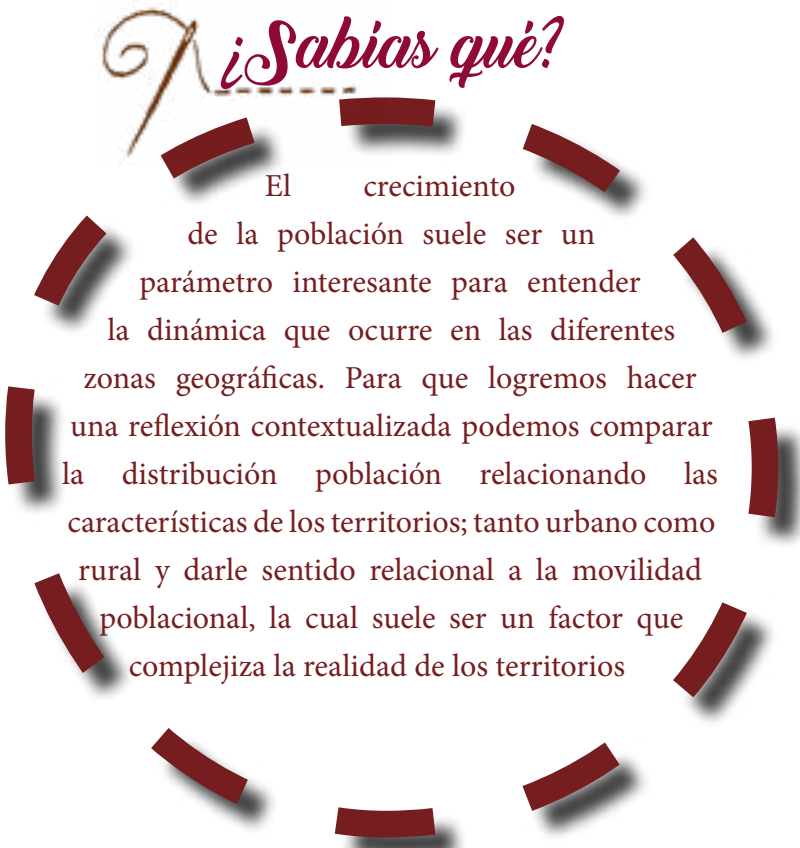
c.) Dimensiones de la demografía

Las dimensiones que aborda la demografía se refieren a las variables que dan cuenta e integran, por una parte, al estado y, por la otra, a la dinámica de la población, que debe de ir en coherencia con las estrategias definidas por las autoridades.



La Edad y el Sexo son las características básicas de una población, la cual analizada desde la composición de la población tiene importantes repercusiones sobre los fenómenos demográficos, como lo son el estado civil, la actividad económica y localización espacial.

Para poder estudiar las variables de estado y la dinámica de una población, la demografía requiere de la observación, el registro y la recolección de los eventos que le ocurren a la población en un período de tiempo y espacio geográfico definido, relacionado con sus datos estadísticos.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de que hayamos leído en el documento el apartado Análisis, distribución y composición de la población, de la página 43 a la 45, reflexionemos en colectivo dentro de los pequeños grupos autoorganizados, las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Desde el punto de vista holístico de que sirve conocer elementos de demografía?
- ¿Podemos relacionar la demografía con nuestro desempeño dentro de un ámbito rural?
- ¿Cuál es la valoración que tenemos en relación a las dimensiones demográficas, de nuestra zona? Contextualice con un ejemplo, (existe migración y el impacto que hemos visto en las familias del lugar), logrando un momento reflexivo a partir de casos situados

Luego de la rica discusión generada en los pequeños grupos, elaboremos un mural gráfico con imágenes o dibujos que representen nuestras respuestas, y realicemos un intercambio para la socialización de las ideas.

Puede acceder con el código QR a un material de consulta para facilitar aún más la comprensión sobre demografía y poder realizar la actividad de aprendizaje con mayor capacidad argumentativa, o bien aquí:
<https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Gui%CC%81a-Dina%CC%81micas-Demografi%CC%81a.pdf>



Escanea aquí

II) Cambios sociales y sus posibles impactos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Hacemos un recorrido previamente sobre este apartado, de la página 47 a 50, para que logremos reflexionar holísticamente desde la compleja realidad que acontece dentro de los aspectos demográficos, así como los impactos de algunos eventos en los territorios que pueden generar cambios sociales.

Situémonos en este caso contextualizado:

Leamos y reflexionemos en el artículo periodístico “Nicaragua se Envejece”, escribir las ideas compartidas en los pequeños grupos autoorganizados y luego lo socializamos en un intercambio de ideas con los demás grupos de clases.

Acceder al artículo “El campo nicaragüense se envejece” escaneando el código QR, o bien aquí: <https://lac.landcoalition.org/es/noticias/el-campo-nicaraguense-se-envejece/>



Escanea aquí

El cambio social se refiere las modificaciones que experimentan las comunidades, comarcas, municipios, departamentos, países o el mundo a lo largo de los años. Es decir, es cuando la sociedad altera o transforma sus normas, valores y sistema político o religioso, con el propósito de mejorar la vida de los habitantes; aunque a veces los mecanismos pueden ser negativos. Todas las sociedades cambian constantemente, en el área institucional o social, esto por los intereses de minorías o por mayoría, e involucra a sus habitantes. Sin embargo, cada una modifica su orden, costumbres o cultura de acuerdo a las necesidades que tengan en un período determinado.

Para entender los cambios sociales se hace necesario interpretar desde una perspectiva muy amplia ¿cuáles pueden ser las características de estos cambios?, ¿cuáles son los tipos de cambios sociales que pueden ocurrir? y ¿cuáles son los factores de cambio social?



Para comprenderlos de manera más precisa, nos parece rescatar lo planteado según Gonzáles (2020), en su artículo cambio social, del cual se extrajo y se sintetizó la siguiente información

a. Características de los cambios sociales:

De acuerdo a este autor, las características obedecen eminentemente a los aspectos relacionados al tiempo, a los espacios geográficos y a elementos estructurales dentro de la sociedad, y las agrupa en tres características:

1. Son temporales.
 2. Alteran las estructuras sociales.
 3. Ocurren en un entorno específico.
- tal como se refleja en la figura 5.



Figura 5. Características de los cambios sociales

Conocer esas características es muy importante para entender los problemas que ocurren a diferentes niveles dentro de la sociedad, por mencionar algunos ejemplos, podría ser en materia de salud pública, seguridad ciudadana, economía, etc.

b. Tipos de cambios sociales

El autor sigue diciendo en relación a los tipos de cambios sociales, que pueden ser tres:

- 1. Cambio por evolución.
- 2. Cambio por revolución.
- 3. Cambios derivados.

Esta clasificación es importante porque nos da una perspectiva analítica más amplia, considerando que pueden ocurrir por contextos que pueden estar relacionados. Un cambio social puede ser perceptible como una alteración de la estructura social, producto de derivaciones y manifestaciones de las mismas estructuras. En la siguiente figura 6 encontramos aspectos que ayudan a entender esos tres tipos:

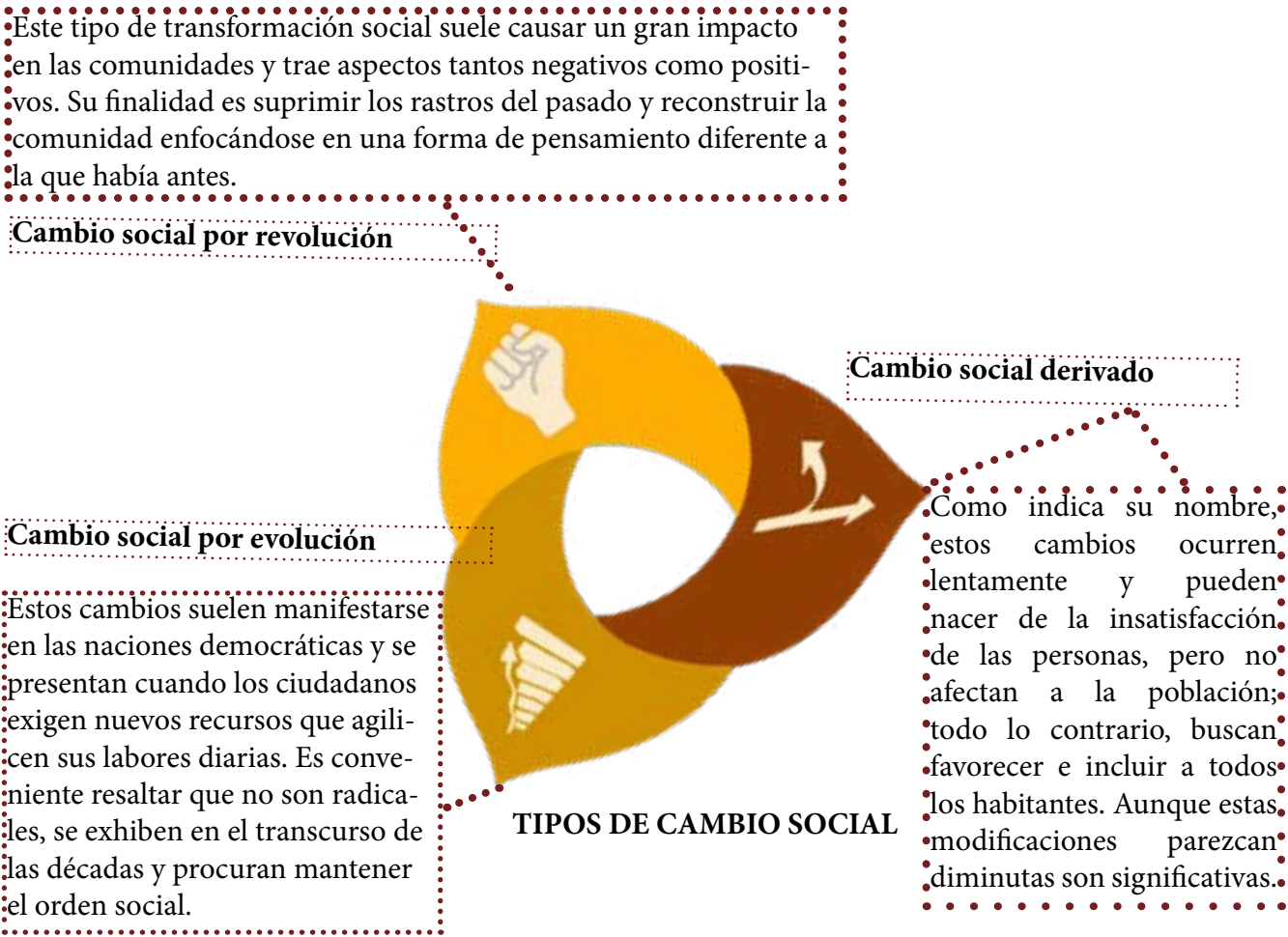


Figura 6. Tipos de cambio social, elaboración propia a partir del artículo Los cambios sociales.

c. Factores del cambio social

Este mismo autor denomina factores a las causas que promueven los cambios sociales; en ese sentido indica que pueden ser cuatro factores y son:

- 1. Demográficos.
- 2. Ideológicos.
- 3. Culturales
- 4. Tecnológicos.

En la figura 7, podemos conocerlas a mayor detalle.

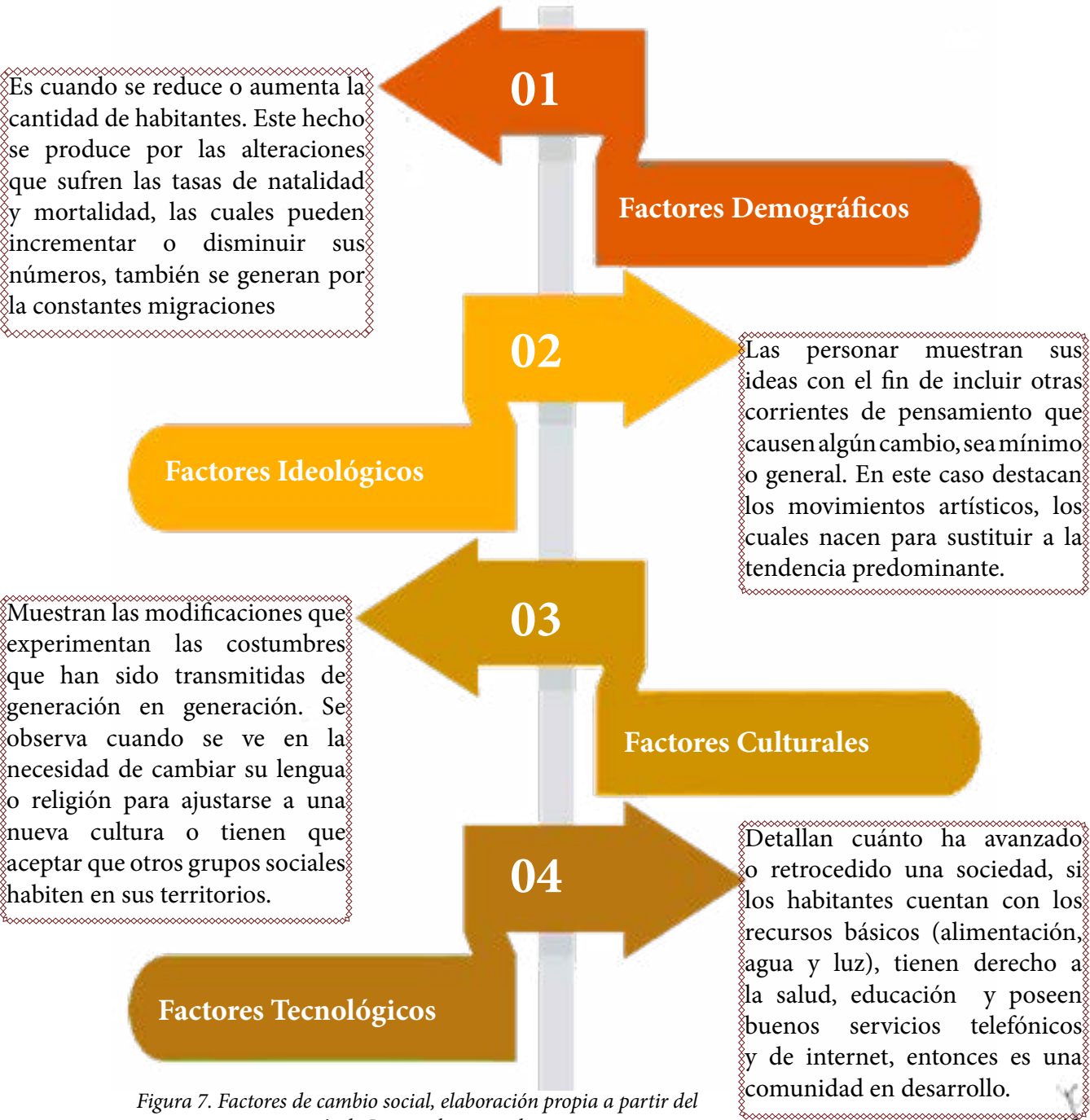


Figura 7. Factores de cambio social, elaboración propia a partir del artículo Los cambios sociales

d. Teorías del cambio social

Para referirse a las teorías del cambio social, no se debe confundirse el concepto de cambio con el de evolución, González hace alusión a tres teorías del cambio social: La del equilibrio, evolución y conflicto. Podría ser que esta síntesis de tres teorías pueda dar un horizonte para interrelacionar la emergencia de las bases que han propiciados las diferentes ideologías que han detonados algunos cambios sociales históricos y la posibilidad de eventualidades futuras. En la figura 10, se puede observar una síntesis de lo que el autor plantea alrededor de estas tres teorías:

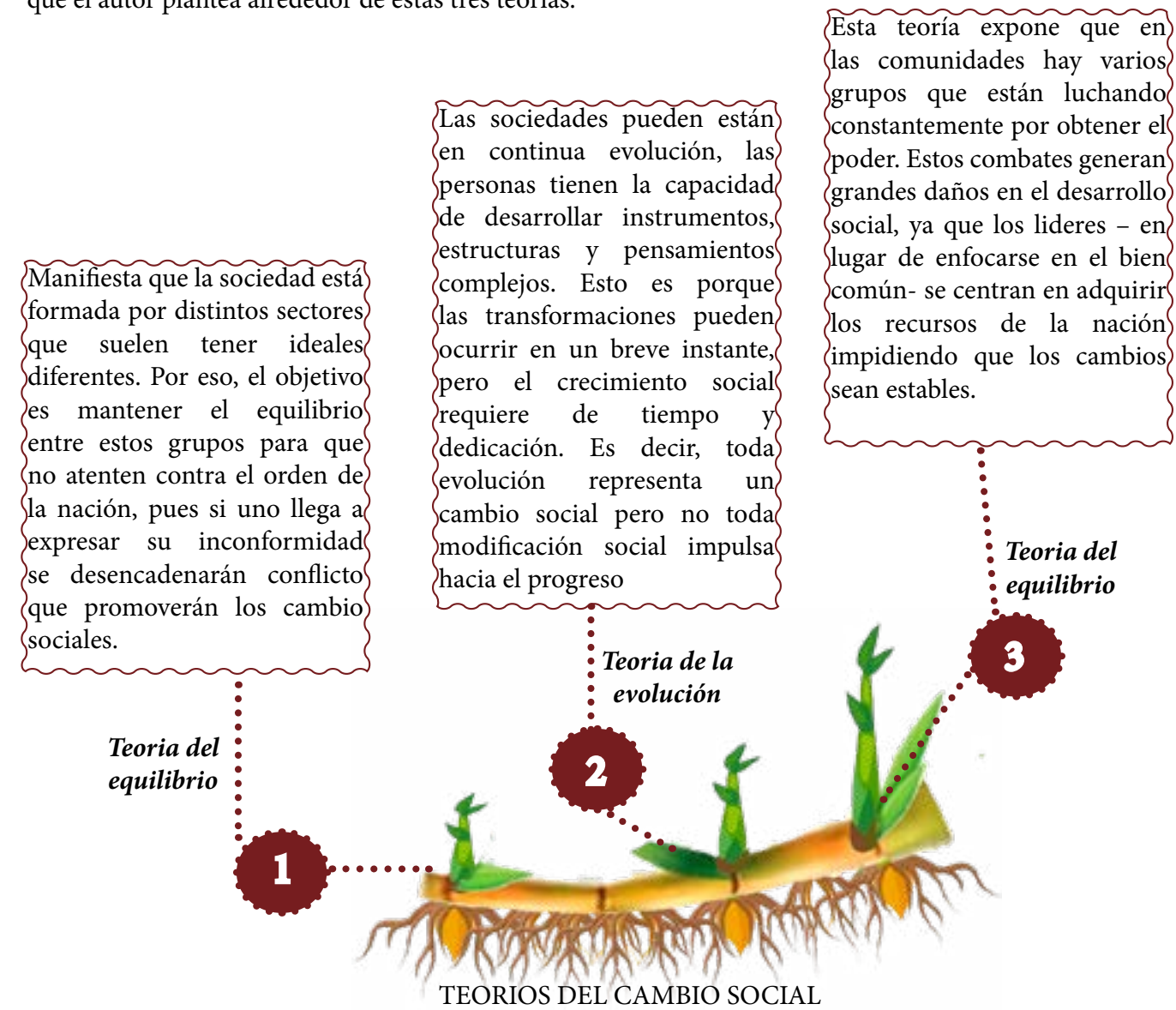


Figura 7. Teorías del Cambio Social

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído de la página 47 a la 51, hemos realizado un recorrido por los aspectos relacionados a las características, tipos, factores y teorías del cambio social, entonces, en comunidades de aprendizaje profundizamos realizando un lenguaje y elaboramos un video multimedia e interactivo, sobre esos aspectos, el cual lo presentaremos en un intercambio de ideas.

Para realizar el video, puede utilizar la aplicación CAPCUT desde su móvil, en el siguiente link puede consultar como utilizar esta herramienta de sencillo interface. [Clic aqui](#)

Para profundizar sobre la temática en la realización de la actividad, puede acceder al siguiente artículo, “Cambio social” escaneando el código QR, o bien [aquí](#):



Escanea aquí

III.) Ciudadanía planetaria para un crecimiento sustentable

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Leamos de la página 53 a la 58, este apartado es fundamental para entender e identificar qué aspectos deben ser parte integral en un ciudadano que desarrolla un carácter basado en el compromiso social (Gutiérrez y Prado, 2015) y con su semejante y con la biota que lo rodea, valor que le da sentido de cuidado ambiental. Además, las cualidades que debe de desenvolver para ser parte de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible, por lo cual en comunidad de aprendizaje dialoguemos sobre esos aspectos importantes en la concepción de ese ciudadano y elaboremos un mural digital con padlet, para ser presentado en un intercambio colectivo de pensamiento.

El ciudadano planetario

Es evidente que la evolución tecnológica actual ha traído consigo posibilidades de establecer mecanismos de comunicación con rápido acceso, que son fundamentales para tratar de sobrellevar eventualidades que frenan el curso cotidiano de la sociedad (Boff, 2002), por ejemplo, el avance en la distribución de internet conexión permite que las poblaciones más en entornos altamente urbanizados desarrollen actividades de forma electrónica.

El tema de la pandemia de la covid19, situación que convulsionó al mundo desde inicios del 2020, claramente evidenció y agudizó el uso de estos mecanismos digitales, miles tras miles de personas iniciaron a conectarse sin necesidad de encontrarse entre ellas, la gente podía comprar, realizar sus pagos, pedir provisiones, medicamentos, pedir comida, trabajar sin salir de casa sin verse con nadie, paradójicamente este escenario con todas sus posibilidades que está mediada por la virtualidad que al final es solo una imagen, ocasiona que la sociedad pierda el contacto humano con la realidad tangible.

Esta anti irrealidad hace que el ser humano como base fundamental de la sociedad pierda los aspectos esenciales para la misma vida, como son el calor fraternal que se genera en la interacción entre el ser humano, el cuidado, la estima, y el respeto sobre la naturaleza que deben ser parte de un sentido planetario (González Velasco, 2017).

a.) Sentido de pertenencia

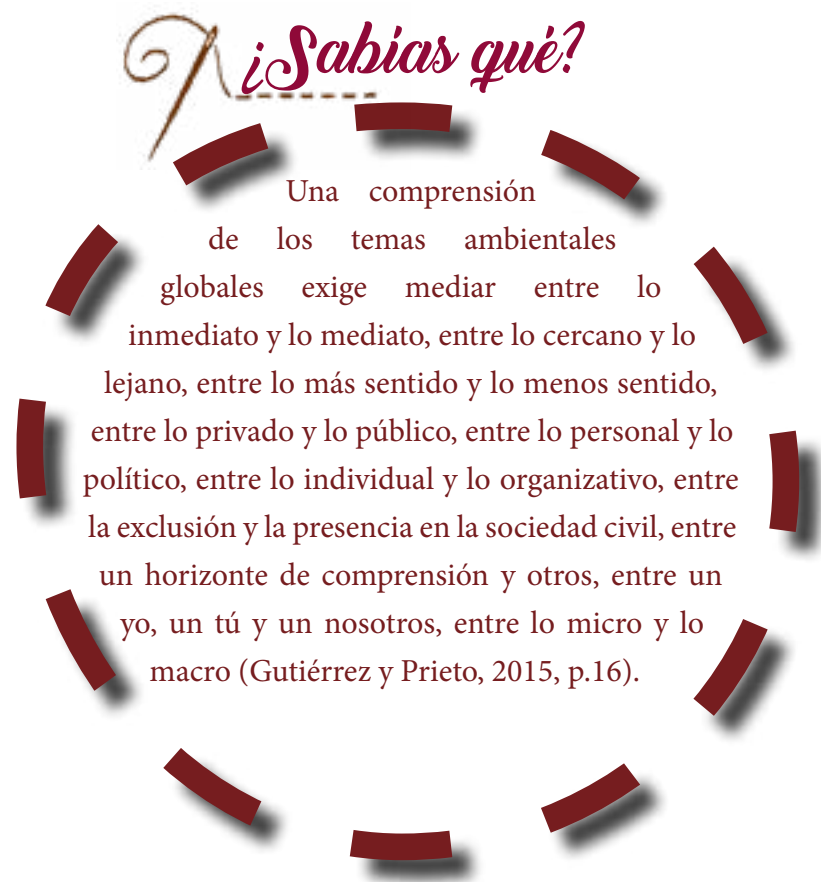
Efectivamente, la escala planetaria como promesa de proyecto colectivo, es positivo, pero también es utilizada como amenaza en un mundo cambiante, donde los recursos naturales se transforman en un bien capital. Como ha escrito Augé y Montaner (2019), el ser humano necesita lugares, al necesitar un medio donde habitar, desarrolla un sentido de pertenencia, especialmente en relación con su barrio, pueblo, ciudad o paisaje.

El ser humano siempre será eminentemente social. El lugar no está relacionado con el individuo, sino con la colectividad y esta tiene que ver, esencialmente, con las relaciones que las personas establecen en el contexto urbano, en la esfera de lo privado, en los edificios públicos, en el trabajo y en el ocio, etc. Pero, al mismo tiempo, hay amenazas que acechan la pertenencia a este lugar. Los efectos del cambio climático, que son hoy ya una de las causas importantes para las migraciones en el mundo; o los conflictos políticos, económicos o sociales que fuerzan a considerar exiliados y refugiados (González, 2017). También el problema del acceso a la vivienda, que afecta a las familias, holos de convivencia, que se tornan en vulnerables dentro de las grandes ciudades del planeta.

Sin lugar a duda, hablar de condición humana en su naturaleza más simple también involucra hablar de valores y de lo que significa el valor de la vida, de la búsqueda de la libertad, del respeto del otro y de sí mismo, de la búsqueda de la espiritualidad, de la vinculación del ser con su conciencia, y que en muchos casos parte de una visión individual a una conciencia social y mucho más amplia “la conciencia planetaria”. La condición humana en su expresión más amplia permite el acercamiento a la libertad del sujeto, esa libertad que muchas veces creemos alcanzarla pero que en la práctica estamos muy lejos de tenerla (From, 1987).

Reflexionar muy profundamente sobre la condición humana, más allá de los aspectos morfológicos, es un saber muy necesario para reconocer y volver agarrar lo que el reduccionismo ha ido dejando suelto y que junto a otros valores vivenciales permite una visión integral y holística del ser humano y su posibilidad de entretejer relaciones empáticas que cree un condición humanizada.

La destrucción del planeta por el ser humano es un hecho muy vinculado y lineal al proceso de satisfacción de necesidades, es decir para satisfacer sus necesidades algo tenemos que arrancar al planeta o dañar para ello, esto es muy triste y meramente material. En la continuidad de los recursos naturales para la vida, mencionar esto no como un lamento del ser humano, sino como una reflexión de lo que hacemos y dejamos de hacer por nuestro planeta, sin tener en cuenta un alto sentido de conciencia de lo que como seres humanos hacemos en nuestro hogar, y que muchas veces es parte de nuestra “lcondición humana”, en su condición el individuo se coloca en primer y único plano (González, 2017), por tanto necesitamos de un **paradigma distinto**.



Se puede decir que también la naturaleza extractivista esta relacionada con un paradigmas obsoleto, para entender a que nos referimos con ese término, de acuerdo con Thomas Kuhn citado por Contrera (1996), un paradigma es:

Un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones (p.131)

Relacionando a procesos lineales se puede relacionar la teoría de la Pirámide de Maslow, desde una perspectiva diferente la cual sería que no ha dado sentido de planetariedad al ser humano, y más bien lo coloca en una subestimación muy superflua al establecer que el crecimiento del individuo está basado en jerarquías y que normalmente avanza en sus prioridades desde las más básicas hasta las más elevadas, graficamente se propone como pirámida, sin embargo, su sentido es progresivamente lineal y refleja al ser humano en su versión de insatisfacción regido por niveles, lo que da pase a la justificación de modelos extractivistas que miran a nuestro planeta como una fuente ilimitada de recursos que pueden ser monetizables y generar réditos para pocos. Importante tratar de reflexionar sobre que modelos suelen generar desigualdad social.



Figura 8. Tomada de <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>

b.) Perspectiva de no-linealidad

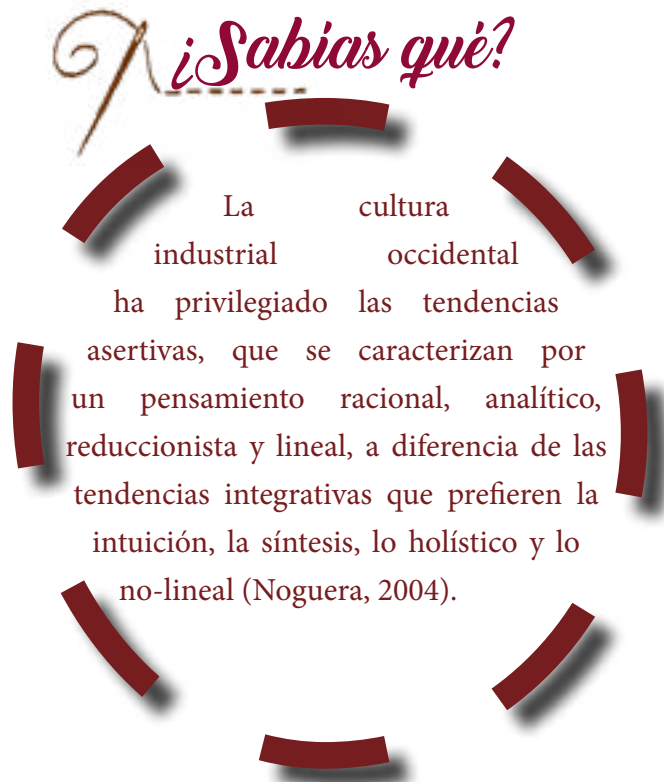
Los descubrimientos de nuevos paradigmas como plantea Ferreras (2013) quién citó a (Morín,1985, p.17):

"han ocasionado un profundo cambio en nuestra visión del mundo, determinando el paso de una concepción mecanicista cartesiana y newtoniana a una visión holística y ecológica" (p. 238).

Estos descubrimientos y conceptos nos invitan a ver y analizar la realidad a partir de nuevas fundaciones, dentro de las cuales cabe resaltar la noción diferente de la idea de desarrollo. Por la vía del mismo cambio científico, estamos comenzando a redescubrir el valor de los elementos presentes en nuestra cultura, que a menudo habíamos considerado como rémoras del pasado, obstáculos al cambio y parte del tradicionalismo que impide la modernidad.

Según Capra (1998), en este proceso hay dos tendencias que pueden mirarse como cambios desde: la asertividad y la integración, ambas esenciales a los sistemas vivos, ni buenas ni malas por sí mismas, pero que deben estar en equilibrio.

La conciencia planetaria rompe patrones de concepciones lineales al entender que la biodiversidad es indispensable para mantener la vida en el universo. Los valores que de ello se desprenden como son la diversidad étnica, social, política, económica y cultural, además del conocimiento local o saberes ancestrales, como bien social, son esenciales para un desarrollo pleno del mundo. No obstante, este saber se ha ido acumulado y dejando en anaqueles de olvido, tal como dice (González, 2017).



Por tal razón, se busca desarrollar métodos y estrategias que permitan que cada persona pueda encontrar la mejor forma de adquirir los conocimientos y construir el saber, sin imponer una forma única. Cada uno de los valores deben estar en relación con la sociedad en que vivimos.

c.) Responsabilidad Universal

El sentido de pertinencia individual debe ser capaz de manifestarse de manera superior en lo colectivo, la responsabilidad universal ha de convertirse no solo en un valor que debe poseer un ciudadano comprometido con un crecimiento de la sociedad más justo y equitativo, tal como se aborda en la Carta de la Tierra Internacional (2020), en escenarios dónde el ser humano genera presión para desarrollar sus actividades, actividades que pueden estar determinadas por su ser, el cual pudo haber sido construido, en un escenario propicio a los antivalores o bien con una concepción lejana de la ética social, por lo cual es interesante lo expresado por el papa francisco en “Laudato si” (2015):

El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran. que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre (p.37).

La responsabilidad universal debe ser coherente, con las formas en que vemos las cosas, en la manera en que vivimos, el cómo se respeta la integridad de los entornos, más aún cuando existe la posibilidad que nos involucremos con ellos, la mirada desde las ciencias emergentes no debe ser el de correr a marginar, a desplazar y hacer riquezas de los recursos naturales en manos del pobre, el Agroecoturismo interpretado no como acción interventora, si no como acción integradora, que contribuya a promover escenarios inclusivos, por tal razón parece interesante, lo que compartió Leonardo Boff (2021), en uno de sus escritos:

“tememos por nuestra supervivencia en este planeta. Son muchas las advertencias de esta eventualidad por parte de reconocidos científicos y en especial del Papa Francisco que, en la última encíclica, paradigmática, Fratelli tutti (2020) gravó con aseveración: ‘estamos en el mismo barco; o salvamos a todos o nadie se salva’” (p.34).

Es interesante que meditemos en esa frase, ¿qué nos quiere decir?, cuando consideramos entonces a la persona no solo como una estadística, si no como un ciudadano que interactúa en su entorno y que puede ser vulnerado bajo la concepción de desarrollo progresista modificando su entorno.

“Una comprensión global exige mediar entre lo inmediato y lo mediato, entre lo cercano y lo lejano, entre lo más sentido y lo menos sentido, entre lo privado y lo público, entre lo personal y lo político, entre lo individual y lo organizativo, entre lo individual y lo organizativo, entre la exclusión y la presencia en la sociedad civil, entre un horizonte de comprensión y otros, entre un y, un tú y un nosotros, entre lo micro y lo macro.”

(Gutiérrez Prieto, p17)

IV.) Desarrollo sustentable y sus vínculos con la formulación de políticas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados realicemos el *“Filtro Problematicador”*

Propósito:

Que amplíemos la mirada hacia lo complejo y sistémico por medio de la priorización y contextualización de problemas, vinculados a una realidad territorial. Esto no quiere decir que existen problemas más importantes y otros menos relevantes, más allá de clasificar matemáticamente se pretende que nos ejercitemos a través de un proceso de diálogo abierto.

Consideraciones para la realización:

- En comunidades de aprendizaje realizamos una lluvia de ideas sobre algunos problemas que considere como causas de cambio social en su territorio, entre todos deben identificar al menos cinco, el moderador deberá garantizar la integración y participación de todos.
- Discutimos sobre cada uno de ellos y recojan los aspectos más relevantes de cada uno de ellos de tal forma que permita tener una percepción para establecer un valor de filtración aportado por cada miembro de la comunidad.
- Al filtrar debemos llegar a un problema de mayor prioridad como generador de cambio social.
- Si el puntaje suma igual en algunos problemas, concertamos entrar en una etapa de socialización de puntos de vistas logrado a través del lenguajeo activo de la comunidad.

Herramienta para la priorización del problema

Problema	Miembros					Total
	1	2	3	4	5	

Escala: 1. Muy poco relevante. 2.Poco relevante 3. Moderadamente relevante. 4. Relevante 5. Muy relevante



2.) Con el problema priorizado elaboramos un ensayo no mayor a tres páginas, dónde se recoja el aporte de cada miembro de la comunidad de aprendizaje.

“Hoy, Más que nunca la vida debe estar caracterizada por un sentido de responsabilidad universal, no solo un país a otro, sino también humana a otras formas de vida.”

Dalai Lama

¿Sustentabilidad para el desarrollo?

A continuación, en el siguiente apartado encontraremos una información extraída de la obra de Edgar Morín en 2011, “La Vía para el futuro de la humanidad”, tomada de la página 24 a la 34, en el cual el autor tiene una perspectiva interesante sobre el desarrollo y la crisis global.

a.) La crisis del desarrollo

Existen múltiples crisis interdependientes, se puede decir con seguridad en el actual siglo que enfrentamos, son ocasionado por un fenómeno de mundialización que, dogmatizándolo por medio de la concepción de una tríada, con la finalidad de lograr interrelacionarlos con premura, se puede conformar por los tres aspectos siguientes: “globalización, occidentalización y desarrollo”. En la occidentalización se sobreentiende, el término **desarrollo** como solución y progreso al complejo, todavía se considera en buena parte del mundo como la vía de salvación para la humanidad.

La noción de desarrollo en la sociedad engloba múltiples avances en la prosperidad y el bienestar, la mejora general de las condiciones de vida, la reducción de las desigualdades, la paz social y la democracia. Es la locomotora del desarrollo tecno económico la que se supone que arrastrará los vagones del bienestar, de la armonía social y de la democracia. Pero sin duda es necesario entrar a un proceso de **reflexión profunda y cuestionar la siguiente aseveración si corresponde a un argumento acertado propuesto por Morín (2011) y se contrapone un escenario de bienestar común:**

“El desarrollo tecnoeconómico es compatible con modelos dominantes, es acompañado de la esclavización de trabajadores y de la represión, se ha convertido en la palabra clave que pone una etiqueta al crecimiento como el motor evidente e infalible del desarrollo, y el desarrollo como el motor evidente e infalible del crecimiento, ambos términos son, a la vez, fin y medio el uno del otro” (p.26)

Otro aspecto importante, sería la de reflexionar en la frase interesante que está plasmada en el libro “La Vía para el Futuro de la Humanidad”, de Morín y que se encuentra en el epígrafe de la misma obra y escrita por el colaborador Kenneth Boulding:

“quien crea que un crecimiento exponencial puede durar siempre en un mundo finito o es un loco o es un economista” (p.10)

Es más, si se quisiera contextualizar con ejemplos de escenarios de crisis dentro de la concepción en un paradigma de desarrollo obsoleto, bien puedes calcular una tasa de proyección de automóviles en un país como China, si por cada cuatro habitantes tres poseen un auto. **¿Qué repercusiones o impactos ocasionaría?**

O si en Estados Unidos, se alcanzarían los mil cien millones de coches, frente a los ochocientos millones que podría haber en el planeta, **¿Qué pasaría con el tema de las infraestructuras necesarias?**

Como indicamos posteriormente, la idea fija de crecimiento debería sustituirse por un concepto complejo de comportamientos en crecimientos, decrecimientos y posibles estabilizaciones diversas. Como tal es el caso de la mundialización y la occidentalización de la que forma parte, el desarrollo debe ser visto como fenómenos complejos, es decir, negativo y positivo a la vez. Cargill, Coca-Cola, en ropa Levi's, Lacoste, en tecnología Samsung, HP, etc ha despertado, también, grandes aspiraciones democráticas. Pero también ha aportado, en el seno de las nuevas clases medias de los países emergentes, la intoxicación consumista propia de sus homólogas occidentales, el aumento del componente imaginario de los deseos, así como la insaciabilidad de necesidades que se renueva sin cesar. Ha aportado los lados más sombríos del individualismo: el egocentrismo, la autojustificación (que suscita la incompreensión del otro) y el afán de lucro. El desarrollo ha creado nuevas corrupciones en el seno de los estados, de las administraciones

y de las relaciones económicas. Ha destruido la solidaridad tradicional sin crear otra que la sustituya y, como resultado, se han multiplicado las soledades individuales. Al desarraigar y crear guetos, se plantan las semillas de la criminalidad.

El aspecto positivo es que ha originado en todo el planeta unas zonas de prosperidad según el modelo occidental, y ha determinado la formación de unas clases medias que han accedido a los estándares de vida de las clases medias occidentales, según el autor ha permitido autonomías individuales emancipadas de la autoridad incondicional de la familia, el acceso al matrimonio libre y no impuesto, la aparición de las libertades sexuales, nuevos tipos de ocio, el consumo de productos desconocidos, el descubrimiento de un mundo extranjero, representado por los por marcas que se comercializan internacionalmente, si mencionamos ejemplos en el sector de alimentos,

En este sentido, el desarrollo es antiético. Finalmente, ha creado enormes zonas de miseria, como demuestran los cinturones desmesurados de barrios de precarios conocidos como por ejemplo las favelas en Brasil.

En las condiciones de privatización de los servicios públicos y de las empresas estatales, retroceso de las actividades públicas en provecho de las actividades privadas, primacía de las inversiones especulativas internacionales, desregularización y generalizada. El autor también expresa que, la explosión de un capitalismo planetario sin frenos, desde la década de 1990, ha amplificado todos los aspectos negativos del desarrollo. **¿Existen casos de privatización en nuestro país, y que impacto ha ocasionado?**

El aumento permanente de las utilidades del capital en detrimento de la fuerza de trabajo, acrecienta constantemente las desigualdades. El desarrollo, por lo tanto, ha aumentado el número de trabajadores esclavizados, por ejemplo, los gigantes asiáticos, como china o India, no siendo excepción América Latina. El abandono de la agricultura de subsistencia en aras de los monocultivos⁴ industrializados para la exportación expulsa a los pequeños campesinos o a los artesanos, que gozaban de una relativa autonomía al disponer de sus policultivos o de sus herramientas de trabajo, y transforma su pobreza en miseria. **¿Existen actividades agropecuarias en el país o en mi territorio destinadas a la gran industria y que ha pasado con la pequeña producción?**

Por otra parte, el autor también dice que el desarrollo instaure un modo de organización de la sociedad y de las mentes en el cual la especialización compartimenta a los individuos, de forma que cada uno sólo tiene una parte estanca de responsabilidades. Con esta compartimentación, se pierde la visión de conjunto, lo global y, con ello, la solidaridad. Sin olvidar que la educación hiperespecializada reemplaza la antigua ignorancia por una ceguera nueva, que se mantiene gracias a la ilusión de que la racionalidad determina el desarrollo, cuando lo cierto es que éste confunde la racionalización tecno económica con la racionalidad humana.

⁴ Según el <https://economipedia.com/definiciones/monocultivo.html> el monocultivo es un sistema de producción agrícola donde se siembra y cosecha una única especie, de manera uniforme, en una gran extensión de tierra, que permite economías de escala, buscando un punto de máximo beneficio financiero.

Esta ceguera es resultado también de la concepción tecno económica del desarrollo, que no conoce sino el cálculo como instrumento de conocimiento (tasas de crecimiento, índices de prosperidad, de renta y estadísticas que pretenden medirlo todo). Morín sigue diciendo que el cálculo ignora no sólo las actividades no monetizadas como las producciones domésticas y/o de subsistencia, los favores mutuos, el uso de bienes comunes y la parte gratuita de la existencia, sino también y sobre todo aquello que no puede calcularse ni medirse: la alegría, el amor, el sufrimiento, la dignidad, en otras palabras, el tejido mismo de nuestras vidas.

El desarrollo es una fórmula estándar que ignora los contextos humanos y culturales. Se aplica de forma indiferenciada sobre sociedades y culturas muy diversas, sin tener en cuenta sus singularidades, sus saberes y sus técnicas, sus formas de vida, vigentes en pueblos de los cuales se denuncia el analfabetismo, sin percibir las riquezas de sus culturas orales tradicionales. Constituye un verdadero etnocidio para los pueblos pequeños.

La toma de conciencia de la crisis del desarrollo se ha reflejado, aunque sólo de forma parcial, insuficiente y limitada en el abordaje de la **problemática ecológica**, lo cual ha conducido a atenuar la noción de desarrollo añadiéndole el epíteto de **sostenible**. Pero el núcleo o raíz dura persiste.

⁵ Según el diccionario online significados.com: Cognitivo es el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La idea de **sostenibilidad** pretende que el desarrollo tenga en cuenta la salvaguarda de la biosfera y, correlativamente, la de las generaciones futuras. Dicha noción contiene una componente ética importante de desarrollo. Sólo suaviza y dulcifica su apariencia. **Finalmente, y puesto que el desarrollo, la occidentalización y la globalización son motores que se retroalimentan, todas las crisis que hemos rescatado de la perspectiva de Edgar Morín y contextualizándolas, pueden considerarse como componentes de una mega crisis que tiene tres caras inseparables: crisis del desarrollo, crisis de la occidentalización y crisis de la globalización.**

El hecho de que ese carácter complejo de la crisis en el planeta sea generalmente ignorado indica que la multicrisis también es cognitiva ⁵.

¿Sabías qué?

El bienestar es una sana manera de convivir, en armonía con la naturaleza, convirtiéndose el individuo en un ser consciente de humanidad y con alta estima por su planeta, tal como lo dice Gutiérrez y Prado (2015) “El desafío de la sociedad sostenible de hoy es crear nuevas formas de ser y de estar en este mundo”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sin dudas durante la revisión del apartado crisis y desarrollo de la página 62 a la 66, fuimos dialogando sobre el planteamiento de algunos autores y también meditando sobre algunas interrogantes planteadas en el mismo, enfatizadas estas en color azul, pues ahora escriba esas reflexiones contextualizadas para que en un compartir realicemos un intercambio de ideas.

Ubicación temática:

a.) Reflexionemos y cuestionemos de ser necesario la siguiente aseveración y si corresponde a un argumento acertado:

“El desarrollo tecno económico es compatible con modelos dominantes, es acompañado de la esclavización de trabajadores y de la represión, se ha convertido en la palabra clave que pone una etiqueta al crecimiento como el motor evidente e infalible del desarrollo, y el desarrollo como el motor evidente e infalible del crecimiento, ambos términos son, a la vez, fin y medio el uno del otro”

(Morín E. , 2011)

b.) Si calculamos una tasa de proyección de consumo de automóviles en un país como China, considerando que por cada cuatro habitantes tres adquieren un auto. ¿Qué repercusiones alcanzamos a visibilizar?

c.) Si en Estados Unidos, se alcanzaran los mil cien millones de coches, frente a los ochocientos millones que podría circular en el planeta, ¿Qué logramos dimensionar en relación al tema de las infraestructuras necesarias?

d.) ¿Existen casos de privatización de los servicios públicos en nuestro país, que impactos posibles logramos contextualizar al respecto?

e.) ¿Existen actividades agropecuarias en el país o en mi territorio destinadas a la gran industria y que ha pasado con la pequeña producción?

b.) Desarrollo sustentable

“Desarrollo sustentable es el progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (CMMAD, 1987:24) ⁶

El desarrollo sustentable se afirma sobre tres ejes analíticos, según la Secretaría de Sustentabilidad ubicada en la UANL, los cuales fueron compactados y recuperados del sitio http://sds.uanl.mx/ desarrollo_sustentable/, con el propósito de ampliar la mirada hacia un desarrollo integral

b.1) Un desarrollo que tome en cuenta la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes

Se refiere a que se requiere de la participación política para crear nuevas instituciones al compás de cambios culturales que permitan reducir la exclusión social, esto es, que reorganicen la vida cotidiana y la reproducción social. Para ello se requiere abordar aspectos como:

El **patrón demográfico**. La reducción de la mortalidad y los grandes contingentes de población que se están integrando a la sociedad de consumo, entre otros aspectos, han ocasionado un crecimiento exponencial en la demanda de alimentos, que deriva en una crisis alimentaria en algunas partes del mundo; es por esto que se requiere actuar sobre el patrón demográfico, por ejemplo, introduciendo una regulación voluntaria de los nacimientos que nos lleve a una gradual estabilización de la población.

La equidad social. La solidaridad intrageneracional es otro aspecto elemental en el desarrollo sustentable. Para esto se requiere redefinir políticas y metas para lograr una mayor equidad en la distribución del ingreso y reducir así las brechas entre países desarrollados y en desarrollo.

Para alcanzar la equidad es necesario que haya crecimiento económico pero que éste genere empleos; que sea más equitativo, es decir, que los frutos del trabajo beneficien a todos y no sólo a unos cuantos; que incluya las voces de las comunidades a través de la democratización; que sea un crecimiento que afiance la identidad cultural; un crecimiento que cuide los recursos naturales y el medio ambiente para avanzar hacia un futuro más certero.

Nuevas políticas para nuevas instituciones. La reforma política es una condición necesaria para el desarrollo sustentable y a través de ella reducir la desigualdad social y evitar la destrucción del medio ambiente, promoviendo decisiones políticas integrales que cuando, por ejemplo, traten aspectos económicos no dejen de lado el impacto social o ambiental que esa política tendría.

⁶ CMMAD: Organismo independiente internacional creado en 1984 para velar por el medio ambiente a escala global. Es una comisión internacional creada por la Organización de Naciones Unidas en la Asamblea General de 1984 como un organismo rector mundial en términos de medio ambiente.

Asimismo, la reforma institucional requiere modificar los procesos de cooperación internacional y de la gobernabilidad mundial.

Una nueva cultura civilizatoria. La evolución histórica se ha visto insostenible en lo relativo a la situación ambiental, económica y social. Las transformaciones necesitan llegar a lo más profundo del ser mediante un cambio civilizatorio, de valores, de redefinición de prioridades, de opciones sustanciales que coloquen lo material en su justa dimensión para que el ser humano se realice plenamente y en armonía con su entorno natural y con la comunidad a la que pertenece.

b.2) Un desarrollo respetuoso del medio ambiente

Compatibilizar las necesidades y aspiraciones de las sociedades humanas, con el mantenimiento de la integridad de los sistemas naturales. Además, se reconoce que el deterioro ambiental de las actividades humanas no es un fenómeno homogéneo, sino que depende de los estilos de desarrollo, el modo de vida y las condiciones del entorno.

b.3) Un desarrollo que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras

De esta manera, la noción de desarrollo, centrada principalmente en el crecimiento material progresivo, ha sido desafiada por una visión más amplia, compleja y holística, donde lo cuantitativo está subsumido en lo cualitativo, que articula el cuidado del medio ambiente, así como la integridad de los ecosistemas, las relaciones sociales solidarias orientadas hacia la equidad y los entornos institucionales de la política para el ejercicio de la gobernanza democrática, ejes constitutivos de la visión holística del desarrollo sustentable.

A manera de cierre, pero dejando la oportunidad de reflexionar permanentemente y de manera contextualizada, es necesario que al caminar por todas las vías posibles de un desarrollo sustentable sea con sentido, lo que daría una pizca de posibilidades de generar acciones armoniosas, que aprecien el todo y no formen islas, siendo interesante lo que plantea Gutiérrez Pérez y Prado Rojas (2015):

En el proceso de abrir nuevos caminos es esencial caminar con sentido. El norte que nos guía en este caminar no está en un horizonte cercano o lejano; el horizonte tenemos que llevarlo dentro de nosotros mismos.

Si queremos dar sentido a lo que hacemos, ante todo debemos sentirlo, porque lo que no se siente, decía Simón Rodríguez, no se entiende, y lo que no se entiende no interesa. Es evidente, en consecuencia, que el sentimiento, la intuición, la emoción, la vivencia y la experiencia son ese norte que nos guiará ilusionados en el construir futuro desde la realidad de cada día.

El sentido, nuestro sentido y el de los demás, se hace y se rehace en ese caminar. El sentido no se da ni traspasa ni se impone. El sentido es el motor del proceso y es peculiar a cada proceso.

Caminar con sentido significa, ante todo, dar sentido a lo que hacemos, compartir sentidos, impregnar de sentido las prácticas de la vida cotidiana y comprender el sinsentido de muchas otras prácticas que abiertas o solapadamente tratan de imponerse.

La capacidad de dar sentido al nuevo entorno se asienta en el sentido que logremos dar a nuestra propia experiencia, así como en la capacidad de criticar los sentidos y los sinsentidos de una sociedad esquematizada, jerarquizada, impositiva y violenta.

La propia significación, el sentido que personal o colectivamente logremos dar a nuestro caminar, es la piedra angular sobre la que debe asentarse la significación de la ciudadanía planetaria. Esta fundamentación abre de par en par la puerta de relaciones posibles y esperanzadoras. Nuestra existencia ya no deberá ser más un imperativo a priori de obligaciones por cumplir, sino un ser abierto a la nueva realidad, pletórica de sugerencias y posibilidades. Esta dimensión de apertura y de flexibilidad nos pone frente a una educación concebida como creación de nuevas y posibles relaciones. (p.48)

El sentido del ciudadano planetario no radica en individualismo, sino en lo colectivo, no en el clasismo y en la exclusión, donde el vulnerado debe ser reducido a la marginalidad, el ciudadano planetario para el paradigma clásico no cabe, pues la competencia no alimenta de la individualidad o de su despiadado afán por aplastar a su prójimo con tal de disfrutar de todos los beneficios egocentristas del desarrollo fragmentado. El ciudadano planetario debe ser el ciudadano emergente, el ciudadano para una nueva era colectiva y cooperativa.

¿Sabías qué?

Finalmente, el desarrollo ha permanecido ciego, durante mucho tiempo, a la degradación ecológica que aún sigue provocando (industrias contaminantes, ciudades contaminadas, agricultura, ganadería y piscicultura industrializadas); ha puesto y pone cada vez más en peligro la biosfera, debido a la sobreexplotación del petróleo y del carbón, a la deforestación y a la desnaturalización provocada por los cultivos y la ganadería industrializados. Por eso, la idea generalmente admitida de desarrollo es ciega a los daños y al deterioro que produce la idea de desarrollo (Morín E., 2011, p.32).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído en el documento el apartado desarrollo sustentable de la página 68 a la 71, Reflexionemos individualmente, sobre las siguientes preguntas generadoras, luego las abordamos en lenguaje dentro de los pequeños grupos autoorganizados:

a.) ¿Es necesario un cambio en la forma de actuar de la ciudadanía en todos los aspectos de la vida para que sea posible avanzar hacia la sostenibilidad?

b.) ¿Qué le hace sentir la siguiente frase? (Anónimo, s.f.): <<...El desarrollo es un viaje que comprende más naufragos que pasajeros ... ;>

c.) Qué nos harían plantear por medio de un argumento, con la siguiente idea: “existe diferencia entre globalidad y Planetariedad”

Puedes reforzar más sobre la unidad accediendo al siguiente material:

1.) [Ciudadanía Planetaria.](#)



Escanea aquí

2.) Carta de la Tierra.



Escanea aquí

3.) [La vía para el futuro de la humanidad.](#)



Escanea aquí

4.) [Desarrollo para la sustentabilidad.](#)

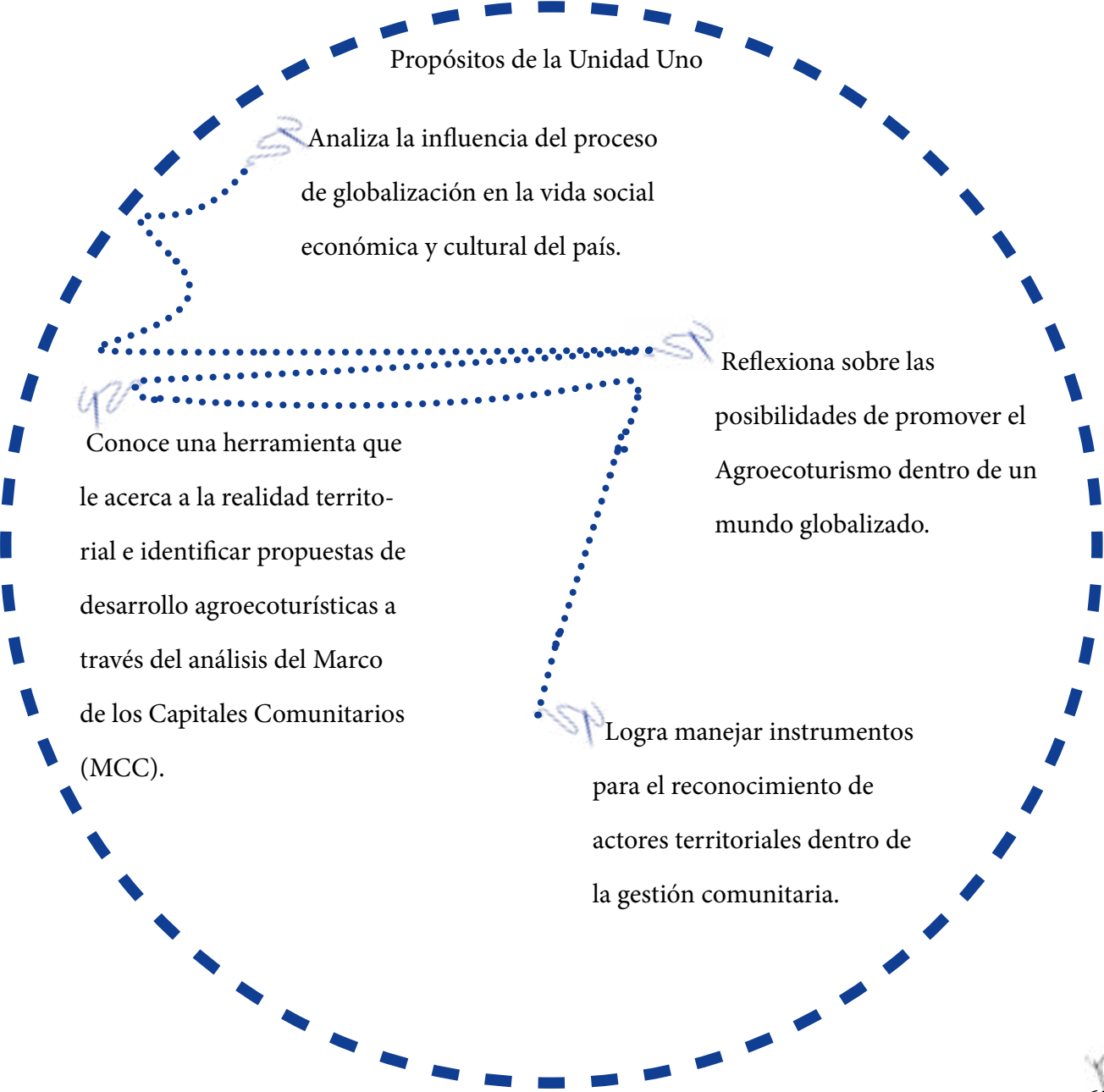


Escanea aquí





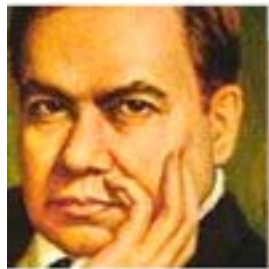
92 I. Agricultura Familiar en el medio rural _ _ _ _ _ Pág. 65
92 II. Actores claves en procesos de gestión local _ _ _ _ _ Pág. 71
92 III. Herramienta de análisis MCC (Marco de Capitales Comunitario) _ _ _ _ _ Pág. 72
92 IV. Potencialidades del entorno rural _ _ _ _ _ Pág. 76



A Phocás, el Campesino



Phocás el campesino, hijo
mío, que tienes
en apenas escasos meses
de vida, tantos
dolores en tus ojos que
esperan tantos llantos
por el fatal pensar que
revelan tus sienes...
Tarda a venir a este dolor
adonde vienes,
a este mundo terrible en
duelos y en espantos;
duerme bajo los Ángeles,
sueña bajo los Santos,
que ya tendrás la Vida
para que te envenenes...
Sueña, hijo mío, todavía, y
cuando crezcas,
perdóname el fatal don de
darte la vida
que yo hubiera querido de
azul y rosas frescas;
pues tú eres la crisálida de
mi alma entristecida,
y te he de ver, en medio
del triunfo que merezcas
renovando el fulgor de mi
psique abolida.



Rubén Darío

Contexto

El poema está dedicado al hijo de un campesino. El bebé que es deseado pero su padre sabe que sufrirá en su vida por su condición social de campesino. El poeta desea que tarde en darse cuenta de ello. Hay un deseo de que disfrute de su infancia, de su inocencia. Lo negativo de la vida y la sociedad ya vendrá cuando toque, dice el poeta.

El padre se disculpa por no poder haberle dado nada más que la vida, porque nada más puede ofrecerle. El padre desea que él tenga un mejor futuro, otra esperanza, para que salga de ese estatus de campesino, que deje el machete y tome un cuaderno. Esto es lo que desea para su hijo y para su vida, quizá una profesión.

Este poema nos plantea una temática social, cuando nacía alguien, sobre todo de clase baja, campesino obrero agrícola, parecía que no podía optar a mejorar, a ascender, a llegar a algo más de lo que tenía.

Es por ello que el padre de este pequeño es consciente del sufrimiento que va a tener su hijo cuando descubra que, por mucho que lo desee, va a tener muy complicado el ascender socialmente. Sin embargo, desea también que el cambio se produzca, que puede salir de ese círculo y prospere, la pregunta es haciendo ¿qué?, ¿abandonando su labor de producir?

Con lo que hemos venido planteando en las unidades anteriores, recordar la reflexionado sobre las realidades en los entornos rurales, suelen ubicarnos en ese mismo contexto del poema, sin embargo, poseen recursos, que desde una mirada más integradora y holística, puede convertirse en una realidad muy distinta.

I.) Agricultura Familiar en el medio rural

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Reunidos en los pequeños grupos autoorganizados, dialoguemos sobre cuáles son las características que pueden diferenciar los entornos rurales de los urbanos, partiendo del conocimiento previo que tiene cada integrante, según el entorno de donde provengan, zonas rurales y zonas urbanas. En ejercicio de intercambio de ideas tomamos notas de esas características.

A partir de las anotaciones elaboramos un cuadro comparativo con las características que podrían ser parecidas, o aquellas que son distintas, y las socializamos en actividad colectiva, por lo cual debemos preparar una presentación interactiva, por lo cual debería auxiliarse de la herramienta canvas.

Cuadro comparativo sobre entornos

	Urbano	Rural
Semejanzas		
Diferencias		

a. Agricultura familiar y ruralidad

¿Qué es Agricultura Familiar?

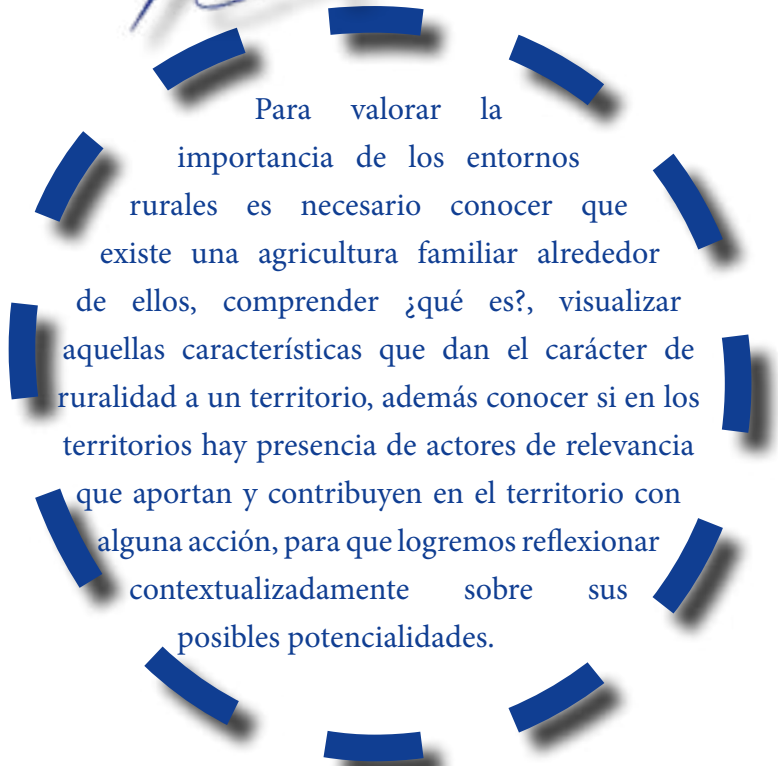
La agricultura familiar alude a aquella actividad agropecuaria que tiene lugar en explotaciones de pequeña escala, que está dirigida mayormente al autoconsumo y al mercado interno, que representa la principal fuente de ingresos de quienes la practican y cuya fuerza de trabajo proviene del núcleo familiar. Esta economía tiene una producción diversificada de cultivos básicos (FORAGRO, 2012).

La agricultura familiar también podría ser considerada como una **forma de vida en la que convergen en entornos rurales prácticas, identidad y los valores de las familias campesinas, además sus conocimientos y los aprendizajes que son sabiduría ancestral y que permiten la conformación de una cultura rural**. La riqueza que emana de los entornos rurales podría ser interesante para considerarlos en la incorporación de acciones agroecoturísticas, pues tocaría idear estrategias que permitan potencializar sus recursos.

La población rural pobre está formada en su mayoría por agricultores familiares, que dependen de la agricultura y los recursos naturales para su subsistencia. Los agricultores familiares están integrados en redes territoriales y culturas locales y gastan sus ingresos en mercados locales y regionales, generando oportunidades de empleo en las zonas agrícolas y rurales (Echenique, 2016).



¿Sabías qué?



La FAO (2014) con respecto a la definición de agricultura familiar aporta la siguiente consideración:

“Agricultura Familiar [...] son todas las actividades a pequeña escala que involucra la producción agrícola, pecuaria, forestal, pesquera y acuícola que, pese a su gran heterogeneidad entre países y al interior de cada país (p.26)”.

A demás la misma FAO (2012^a, p.149) establece que la agricultura familiar posee las siguientes características principales:

1. Acceso limitado a recursos de tierra y capital.
2. Uso preponderante de fuerza de trabajo familiar, siendo el(la) jefe(a) de familia quien participa de manera directa del proceso productivo; es decir, aun cuando pueda existir cierta división del trabajo, el(la) jefe(a) de familia no asume funciones exclusivas de gerente, sino que es un trabajador más del núcleo familiar.
3. La actividad agropecuaria/silvícola/pesquera/acuícola es la principal fuente de ingresos del núcleo familiar, que puede ser complementada con otras actividades no agrícolas que se realizan dentro o fuera de la unidad familiar (servicios relacionados con el turismo rural, beneficios ambientales, producción artesanal, pequeñas agroindustrias, empleos ocasionales, etc



Agricultura familiar de subsistencia: Es aquella más orientada al autoconsumo, con menor disponibilidad de tierras e ingresos de la producción propia insuficientes para garantizar la reproducción familiar, lo que los induce a recurrir al trabajo asalariado. Este grupo ha sido caracterizado como en descomposición, sin potencia agropecuario y con tendencia a ser asalariados.

Agricultura familiar en transición: Tiene mayor dependencia de la producción propia (venta y autoconsumo), accede a recursos de tierra mayores y mejores, satisface con ello los requerimientos de la reproducción familiar, pero tiene dificultades para generar excedentes que le permitan la reproducción y desarrollo de la unidad productiva. Esta categoría está en situación inestable en su calidad de productor y tiene mayor dependencia de apoyos públicos para conservar esta calidad.

Agricultura familiar integrada: Esta se distingue porque tiene sustento casi absoluto en la producción propia, explota recursos de tierra con mayor potencial, tiene acceso a mercados (tecnología, capital, productos) y genera excedentes para la capitalización de la unidad productiva. A esta categoría se le ha denominado agricultura familiar consolidada, capitalizada o con potencial.

Ruralidad:

Concepción obsoleta

La definición de lo rural como territorio, se intenta incorporar dentro de la concepción actual según paradigmas obsoletos sobre desarrollo, como el proceso histórico de apropiación territorial que se ha dado soportado básicamente en la actividad agrícola. Según Perico y Ribero (2002), se explica por la aplicación de distintas formas de explotación agraria, que ha permitido la incorporación de territorios en la conformación de las naciones, las cuales se han desarrollaron alrededor de la agricultura con sus posibilidades, y sus condiciones determinó la conformación de grupos sociales, con tradición, cultura, instituciones y expresiones políticas que dieron lugar a las naciones de América. Se puede decir que frente a modelos económicos a gran escala en la actualidad predomina la visión reduccionista del mundo rural, rural es sinónimo de población dispersa, personas que si están ubicados dónde existe la mejor tierra, deben ser desplazadas para dar paso a la gran producción, dónde se prioriza la productividad, bien asociada a actividades de explotación agropecuaria, forestal o pesquera.

Siguiendo la lógica de la progresión del desarrollo bajo esta concepción, Adam Smith (1977) en su teoría sobre la renta y el valor, sostiene lo siguiente:

La renta de la tierra no consiste ya en todo el producto de la agricultura, sino en el exceso de beneficio que obtienen los propietarios sobre los gastos de la producción y el interés corriente del capital empleado en ella. La renta no aparece, hasta que se eleva bastante el precio de los productos agrícolas (p.52)

Entonces se puede valorar que las formas de ocupación del territorio han estado ligadas a la explotación y uso de los recursos naturales. El suelo, el agua y la biodiversidad tienen una localización específica dentro de los territorios y su utilización y aprovechamiento determinan la colocación de las actividades económicas productivas.

Concepción holística

La ruralidad es ese hábitat construido durante generaciones por la actividad agropecuaria, es el territorio donde este sector ha tejido una sociedad. Este concepto incorpora una visión multidisciplinaria que reivindica los aspectos antropológicos, sociopolíticos, ecológicos, históricos y etnográficos, además de la tradicional visión económica de lo agropecuario y de lo rural, pero desde la diversidad productiva con enfoques prioritariamente sostenibles con el medio ambiente que sean capaces de brindar servicios ecosistémicos a la sociedad.

En esta concepción se debe dar paso a propuestas que asignen al sector rural de nuestro país y los demás países, un papel estratégico que invite a una reflexión refrescante dentro del desarrollo. La discusión se centra en el potencial del desarrollo territorial rural, visto de manera integral, como impulsador de nuevos esquemas que optimicen el logro de un desarrollo armónico en cuanto a crecimiento económico, justicia y equidad social, desarrollo y estabilidad política e institucional y sostenibilidad ambiental.

Por lo cual resulta muy vinculante rescatar el planteamiento de (Piñeiro, 2000):

El primer paso en la construcción de una nueva visión es modificar la imagen a través de la cual el ciudadano común asocia el espacio rural con lo agrícola. Sin embargo, el espacio rural debe ser visto como el ámbito en el cual se desarrollar un conjunto de actividades económicas que exceden en mucho a la agricultura monocultivista. El espacio rural y los recursos naturales que están contenidos en él, son la base de crecientes actividades económicas y sociales. Es evidente que la actividad agrícola (incluyendo la ganadería y las actividades forestales) son las principales. NO obstante, hay un conjunto de otras actividades que tienen una gran importancia relativa las cuales, en general, están asociadas a un mayor nivel de desarrollo. Entre éstas, las actividades vinculadas a la agroindustrialización, el turismo y las artesanías regionales son tal vez las de mayor trascendencia. Adicionalmente, la forma en que se organizan y desarrollan todas estas actividades económicas incide en la capacidad para cumplir importantes funciones vinculadas a la conservación de los recursos naturales y a la construcción del capital social incluyendo el funcionamiento social y político de las comunidades. (p.50)

Si la lógica de la acumulación ha presidido hasta hoy los procesos de desarrollo y estos excluyen los territorios rurales marginales, y cada vez los considera como entorpecedores del desarrollo o los desplaza para ocuparlos, y en un escenario futuro lo sigue imperando o predominado como parte de las estrategias de desarrollo económico en los países, preguntémonos ¿Podría ser un desarrollo que nos lleva a una destrucción apocalíptica?

Estamos urgidos de nuevas categorías interpretativas y de nuevos valores que nos obliguen a construir los instrumentos de intervención más idóneos para el logro de la sociedad sostenible que buscamos (Gutiérrez y Prado, 2015), tratando de bajar la bandera del mercantilismo que promulga la conversión de los recursos naturales presentes en los territorios rurales en riqueza acumulable para pocos. Deben de enarbolarse las banderas de estrategias inclusivas dónde participen las comunidades rurales, una de ellas podría ser acciones de Agroecoturismo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído el apartado Agricultura Familiar en el medio rural, de la página 76 a la 83, consideremos lo siguiente **para reflexión individual y luego compartir en las pequeñas comunidades autoorganizadas:**

- a.) Meditemos en: La lógica de la acumulación y de crecimiento económico ha presidido hasta hoy los procesos de desarrollo, excluyendo los territorios rurales marginales, siendo cada vez desplazados. Es posible que este enfoque siga imperando o predominado como parte de las estrategias de desarrollo económico de los países, **¿Qué te hace pensar al respecto?**
- b.) El apartado aborda la ruralidad desde una concepción obsoleta y la otra, desde una concepción holística, **¿Qué te parece?, escribe tu punto de vista al respecto**
- c.) Si la agricultura familiar puede ser considerada como una forma de vida en la que convergen en entornos rurales prácticas, identidad y los valores de las familias campesinas, además sus conocimientos y los aprendizajes que son sabiduría ancestral y que permiten la conformación de una cultura rural. **¿Podría ser valorada como una oportunidad en procesos de gestión agroecoturísticos?**
- d.) ¿Qué pasaría si los entornos rurales que están cerca de recursos valiosos para inversionistas son ocupados para desarrollar actividades de turismo de alto nivel?, **si conoce de algún ejemplo mencionarlo.**

De los procesos de reflexión elaboramos una presentación creativa en canvas como herramienta para realizar un coloquio.

II.) Actores claves en procesos de gestión local

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Por medio de un ejercicio colectivo y en un proceso de diálogo socializado, elaboremos un diagrama de Venn

¿Qué es el Diagrama de Venn?

Es una herramienta participativa que nos permite visualizar las diferentes funciones que desempeñan las instituciones, organizaciones, grupos y personas en una comunidad o territorio, y para poder entender cómo estos actores se relacionan entre sí, este se construye de manera colectiva puesto que es la percepción de los grupos y sus relaciones, de esta manera el análisis territorial resulta con mayor pertinencia.

Puede acceder a mayor información sobre el diagrama de venn escaneando el código QR, o [clic aquí.](#)



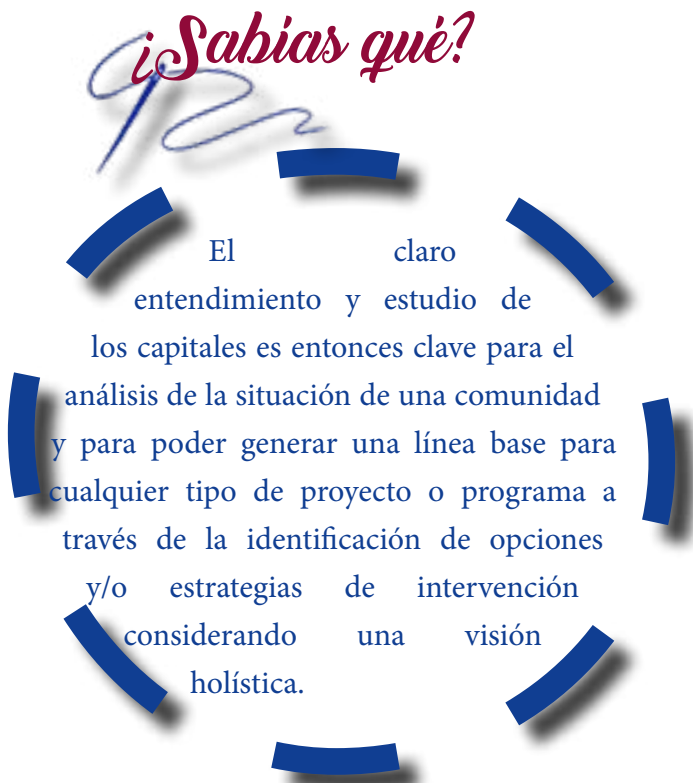
Escanea aquí

Pasos:

- a. Identificamos en el grupo, las diferentes zonas de procedencia, con el propósito de identificar y delimitar las comunidades que serán parte del ejercicio.
- b. Organizarnos en subcolectivos la comunidad de aprendizaje de acuerdo a su zona de procedencia.
- c. Solicitamos al colectivo o a los subcolectivos que en lluvias de ideas Identifiquemos las organizaciones, instituciones, grupos y personas, de dentro y fuera de la comunidad o vereda, que son importantes y/o trabajan con ella. Asegurémonos de no olvidar a pequeños grupos informales (comité de salud de la comunidad, grupo de usuarios del agua, etc.). Qué grupos locales están trabajando en cuestiones ambientales (agua, reforestación, tierras), en cuestiones económicas (ahorro, crédito, agricultura, ganadería), en cuestiones sociales (salud, alfabetización, religión, educación tradicional, deporte) y en cuestiones políticas (asociaciones de agricultores, grupos de mujeres, consejo comunitario, cabildo etc.).
- d. Escribimos todas las instituciones que se mencionen y asignar a cada organización, grupo y persona un único símbolo. Utilizar símbolos que todos puedan comprender fácilmente.
- e. Trazamos un gran círculo, representando a las personas mismas, en el centro del papel o sobre el terreno.
- f. Promovemos un debate para examinar qué importancia tiene cada organización y el por qué.
- g. Promovemos un debate para examinar cómo se benefician de cada organización, los distintos grupos de personas. Mostrar el grado de contacto y cooperación entre la comunidad.

III.) Herramienta de análisis MCC (Marco de Capitales Comunitario)

A continuación, leamos la siguiente información sobre los MCC, la cual fue tomada y compactada, del documento de “Diagnóstico rural para implementar un programa de educación ambiental en las comunidades de Matina, Bataan y Pacuare, Costa Rica” de Isabel A. Gutiérrez Montes... [et al.]. – 1ª ed. – Turrialba, C.R: CATIE, 2008, de la página 3 a la 11, en ella encontraremos la base para lograr relacionar esta herramienta para procesos integrales.



Lectura. Un enfoque para promover y analizar procesos de gestión comunitaria:

El MCC resalta la idea de que las comunidades, independientemente si son rurales, marginadas o aisladas, tienen recursos o activos. Cuando estos activos son utilizados para crear nuevos activos o más recursos se les conoce como capitales. Este MCC se presenta como una importante herramienta para el análisis de las características y funcionalidad de las comunidades. La idea central del MCC es que las comunidades más exitosas ponen atención de manera integral a sus siete capitales. Se señala que los capitales de las comunidades no siempre son evidentes, pero cuando son identificados y señalados sirven como herramienta para motivar acciones de cambio positivo.

Cada forma de capital tiene el potencial de mejorar o reforzar a uno o más de los otros, mientras que la pérdida o degradación de cada capital afecta en forma negativa a uno o más de los otros.

¿Qué son los capitales?



Son los recursos de distinto tipo que poseen las personas y sus comunidades. Estos recursos pueden y deben ser usados (o invertidos) para crear más recursos a largo plazo en todos los procesos de desarrollo endógeno de las comunidades. Este concepto es empoderador porque parte de lo que existe en las comunidades y no se enfoca y parte de lo que necesitan o lo que les hace falta. Enfatizando que estos activos o capitales se pueden multiplicar y crecer. Los capitales se dividen en dos grupos:

Humanos	Materiales
Capital humano	Capital natural
Capital cultural	Capital financiero
Capital social	Capital físico
Capital político	

Capital humano (CH)

El capital humano se refiere a la gente, a todos los miembros de una comunidad y sus familias, así como a la salud y la educación de los individuos dentro de una comunidad. En este capital se analizan los movimientos de estas personas, es decir de dónde vienen o para donde quieren irse a vivir. Ejemplos de capital humano incluyen: educación, habilidades, capacidades, salud, autoestima y liderazgo.

Capital cultural (CC)

Este capital está constituido por las costumbres, las tradiciones y las creencias que identifican a una comunidad. Es la forma como la gente ve el mundo y define cuáles cosas tienen valor para ellos, qué se da por hecho y cuáles cosas son posibles de cambiar. Ejemplos de capital cultura incluyen: cosmovisión, símbolos, conocimiento local, idioma y lenguaje, maneras de ser, definición de lo que se puede cambiar y lo que no se puede cambiar y prácticas de uso de recursos.

Capital social (CS)

Son las relaciones, las interacciones, conexiones, vínculos y relaciones entre la gente dentro de la comunidad y las organizaciones presentes en la zona (sean gubernamentales, no gubernamentales, comunitarias o privadas) que trabajan por el bienestar de la gente y la conservación de los recursos. Ejemplos de capital social incluyen: organizaciones comunitarias, ejemplos y expresiones de confianza mutua, reciprocidad, acción grupal, identidad colectiva, sentido de un futuro compartido y trabajo en conjunto. El capital social tiene dos dimensiones que deben estar balanceadas: CS de apego (interno): son las relaciones que dan cohesión a la comunidad CS de puente (externo): son las relaciones que permiten a la comunidad interactuar con los factores y agentes externos.

Capital político (CP)

Capital político está relacionado con la toma de decisiones y las organizaciones que cumplen con la

función de tomar o facilitar esas decisiones. Es la habilidad de un grupo de influir en las decisiones que los afectan y que se toman en instancias externas a ellos (por ejemplo, presencia y participación en los procesos e instancias de manejo de los recursos de los territorios donde viven; Ejemplos de capital político incluyen: buena organización local, conexiones de la organización local y otras instituciones y organizaciones a varios niveles; y acceso a instancias de decisión.

Capital natural (CN)

El CN está representado por todos aquellos recursos naturales del área reconocidos como relevantes para el ecosistema y para el bienestar de la población (tierra, agua, ecosistemas, bosques). Se dice que el CN abre las posibilidades y fija los límites a las acciones humanas. Diferentes grupos (por ejemplo, hombres y mujeres) tienen usos y accesos distintos al capital natural. Ejemplos de capital natural incluyen: aire, agua, suelos, biodiversidad, paisajes y flora y fauna silvestre.

Capital financiero (CF)

CF es la sumatoria de todos los recursos económicos disponibles para la comunidad internos y externos. En términos generales existe consenso de que el CF es mucho más que sólo dinero efectivo. Ejemplos de capital financiero incluyen: recursos productivos (cultivos, maquinaria, etc.), ahorros, préstamos y créditos, inversiones, impuestos, exenciones de impuestos y donaciones.

Capital físico o construido (CFC)

Incluye toda la infraestructura que apoya todas las actividades sociales y productivas. Esto contempla la infraestructura física que incrementa el valor de otros capitales o que se usa como medio de producción de otros capitales. Ejemplos de capital construido incluyen: vivienda, alcantarillado, carreteras, puestos de salud, comunicaciones y electricidad. Este marco de los capitales nos recuerda la importancia del

lugar, la interdependencia e interacción (dado que los capitales tienen la capacidad de afectar positiva o negativamente la cantidad y las posibilidades de los otros), la importancia del balance (señalando la idea de que no se debe favorecer solo un capital arriesgando a los otros y también recordando que cuando un capital se disminuye, aumenta el riesgo de disminuir los otros) y por último el efecto multiplicador entre los capitales, ya sea para iniciar espirales ascendentes o procesos de desarrollo sostenible

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después haber leído en el documento de la página 84 a la 87, nos autoorganizamos según dispersión y distribución geográfica (comarca, comunidad, municipio o departamento) y en un ejercicio dialógico identificamos los siete capitales dentro de los humanos y materiales del Marco de los Capitales de la comunidad (MCC). no perdiendo la perspectiva de interrelación holística, el producto a entregar es un escrito con su análisis.

IV.) Potencialidades del entorno rural

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

En los pequeños grupos autoorganizados, y de la actividad del cuadro comparativo de entorno rural y urbano del inciso I. Agricultura Familiar en el medio rural, de la página 78, realicemos un proceso de lenguaje y diálogo abierto para la identificación de potencialidades (IdP) de acuerdo a los recursos y a las actividades que se realizan en un ambiente rural, enlístelos y relaciónelos con alguna acción vinculada al Agroecoturismo de forma general, priorizando la integralidad de los componentes de un medio rural.

Luego lo intercambiamos en una actividad colectiva, que nos permite la socialización de las experiencias.

IdP Territorio Rural	
Recursos/Actividades	Acción Agroecoturística

Puedes reforzar más sobre la unidad accediendo al siguiente material:

- 1.) [Medio rural se ve afectado por la globalización.](#)



Escanea aquí

- 2.) [La agricultura familiar campesina en Centroamérica.](#)



Escanea aquí

- 3.) [Marco de Capitales Comunitario, práctico.](#)



Escanea aquí



POTENCIALIDADES DEL ENTORNO RURAL



Unidad IV

Guilvanado temático de la Unidad Cuatro

I. Interculturalidad como un componente integrador _ _ _ _ _ Pág. 82

II. Elementos de la interculturalidad _ _ _ _ _ Pág. 84

III. Interculturalidad en el Agroecoturismo _ _ _ _ _ Pág. 87



"Por los Caminos van los Campesinos"

Una huerta nicaragüense.

Al fondo, lomas y serranías verdes y azules.

Un árbol alto. Quizás pájaros.

*Al pie del árbol —como debajo de un ángel verde—
está el RANCHO de paja de Sebastiano.*

*Su presencia, según las horas y su luz, es como la
presencia de la pobreza: humilde a veces, peinado por la
paz y sus brisas; dolorosa otras. Rasgado por cóleras
encendidas: A veces cenizo, macilento, como el templo de
la miseria bajo la luna.*

*El rancho que se alegra o llora, que encierra el odio o
deja escapar la queja como un viejo animal famélico.*

*Alrededor del RANCHO: taburètes, "patas de
gallina", enseres campesinos. El molejón, la piedra de
moler, etc.*



*Pablo Antonio
Cuadra*

Contexto

En este extracto de la obra "Por los Caminos van los Campesinos" de Pablo Antonio Cuadra, la cual fue escrita con la intención de hacerse representar como "teatro callejero" en los atrios y en las esquinas de las ciudades y aldeas, hoy su propósito y en este contexto pretendido por nosotros es otro.

En esta obra se encuentra un escenario pintoresco del cómo era y es el vivir campesino, dicho vivir ha logrado mantenerse hasta hoy en día con limitante y con tendencia hacia la disminución, pero han sido capaces de irse traspasando entre las mismas familias en las zonas rurales y en las comunidades indígenas en las distintas zonas del país, de generación a generación.

Esas costumbres que se heredan, pueden considerarse como un patrimonio campesino, herencia cultural de nuestra gente que vive laboriosamente de las actividades del campo y que han pasado de mano en mano, de boca en boca sus prácticas ancestrales.

Es desde una reflexión holísticas que debemos relacionarla con elementos de la interculturalidad y situarla en una realidad integradora con el Agroecoturismo.

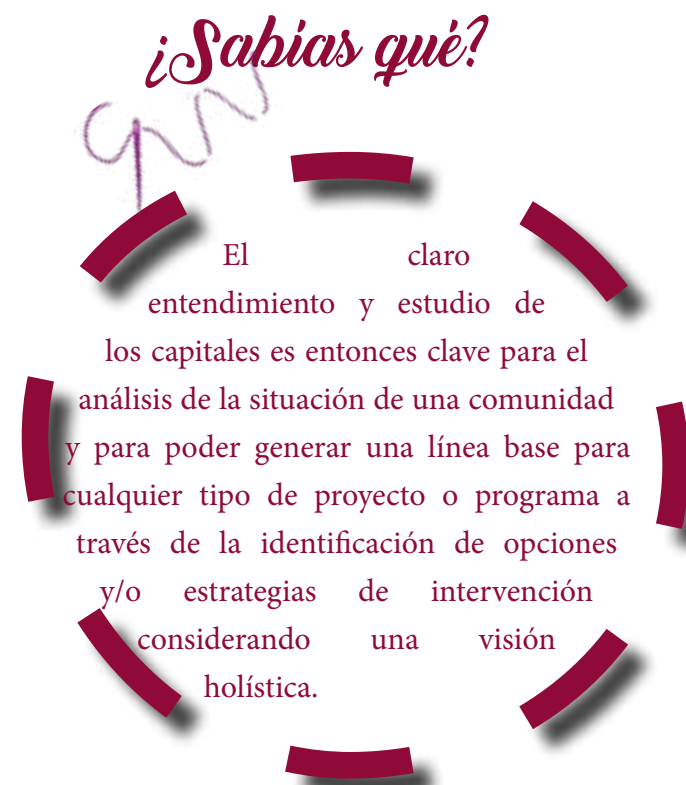
I.) Interculturalidad como un componente integrador

Integradora:

Tal como se ha venido reflexionado sobre la concepción de desarrollo en un paradigma nocivo y reduccionista, el cual no está desvinculado de esta temática, ya que siguiendo su mismo patrón es natural que trate de imponer sus propios criterios y no el de las mayorías sobre quiénes son o piensan diferentes, mencionando un ejemplo la exclusión de las minorías étnicas, o el concepto de grupos minoritarios.

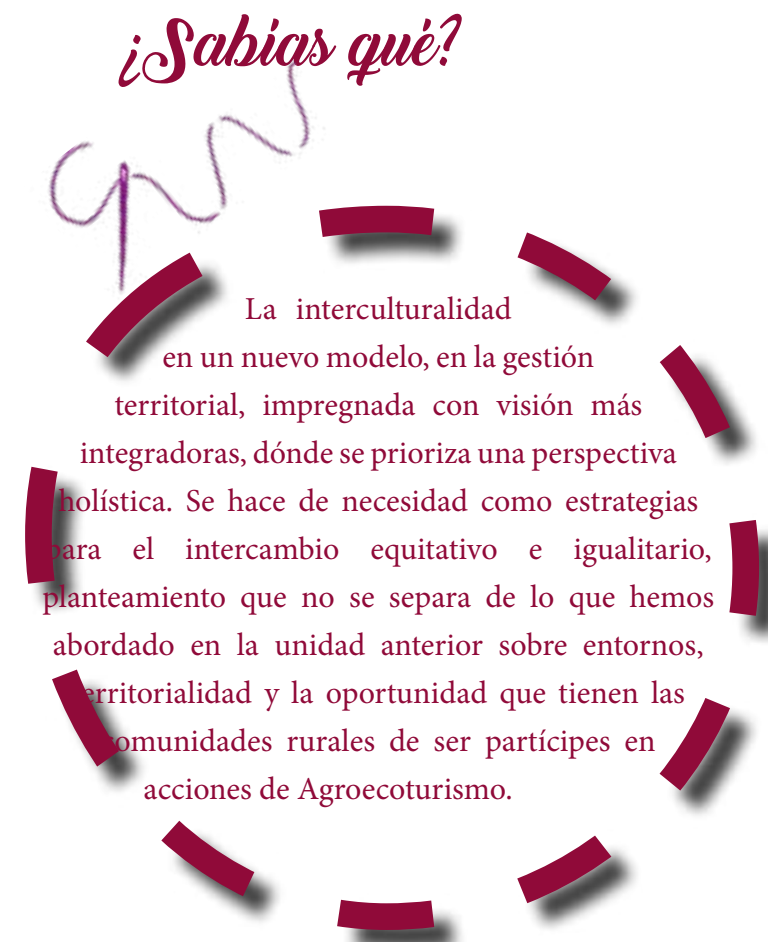
Para acercarse a un entendimiento de lo que puede significar el término de interculturalidad como un aspecto holístico y de lo que su concepción desde esa perspectiva implica al considerarla para el desempeño de proyectos, acciones, actividades o gestiones que deben priorizarse en los entornos propicios al Agroecoturismo, es necesario conocer algunos términos como: **Cultura, movilidad humana y diversidad cultural, por lo cual se invita a ir reflexionando sobre ellos.**

Además, es necesario comprender la **diferencia entre los términos de multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad** y avanzar en el proceso de reflexión para lograr entender las relaciones de interculturalidad e identidad.



Las poblaciones en asentamientos según sus conocimientos ancestrales, logran influir en las actividades sociales de su entorno, también puede considerarse enriquecedor que cuando dentro de esas poblaciones hay ciudadanos que producto de emigración han llegado a ciertas localidades, poco a poco van creando redes de amistad y apoyo, se van integrando, ocupando y preocupando (Augé y Montaner, 2019) de lo que sucede en la comunidad, comarca o municipio, lo que permite generar un ambiente integrador.

Es interesante como lo aborda Walsh (2005) la interculturalidad significa entre culturas, pero no simplemente un contacto **entre culturas**, sino un **intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad**. Más que un elemento de carácter normativo en un esquema piramidal, la interculturalidad debería ser entendida como un **proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas**, la cual cómo elemento integrador y parte de un todo de estar **orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales**.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Reflexión colectiva

Después de realizada la lectura del apartado Interculturalidad como un componente integrador de la página 96 a la 97, atendemos lo siguiente:

a.) Reunidos en los pequeños grupos autoorganizados realicemos un proceso de lenguaje en relación a las preguntas generadoras siguientes y registremos las ideas forjadas en la conversación:

- ¿Qué nos hace pensar los términos Cultura, movilidad humana y diversidad cultural, porque no representan a priori interculturalidad?
- ¿Tendrían alguna diferencia los términos de multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad dentro de una estrategia?
- ¿Al hablar de interculturalidad se debe considerar la transculturación como una acción integral?
- ¿Creen que hablar de un enfoque intercultural es lo mismo que enfoque cultural o multicultural?

II.) Elementos de la interculturalidad

Como sostiene Leonardo Boff: "No existe el planeta Tierra por un lado y la humanidad por el otro", por lo cual debemos considerar que las personas son parte esencial en lo que pueden expresar como forma de vida, a través de sus prácticas cotidianas que le dan sentido a su propio quehacer.

Los recursos que pueden ser considerados riquezas como la diversidad de prácticas, costumbres, sitios, naturaleza, agricultura, etc, o sea algo que pueda deslumbrar capturar la atención y ser parte de un atractivo compatible, por sí solo, no debe considerarse objeto absoluto, por lo cual es interesante utilizar como metáfora para hacer referencia a la interculturalidad "El fractal"⁷, tal como lo menciona Aguado y Mata (2017):

"Se utiliza como metáfora del enfoque intercultural frente a otros que se han utilizado, como por ejemplo la ensalada o el puzzle, que son más adecuados para aludir a enfoques culturalistas y multiculturalistas. Adoptar una metáfora fractal para aludir al enfoque intercultural, es porque da prioridad a la relación sobre los sujetos o entidades aisladas. Son las áreas culturales, las fracturas entre ellas, las desviaciones y mestizajes, los híbridos, los caminos cruzados, los que son portadores de sentido". Abdalla-Pretceille (2006, p.46)

Es interesante que para desarrollar procesos exitosos con sentido de interculturalidad se hace necesario considerar aspectos que en algunos caos se presentan como etapas o pasos importantes, de esa manera lo refiere Matos (2020):

Encuentro

Se da con la aceptación de la interacción y la presentación que puede generar las identidades que se manifiestan.

Respeto

Consiste en reconocer la existencia de otros modelos en la realidad. Implica respeto y el trato digno hacia los demás.

Diálogo horizontal

Intercambio con igualdad de condiciones y oportunidades, sin imponer una única forma de pensar.

Comprensión

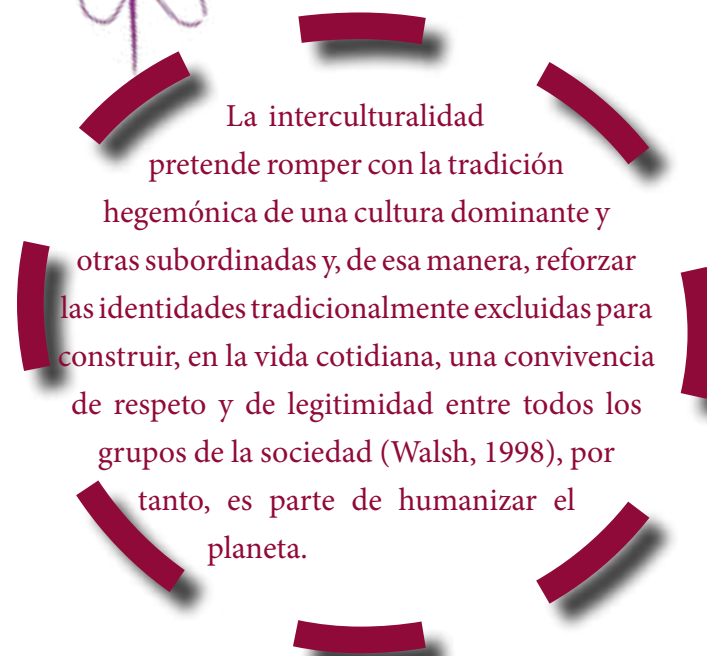
Entendimiento y enriquecimiento mutuo. Se manifiesta la capacidad de comprender las necesidades y expresiones de la otra parte.

Sinergia

Valoración de la diversidad con la cual puede trabajarse en conjunto para la obtención de buenos resultados.

⁷ Según el sitio <https://institucional.us.es/blogimus/2018/10/fractales-bellos-y-sin-embargo-utiles/>, fractal es Un fractal es un objeto geométrico caracterizado por presentar una estructura que se repite a diferentes escalas. En cierto modo, se trata de un patrón sin fin. El término fue propuesto por Benoît Mandelbrot en 1975. Proviene del latín fractus, cuyo significado es quebrado o fracturado.

¿Sabías qué?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído en el documento el apartado Elementos de la interculturalidad de la página 99 a la 100. Reflexionemos de manera individual en lo siguiente:

a.) En nuestro país dentro del Agroecoturismo, podría hablarse de cultura campesina como estrategia inclusiva y de promoción, ¿Qué te hace pensar?

Considere: busque un espacio adecuado para meditarlo y escribir su argumentación para luego compartir en comunidades de aprendizaje.

III.) La Interculturalidad en el Agroecoturismo

El Turismo Agroecoturístico (TAE) es una actividad que ha emergido como alternativa para el desarrollo rural (DR), que se basa en principios de tipo ambiental, social, cultural y económico que protegen y prosperan los espacios rurales en los que se asienta, principalmente en áreas del interior fundamentalmente deprimidas (Domínguez y Lennartz, 2015). Una de las principales características de esta actividad es su capacidad para articular la multifuncionalidad rural, debido a la heterogeneidad de los territorios, lugar en el que se ha ampliado la visión productiva tradicional del sector agropecuario, contribuyendo a la revalorización del territorio desde nuevas perspectivas productivas.

Al mismo tiempo se considera como una práctica que involucra los sectores marginados del mercado laboral como jóvenes, mujeres y adultos mayores (Pérez S., 2010), en la cual el papel de la mujer debe ser reconocido, no solo desde el punto de vista económico, sino también en la preservación de la cultura.

Se puede considerar que el TAE puede ser utilizado como instrumento de revitalización en las zonas rurales amenazadas por el abandono. (Porcal, 2003); Por su parte, los inicios de TAE se remonta o bien a iniciativas de emprendedores rurales que identificaron oportunidades de negocio para atender una incipiente demanda, o a proyectos desarrollados con el apoyo de instituciones como Agencias de Cooperación al Desarrollo, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y empresas privadas con nuevas iniciativas (Leal, 2008); en otras palabras, se debe reconocer el rol de los movimientos sociales en el desarrollo del turismo.

Es necesario integrar todos los conceptos básicos de interculturalidad a las líneas de trabajo que suelen idearse como estrategia para la promoción del Agroecoturismo, estas deben de partir de la praxis cotidiana de las zonas, por ejemplo si en una comunidad existen una cultura gastronómica muy particular, o una forma interesante y casi única para elaborar prendas de vestir, o maneras especiales de comunicarse, aspectos que sin duda son parte de la interculturalidad, se podría capacitar para tratar de darle forma a esos aspectos y que estén listos para interconectarse con grupos de visitantes que estén dispuestos o interesados a vivenciar algo distinto, algo que no se puede experimentar en un turismo tradicional de entrada y salida a hoteles categorizados por estándares que no precisamente se vinculan a lo rural.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Después de haber leído el apartado La Interculturalidad en el Agroecoturismo de la página 101 y 102, realizamos los siguiente:

Compartiendo anécdotas

a.) Escribamos experiencias vividas en un medio rural, describir algunas prácticas que cotidianamente se suelen realizar en la finca, y si has logrado participar en alguna enfátizala.

Compartir de ideas

b.) Como cierre en comunidades de aprendizaje al concluir cada miembro debemos participar intercambiando nuestra anécdota, para lo cual utilizamos las preguntas generadoras siguientes:

¿Te permeó esa experiencia?

¿Qué te hace pensar en relación a si hay diferencia con lo cotidiano en lo urbano?

¿Cómo puede esa experiencia parte dentro del Agroecoturismo e interculturalidad?

Puedes reforzar más sobre la unidad accediendo al siguiente material:

1.) [La interculturalidad como una herramienta del turismo sustentable.](#)



Escanea aquí

2.) [Turismo rural y campesinado, una aproximación social desde la ecología, la cultura y la economía.](#)



Escanea aquí

3.) [Turismo: portal de la diversidad cultural.](#)



Escanea aquí



CANASTA BIBLIOGRÁFICA

Escaneando el siguiente **código QR** o bien [aquí](#), lograremos ingresar a los materiales necesarios para argumentar sus procesos de reflexión individuales y colectivos al poder dialogar con los diferentes los autores sobre sus postulados y de esa manera hacer más enriquecedores los momentos de socialización de ideas en sus comunidades de aprendizaje y en los intercambios grupales.



Escanea aquí

“Todo vivir humano ocurre en conversaciones y es en ese espacio donde se crea la realidad en que vivimos”

(Humberto Maturana)

Referencias

1. Osorio Gómez, J. C. (Junio de 2017). Introducción al Pensamiento Sistémico. 121. Cali, Colombia: Universidad del Valle, programa editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uniav/129056>
2. Aguado Odina, M. T., & Mata Benito, P. (2017). Educación Intercultural. 311. El Salvador: UNED. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uniav/115964>
3. Amiel, R. O. (1977). Reflexiones sobre el concepto "realidad nacional". Reflexiones sobre el concepto "realidad nacional", 2, 217. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Augé, M., & Montaner, J. M. (Octubre de 2019). La Humanidad Planetaria. Diálogos, Primera, 79. Barcelona, España: GEDISA. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uniav/127782>
5. Barreras Morales, M. F. (1999). Holística, Comunicación y Cosmovisión. 2da, 231. Caracas, Venezuela: SYPAL. doi:980-07-2478-8
6. Bertoglio, O. J. (1982). Introducción a la Teoría General de Sistemas (Primera ed.). (G. Noriega, Ed.) Mexico: Limusa.
7. Boff, L. (2002). El Cuidado Escencial. Ética de lo humano, Compasión por la Tierra. (J. F. Domínguez, Ed., & J. Valverde, Trad.) Madrid, España: TROTТА.
8. Bolaños, I. N. (2015). Comentarios a la sesión "Demografía y economía". Estudios demográficos y urbanos, 30(2). Mexico: UNAM. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/312/31242739008/html/index.html>
9. Capra, F. (1998). La trama de la vida, Una nueva perspectiva de los sistemas vivos (Vol. Colección Argumento). (D. Sempau, Trad.) Barcelona: ANAGRAMA.
10. Carta de la Tierra Internacional. (2020). Carta de Tierra. Obtenido de <https://cartadelatierra.org/lea-la-carta-de-la-tierra/preambulo/>
11. Echenique, J. (2016). CARACTERIZACION DE LA AGRICULTURA FAMILIAR. Consultoría, FAO, Bloque Comercio FAO/BID , Santiago. Obtenido de <http://www.agriculturafamiliarperu.pe/wp-content/uploads/2014/07/03.2006-FAO-BID-Echenique-Tipologia-Agricultura-Familiar.pdf>
12. Echeverri Perico, R., & Pilar Ribero, M. (2002). Nueva Ruralidad. Vsión del Territorio en América Latina y el Caribe, 208. IICA. Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B0536e/B0536e.pdf>
13. Espino, R. (2005). Educación Holística. Mexico: Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos.
14. Estaire, F. S. (05 de Julio de 2016). Psicólogos en Madrid EU, Web. Recuperado el Junio de 2018, de <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
15. Estaire, F. S. (5 de Julio de 2017). Gabinete psicológico en Madrid . Obtenido de Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy: <https://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>

16. FAO. (2014). Agricultura Familiar en America Latina:. Recomendaciones de Políticas, 486. (S. Salcedo, & L. Guzmán, Edits.) Santiago, Chile: FAO. Obtenido de <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>
17. Ferreras, J. (2013). Hacia una Nueva Humanidad. libre y responsable. Madrid, España: Verbum. Obtenido de <https://books.google.com.ni/books?id=9X6IAgAAQBAJ&pg=PA238&lpg=PA238&dq=%22han+ocasionado+un+profundo+cambio+en+nuestra+visi%C3%B3n+del+mundo,+determinando+el+paso+de+una+concepci%C3%B3n+mecanicista+cartesiana+y+newtoniana+a+una+visi%C3%B3n+hol%C3%ADstica>
18. FORAGRO. (2012). Tecnología e Innovación en la Agricultura Familiar. América Latina. Lima, Perú: IICA.
19. Garciandía Imoz, J. A. (Noviembre de 2011). Pensar Sistémico. Una Introducción al Pensamiento Sistémico, Segunda, 464. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uniav/69508>
20. González Velasco, J. M. (2017). Ciudadanía Planetaria. Primera, 184. Barranquilla, Colombia: UAC.
21. González, G. (13 de Mayo de 2020). Cambio social. características, tipos, factores, ejemplos. Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/cambio-social/>
22. Gutiérrez Pérez, F., & Prado Rojas, C. (2015). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. EDUCARE, Primera, 107. Mexico, Mexico: Parmenia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uniav/183474>
23. López Arrillaga, C. E. (09 de Enero de 2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. Revista Scientific, 301-318. Obtenido de [file:///C:/Users/Jose%20Espinoza/Downloads/Dialnet-LaEducacionHolisticaDesdeUnaPerspectivaHumanista-7011904%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jose%20Espinoza/Downloads/Dialnet-LaEducacionHolisticaDesdeUnaPerspectivaHumanista-7011904%20(1).pdf)
24. Marteau, S. A., & Perego, L. H. (2018). LA ORGANIZACIÓN DESDE EL PARADIGMA HOLÍSTICO. Ciencias Administrativas(11), 55-62. De de la Plata, Córdoba, Argentina: UTN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5116/511654337005/html/>
25. Mastrodarni, C. (1961). Formas de la Realidad Nacional. Formas de la Realidad Nacional, 217. Argentina: Ediciones Culturales Argentinas.
26. Matos Ayala, A. (16 de octubre de 2020). lifeder. Obtenido de Interculturalismo: concepto, características y etapas: <https://www.lifeder.com/interculturalismo/>
27. Maturana R., H. (2006). Desde la Biología Hasta la Psicología. Compilación y prólogo Jorge Luzoro García, Cuarta. (J. Luzoro García, Trad.) Santiago de Chile, Chile: UNIVERSITARIA S.A.
28. Minzer, R., Romero, I., & Orozco, R. C. (2017). Análisis Estructural de la Economía Nicaragüense:. el mercado laboral. Mexico: CEPAL-FIDA. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41942/1/S1700547_es.pdf

29. Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.
30. Morín, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Paris: GEDISA.
31. Morín, E. (Junio de 2011). La Vía. Para el futuro de la humanidad, Primera, 280. (N. Petit Fontseré, Trad.) Barcelona, España: Paidós.
32. Noguera de Echeverri, A. P. (2004). EL REENCANTAMIENTO DEL MUNDO. Primera, 204. (E. Leff, Ed.) Manizales, Colombia: PNUMA.
33. SdS-UANL. (2020). Secretaría de Sustentabilidad. Obtenido de Centro de Investigación para el Desarrollo Sustentable: http://sds.uanl.mx/desarrollo_sustentable/
34. Smuts, J. C. (1926). Holismo y evolución. Holismo y evolución. África.
35. Suquilvide, M. V. (2017). Doc Player. (R. M. Río, Ed.) Recuperado el Julio de 2018, de Doc Player: <http://docplayer.es/23935795-El-pensamiento-sistemico.html>
36. Walsh, C. (2005). La Interculturalidad. En la Educación, 74. Perú: UNICEF.
37. Wompner G., F. H. (2008). INTELIGENCIA HOLÍSTICA. La llave para una nueva era, 81. Chile: Osorno. Obtenido de http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_HOLISTICA.pdf

***No hay hombre absolutamente inculto:
el hombre "se humaniza" expresando y
diciendo su mundo. Ahí comienza la
historia y la cultura***

(Paulo Freire)

